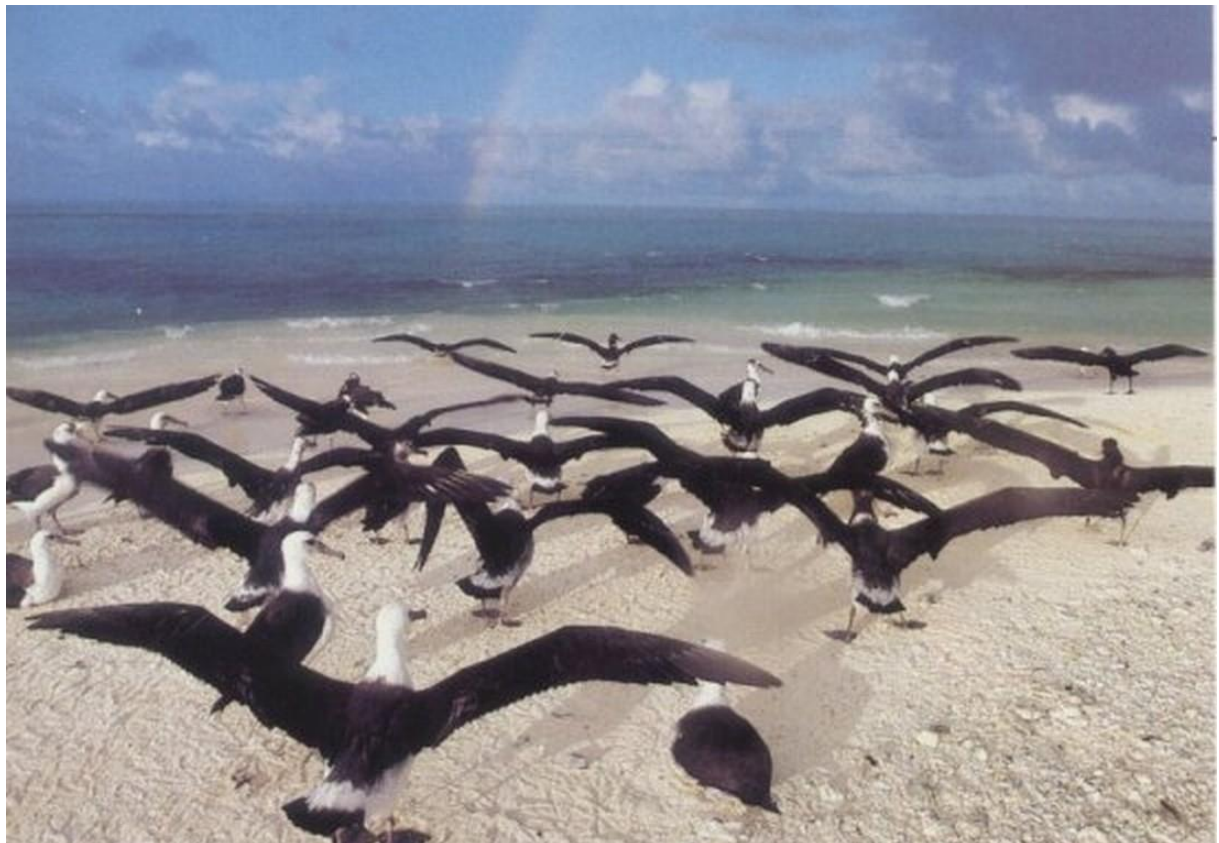


Gymnázium Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573

ALBATROS 2

Školní vzdělávací program
pro vyšší stupeň víceletého gymnázia
pro čtyřleté studium



Obsah

I. Identifikační údaje	3
II. Charakteristika školy	4
III. Charakteristika ŠVP	6
IV. Učební plán	11
V. Učební osnovy	13
Český jazyk	13
Anglický jazyk	37
Francouzský jazyk	66
Německý jazyk	91
Ruský jazyk	128
Matematika	146
Fyzika	161
Chemie	173
Biologie	199
Zeměpis	231
Základy společenských věd	248
Dějepis	287
Estetická výchova hudební	329
Estetická výchova výtvarná	341
Tělesná výchova	358
Informatika	378
VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	390
VII. Příloha I. – Vnitřní klasifikační řád	393

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu

ALBATROS 2

(**A**ktivita, **L**askavost, **B**ezepečí **A T**vořivost, **R**acionalita, **O**bětavost, **S**amostatnost)

Vzdělávací program: osmiletý vzdělávací program – vyšší studium
čtyřletý vzdělávací program

