



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PO ŠKOLE DO ŠKOLY

CZ 1.07/1.1.32/02.0006

KA03 – Průvodce - Po škole do školy

Cvičné přijímací zkoušky

Cvičně z českého jazyka

Termín konání: 15. 1. 2014, 12.2 2014

Učitelé: Michaela Stočesová-Malá, Milada Pochmanová

Typ výstupu: test

ZÁVĚREČNÉ TESTY

Úlohy 1 – 8 : Označte chybně napsané věty:

- a) Za peníze, které jsme získali prodejem dětských kreseb koupíme hračky pro dětské domovy.

b) Do školy se může dostavit tatínek nebo maminka.

c) Utíkal, jako by mu za patami hořelo.

d) Všichni víme, kde je chyba.
- a) Taky máte pocit, že váš život prostě nemůže být šťastný, dokud si nekoupíte tu lahodnou fialovou alpskou čokoládu, kterou vyrábějí vtipní mluvící syslíci?

b) Poslouchá rád dědečkovy pohádky o dědu Vševedovi, ale vrací se i k Nerudovým povídkám Malostranským.

c) Skupiny obdivovatelů už čekaly před šatnou známé herečky.

d) Mně se tohle opravdu nelíbí.
- a) Tento druh hmyzu se vyznačuje vysunutými tykadly.

b) Cvičili na vysuté hrazdě.

c) Vrabci rozhrabali právě vysetá semínka.

d) Opět jsi nic nepochopil.
- a) Pýchavka je náchylná k plísním a rychle červiví.

b) Lidičky, kam jste se poděli?

c) Přišla s oběmi dětmi.

d) S tím se nikdy nesmírím.
- a) Číslo 28 je dělitelné dvěma, čtyřmi a sedmi.

b) Odjel na pětidenní zájezd.

c) Řeknu ti to až mezi čtyřma očima.

d) Proč bys mi to neřekl?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PO ŠKOLE DO ŠKOLY

6. a) Petře, nezapomeň vrátit Evě sešit.
b) Nezapomeň, Petře vrátit Evě sešit.
c) Nezapomeň vrátit Evě sešit, Petře.
d) Kup mi prosím noviny.
7. a) Jeho sestra je pracovitá, mohu se na ní spolehnout.
b) Když ji vidím, hned je mi veselo.
c) Nedovedu si bez ní život představit.
d) Tohle jsem zapomněl říci.
8. a) Fotografie Prahy vydané v této publikaci patří k nejlepším.
b) Náš spolužák Petr, nejlepší klavírista, bude účinkovat na prestižním koncertu.
c) Vím o pětseti případech neobjasněných zločinů.
d) Viděli jste tu spoustu nových filmů?

Výchozí text pro úlohy 9 -16:

Koncem 19. století mělo Kladno snahu zařadit se mezi významná města rakousko-uherské monarchie. František Josef I. ho povýšil na **královské horní město**, ale nové průmyslové oblasti chybělo **intelektuální zázemí**. Jedním z takových momentů je bezesporu i střední škola. Proto byla z rozhodnutí císaře na Kladně zřízena **státní reálná škola** s českým **vyučovacím jazykem**. Historie kladenského gymnázia se začala odvíjet 27. dubna 1900. Dvě třídy prvního ročníku byly otevřeny ještě téhož roku s celkovým počtem žáků 78. ...

Budova kladenské reálky – dnešního gymnázia - se začala stavět v roce 1904... Vnější úprava fasády byla provedena podle návrhu tehdejšího profesora školy Aloise Boudy, který osobitým způsobem využil secesních motivů. **Oproti obvyklým květům** použil motivu **sovy** (zvláště dobře viditelného na zdi školní kaple) jako symbolu moudrosti.