Studijní forma: denní studium

Předkladatel a zřizovatel

Škola: Gymnázium Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno

Ředitelka školy: RNDr. Milena Minaříková

Kontakty: číslo telefonu: 312 247 253, 312 247 149 (kancelář)
e-mailová adresa: reditel@gymnasiumkladno.cz
www stránky: www.gymnasiumkladno.cz

IČO: 61894435

IZO 000068772

RED-IZO: 600006972

Koordinátor ŠVP: RNDr. Milena Minaříková

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Kontakty: číslo telefonu: 257 280 111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016
č.j.1584 /2016/GEBKL

II. Charakteristika školy

Velikost školy a její umístění

Gymnázium je umístěno v centru města, nedaleko od autobusového nádraží. Přímo u školy je zastávka MHD a stanice linkových autobusů autobusu z Prahy. Vzhledem k tomu je snadná dostupnost školy pro žáky z Kladna, okolních obcí i z Prahy.

Budova je secesní, postavená dle návrhu A. Dryáka. Od roku 1900 funguje jako škola – ať již jako reálné gymnázium, jedenáctiletka, střední všeobecně vzdělávací škola nebo v současné době jako gymnázium. Kolem školy se rozkládá park Vzhledem k tomu, že budova patří mezi památkově chráněné budovy, není zde vybudován bezbariérový přístup. Maximální kapacita školy pro čtyřleté studium je 12 tříd po maximálně 32 studentů ve třídě, pro vyšší osmileté studium 4 třídy, s maximálním počtem 32 studentů ve třídě.

Žáci jsou přijímáni na základě výsledků přijímacích zkoušek a dle pořadí jejich umístění. Podle koncepce vývoje školy pro studium osmileté má škola povolenu jednu třídu v ročníku, ve čtyřletém studiu tři třídy v ročníku.

Maximální počet tříd je 20, kapacita školy je stanovena na 640 žáků. Vnitřní diferenciací žáků je dána jejich zájmem (volba jazyků a volitelných předmětů). Studium je zakončeno maturitní zkouškou dle platných právních předpisů. Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK Praha a je zařazeno do programu UNESCO.

Materiálně technické podmínky pro výuku

V současné době budova plně vyhovuje provozu školy. Jsou zde dvě tělocvičny, chemická a biologická laboratoř, učebna výpočetní techniky s internetem, specializované učebny fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a učebny jazykové- pro německý jazyk, francouzský jazyk a anglický jazyk. V dolní tělocvičně je malá posilovna. Na dvoře je malý sportovní areál. Učitelská knihovna školy obsahuje více než 10 500 svazků, žákovská 6 500 svazků beletrie a odborné literatury. Dvě počítačové učebny jsou velmi dobře vybaveny, studenti mají neomezený přístup k internetu. Internet je zdarma poskytován firmou Klfree.net.

Volný čas mohou trávit žáci ve studovně, kde jsou instalovány počítače s možností připojení na internet. Ve škole je moderní audiovizuální přednášková místnost pro 69 studentů.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí školy. Učebna biologie je vybavena projektovým plátnem, dataprojektorem, stereoskopickou lampou s možností mikrofotografie a prezentace, počítačem se síťovým připojením, DVD přehrávačem a ozvučením. Učebny anglického jazyka a matematiky jsou vybaveny v rámci zavádění nových forem výuky interaktivními tabulemi, dataprojektory a ozvučením. Další učebna s interaktivní tabulí se používá pro výuku přírodovědných předmětů. Dataprojektorem, ozvučením a multimediální technikou jsou vybaveny i další 3 odborné učebny (zeměpis, chemie a fyzika). V rámci projektu „Modernizace škol a školských zařízení“ byla vybavena učebna pro český jazyk a literaturu multimediální technikou.

Charakteristika pedagogického sboru.

Ve škole pracuje 48 interních učitelů, 6–8 externích, ve sboru převládají ženy. Věkový průměr je přibližně 48 let. Všichni pedagogové jsou plně aprobovaní. Na škole působí jeden

výchovný poradce, který spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, metodik prevence a metodik ICT a metodik EVVO.

Charakteristika žáků:

Většina žáků bydlí v Kladně nebo v blízkém okolí. Škola není bezbariérová.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Partnerskými školami je gymnázium v Günzburgu v Německu, a střední škola College Royal Marie-Thérese ve městě Herve v Belgii.

Projekt Globe

Projekt „Po škole do školy“ (2013–2014)

Projekt „Popularizace vědy a techniky“ (2012–2014)

Projekt AWAY2U (mezinárodní dvouletý projekt 2008 – 2010)

Projekt „Experimentem k hlubšímu poznání“ (2011 – 2012)

Projekt „Rozvoj ŠVP“ (2012–2014)

Projekt „Učíme se i jinak“ (2015)

Projekt „Zlepšujeme komunikační dovednosti“ (2015)

Krajský projekt „Moderní technologie ve výuce“ (2010–2015)

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Jedním z nejvýznamnějších sociálních partnerů jsou rodiče organizovaní ve Sdružení rodičů při Gymnáziu Kladno, z. s. To aktivně spolupracuje s vedením školy, diskutuje a předkládá k jednání připomínky z řad rodičů a studentů. Finančně podporuje vzdělávací aktivity žáků (sportovní kurzy, zahraniční exkurze, soutěže). Každoročně také organizuje maturitní ples školy a podílí se na jeho financování.

Ve škole je ustanovena Školská rada Gymnázia Kladno

Na škole působí i odborová organizace.

Dále spolupracujeme se zřizovatelem, Úřadem práce, Městem Kladno, Francouzským klubem, ČVUT, MFF UK, PřF UK, Dobrovolnickým centrem Kladno, základními školami a dalšími institucemi.

III. Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program školy je zaměřen na přípravu studentů ke studiu především na vysokých školách. Cílem je vychovat žáka s pevnými studijními návyky a všeobecným přehledem a aktivní znalostí dvou cizích jazyků.

Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech žáci získávají hluboké znalosti a dovednosti. Škola rozvíjí spoluúčast žáků ve vzdělávání a v životě. Škola je postavenou na demokratickém principu.

Profil absolventa vyššího stupně osmiletého a čtyřletého studia

- Umí se učit, má ctížádnost se vzdělávat po celý život a vytvoří si pevné studijní návyky.
- Dovede se dorozumět na vyšší úrovni v anglickém jazyce a v dalším cizím jazyce (FJ, RJ nebo NJ).
- Umí získávat informace za použití moderní techniky a poznatky využívá v praktickém životě.
- Uvědomuje si zásady zdravého životního stylu.
- Je schopen logického uvažování, komunikuje smysluplně, kultivovaně, věcně, naslouchá druhým a spolupracuje s nimi.
- Respektuje a snaží se dodržovat pravidla vzájemného soužití, chová se slušně a morálně.
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti.

Organizace přijímacího řízení

V přijímací řízení se postupuje dle platných zákonů a vyhlášek (školský zákon, vyhláška o přijímacím řízení).

Přijímací zkoušky se konají z matematiky a českého jazyka a jsou písemné. V přijímacím řízení do oboru 79-41-K/41 se přihlíží k úspěchům ve vědomostních soutěžích. Kritéria PZ pro 1. kolo budou zveřejněna vždy nejpozději do 31. 1.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se řídí zákonem 561/2004 Sb. v platném znění.

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová maturitní zkouška se skládá ze dvou povinných zkoušek, které jsou odlišné od zkoušek, které si žák volí ve společné části. Aktuální nabídka povinných a nepovinných předmětů včetně témat těchto zkoušek je vždy zveřejněna nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky

A) Povinné předměty profilové maturitní zkoušky

- Cizí jazyk (ANJ- písemná a ústní část, NEJ, FRJ, RUJ- ústní část)
- Matematika
- Fyzika

- Biologie
- Chemie
- Dějepis
- Zeměpis
- Základy společenských věd
- Informatika a výpočetní technika (doba přípravy na zkoušku – 30 minut)

B) Forma maturitní části profilové zkoušky:

Cizí jazyky angličtina

- písemná zkouška a ústní zkouška před maturitní komisí
Na základě odst. 1 a 2 § 17 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 Sb., v platném znění, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, stanovují písemnou zkoušku z cizích jazyků (angličtina) profilové části maturitní zkoušky takto:
 - písemná práce s částmi: poslechová část, jazyková část a práce s textem
 - délka konání písemné zkoušky:
anglický jazyk 30+30+30 minut
- 2. cizí jazyk (Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk)
 - pouze ústní část – 10 minut věnováno maturitnímu tématu a 5 minut dalším aktivitám zvoleným podle individuálních potřeb konkrétního cizího jazyka (popis obrázku, komunikační situace, práce s textem apod.)