9. Výše uvedený text připomíná svým charakterem

- a) vypravování
b) výklad
c) úvahu
d) popis

10. Text je tvořen

- a) pouze souvětími
b) pouze větami jednoduchými
c) jedním souvětím a větami jednoduchými
d) dvěma souvětími a větami jednoduchými

11. Záměrem textu je informovat

- a) o vývoji Kladna

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PO ŠKOLE DO ŠKOLY

- b) o architektonické památce
- c) o struktuře školství v Kladně
- d) o historii Gymnázia Kladno

12. V první větě v textu najdeme číslovku

- a) základní
- b) druhovou
- c) neurčitou
- d) řadovou

13. Synonymum ke slovu intelektuální nemůže být

- a) osobitý
- b) rozumový
- c) vzdělaný
- d) duchovní

14. Ve kterém slovním spojení není postupně rozvíjející přívlastek

- a) královské horní město
- b) státní reálná škola
- c) s českým vyučovacím jazykem
- d) oproti obvyklým květům

15. Slovo sovy je v poslední větě textu

- a) přívlastek neshodný
- b) podstatné jméno rodu ženského v množném čísle
- c) předmět
- d) jmenná část přísudku

16. Z textu vyplývá, že ...

- a) první žáci začali studovat ve školním roce 1900/1901
- b) výzdobu fasády navrhl profesor Cyril Bouda
- c) při výzdobě byly použity secesní motivy - květiny a sovy
- d) v roce 1900 povýšil císař Kladno na královské horní město

Výchozí text pro úlohy 17 - 24:

*V Kutné hoře na faře
nekrmí se buchtou.
Pánbůh dělá párkaře.
Párek farář s kuchtou.*

.....

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PO ŠKOLE DO ŠKOLY

17. Uvedenou báseň lze označit za

- a) ódu b) baladu c) sonet d) epigram

18. Báseň je tzv. básnickou nápodobou díla

- a) K. H. Máchy b) K. J. Erbena c) J. Nerudy d) K. H. Borovského

19. tento autor žil

- a) v 18. století b) v 19. století c) ve 20. století d) v 17. století

20. Přídavné jméno z prvního verše básně souvisí (slovotvorně) s

- a) dolováním b) kutilstvím c) oděvem mnichů d) kujností

21. V prvních dvou verších básně nalezneme

- a) pravopisnou chybu
b) archaismus
c) gramatickou chybu
d) nespisovný výraz

22. Slovo buchta v textu znamená

- a) kuchařka b) hostie c) pečená sladkost d) houska

23. Jaký je 5. pád jednotného čísla podstatného jména kuchta?

- a) kuchta b) kuchti c) kuchtó d) kuchto

24. Farář nesmí být

- a) členem katolické církve. b) členem protestantské církve.
c) pohanem. d) kazatelem.

.....
Výchozí text k úlohám 25 – 32:

Jazyk má u každého autora **specifické** vlastnosti určené jeho stylem. Pro beletrii tvoří základ spisovný jazyk, využívá se však také obecné češtiny, dialektu, slangu, argotu. Autor vybírá jazykové prostředky podle jejich aktuální funkce v daném díle. K navození dobové atmosféry jsou užívány **archaismy** (slova zastaralá), nebo naopak neologismy (**novotvary**). Specifickým prostředkem z hlediska slovního významu jsou poetismy.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PO ŠKOLE DO ŠKOLY

25. Text bychom nejpravděpodobněji našli

- a) v novinách
- b) v učebnici pro střední školy
- c) v zábavném časopise pro mládež
- d) ve vědecké publikaci

26. Text je tvořen

- a) pouze souvětími
- b) pouze větami jednoduchými
- c) jedním souvětím a větami jednoduchými
- d) dvěma souvětími a větami jednoduchými

27. Obsahem textu je především

- a) informace, jak máme psát literární dílo
- b) poučení o využití jazyka v umělecké literatuře
- c) poučení o útvarech českého jazyka
- d) informace o spisovné češtině

28. Sloveso v trpném rodu je v textu užito

- a) jednou
- b) dvakrát
- c) třikrát
- d) čtyřikrát

29. Synonymum ke slovu specifický není

- a) osobitý
- b) zvláštní
- c) speciální
- d) běžný

30. Která z vět neobsahuje obecnou češtinu

- a) Pes běhal s dětma.
- b) Pohyboval rukama.
- c) Kup mlíko.
- d) Šli bysme na výlet.

31. Slovo archaismy je v dané větě

- a) podmět
- b) jmenná část přísudku
- c) přívlastek
- d) předmět

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PO ŠKOLE DO ŠKOLY

32. Slovo novotvar je

- a) složené slovo
- b) odvozené slovo
- c) sousloví
- d) zkratkové slovo

Výchozí text pro úlohy 33 – 40:

KOFEIN NENÍ VITAMIN, NÝBRŽ DROGA

Ideální byznys je poskytnout lidem legální návykovou látku (nikotin, alkohol) a pak jim za velké peníze pomáhat zbavit se závislosti na ní. To se teď děje s kávou.

Pro většinu bohatší části lidstva je káva nezbytnost. Denně se po světě vypijí miliardy šálků tohoto moku. Samotný kofein pak najdete i v limonádách, čokoládě, bonbonech a hlavně zlopověstných energických nápojích. Teprve loni přitom vědci začali vážně zkoumat, kolik kofeinu už je příliš a zda náhodou na tuto látku nevzniká úplně stejná závislost jako na nikotin nebo alkohol.

Vzniká. Podle amerického průzkumu by víc než polovina uživatelů kofeinu měla velké potíže, kdyby měla abstinovat. Bohužel neplatí vtipný slogan Kofein je vitamin, ne droga. Kofein naopak může vyvolat anebo zhoršit dlouhou řadu chorob.

33. Text budeme charakterizovat jako

- a) umělecký prozaický
- b) neumělecký poetický
- c) umělecký poetický
- d) neumělecký prozaický

34. S největší pravděpodobností se jedná o

- a) populárně-naučný článek
- b) zprávu
- c) vědecký článek
- d) referát

35. Text bude zřejmě pokračovat

- a) úvahou na téma pití kávy
- b) dotazy dopisovatelů
- c) dalšími informacemi o důsledcích pití kávy a reakci na trhu
- d) statistickou tabulkou

36. V prvním podtržené větě najdeme přísudek

- a) slovesně jmenný, kde sloveso být není sponou
- b) slovesně jmenný, kde sloveso být je sponou
- c) slovesný
- d) nevyjádřený

37. V druhém podtrženém textu je 1. věta rozvinuta

- a) vedlejší větou předmětnou, pak následuje věta hlavní.
- b) vedlejší větou způsobovou, pak následuje věta hlavní
- c) 2 vedlejšími větami předmětnými
- d) větou vedlejší podmětnou a předmětnou

38. V druhém podtrženém textu

- a) jsou chyby v interpunkci
- b) jsou 2 přívlastky shodné
- c) je pouze jeden přívlastek
- d) je vsuvka



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PO ŠKOLE DO ŠKOLY

39. Ve spojení pro většinu bohatší části lidstva se objeví neshodný přívlastek

- a) jednou
- b) dvakrát
- c) třikrát
- d) vůbec

40. Slovo zlopověstný můžeme označit jako

- a) slovo slangové
- b) slovo cizího původu
- c) neologismus
- d) odborný termín

Použitá literatura:

Krchovský, J. H.. Básně sebrané. Brno: Host, 2010. ISBN 978-80-7294-365-4.

Řešení:

1A, 2B, 3B, 4C, 5A, 6B, 7A, 8C
9B, 10D, 11D, 12D, 13A, 14D, 15A, 16A
17D, 18D, 19B, 20A, 21A, 22C, 23D, 24C
25B, 26C, 27B, 28B, 29D, 30B, 31A, 32A
33D, 34 A, 35C, 36 B, 37 C, 38 B, 39B, 40C