1.–2. nepovinná zkouška

Forma zkoušek: ústní před zkušební komisí – 15 minut příprava+15 minut zkoušení

- Český jazyk a literatura
- všechny předměty pro povinné zkoušky
- Estetická výchova hudební (praktická + ústní zkouška)
- Estetická výchova výtvarná (obhajoba předem vypracované maturitní práce + ústní zkouška)
- Tělesná výchova (praktická a ústní zkouška)

Výchovné a vzdělávací strategie

- strategie vycházejí z následujících principů uplatňovaných v práci školy
- otevřenost ve vztahu k žákům
- neformální klima školy
- kosmopolitní a multikulturní atmosféra posilovaná přijímáním zahraničních žáků
- vysoká úroveň výuky
- možnost účasti na řadě projektů

Uplatněné postupy ve vzdělávacím programu

- Individuální přístup
- Týmová práce
- Aktivizační metody
- Členění do skupin dle náročnosti (především při výuce cizích jazyků)

- Projektová výuka.
- Účast na projektech

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků následujícími strategiemi

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni tradičními i netradičními formami výuky a organizací hodiny k různým formám práce (projekty, laboratorní cvičení, skupinové vyučování, obhajování získaných výsledků atd.). K posílení vnitřní motivace žáků se žáci zapojují do projektů. K získávání a k zefektivnění přenosu informací žáci samostatně pracují s literaturou, s informacemi získanými pomocí internetu, plní samostatně úlohy v rámci projektů. K posílení autoevaluační schopnosti žáci prezentují své projekty v rámci školy, při soutěžích apod. Hrají aktivní roli při použití klasifikačních pravidel školy.

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů prostupují celou výukou. Žáci se s problémovými úkoly setkávají ve vyučovacích hodinách, při laboratorních cvičení, při zadávání projektů, při soutěžích školního rozsahu. Jsou vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Frontální výuka je potlačována aktivizujícími metodami.

Kompetence komunikativní

Komunikativní kompetence rovněž prostupují celou výukou. Žákům se umožňuje přístup k internetu, k tvorbě webových stránek školy, prezentují komunikační schopnosti nejen v hodinách ale i na veřejnosti (vánoční koncert, SOČ, olympiády), je jim umožněno komunikovat v cizím jazyce např. při zahraničních výměnách, výstupech v kurzech, spoluprací s AEF – studium zahraničních studentů na škole apod.

Kompetence sociální a personální

V rámci výuky, kurzů, skupinové práce a mimoškolních akcí získávají žáci uvědomění hodnocení vlastních reálných možností. Jsou vedeni ke schopnosti přijmout zodpovědnost. Zapojením do humanitárních akcí jsou posilovány mezilidské vztahy. Žáci se podílí na tvorbě vnitřních školních norem. V rámci sportovních aktivit, kurzů, peer programu a spolupráce s dobrovolnickým centrem jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Kompetence občanská

Na škole funguje Rada studentů, ve které se žáci učí komunikovat, respektovat jeden druhého. Uvědomují si zodpovědnost, učí se i toleranci, stanovují si perspektivní cíle.

Kompetence k podnikavosti

V rámci volby volitelných předmětů je umožněno rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření – cílevědomě, zodpovědně. Ve všech hodinách a speciálně v seminářích je veden k uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením a žáci se zdravotním nebo se sociálním znevýhodněním, žáci se specifickými poruchami učení.

1. Žáci se specifickými poruchami učení

K žákům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, ...) je přístupováno individuálně na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny (přizpůsobení délky zkoušení, druh zkoušky apod.)

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou včas informováni o výsledcích studia o případných výukových problémech, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

2. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, na žádost zákonného zástupce, nebo na základě doporučení lékaře povolit nezletilému žákovi se speciálními potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální přístup pedagogů a pomoc z řad žáků.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Skupinu tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Pokud by tito žáci na škole byli, bude se k nim přistupovat opět individuálně a s možností finančního příspěví na pomůcky z Rady rodičů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří svým profilem podmínky pro rozvoj talentovaných žáků. K rozvoji jejich nadání může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu ročníku nebo jeho části. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Žáci mimořádně nadaní se podporují k účasti na okresních, krajských a mezinárodních soutěžích – finanční podpora od Rady rodičů, umožnění využívání laboratoří v době mimo výuku (za přítomnosti vyučujícího), možnost zapůjčení speciálních pomůcek pro rozvoj žáka.

Protože naprostá většina žáků je diagnostikována v pásmu nadprůměrné inteligence, což odpovídá výběrovému charakteru školy, žáci projevují vyšší motivaci a zájem o studium. Škola poskytuje těmto mimořádně nadaným žákům:

- individuální přístup
- podporu nadání a rozvoje silných stránek
- zapojení do soutěží, olympiád
- respektování osobnosti mimořádně nadaného žáka
- motivaci k co nejlepšímu výkonu při skupinové práci
- vytvoření individuálního vzdělávacího plánu

Začlenění průřezových témat ve vyšším stupni gymnázia a čtyřletého studia

Průřezová témata jsou realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů. Zapracování průřezových témat a forma jejich realizace je uvedena podrobně u daného předmětu.

V následující tabulce jsou uvedeny průřezová témata a jejich zkratky, které jsou používány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Seznam průřezových témat a jejich zkratk

Průřezové téma	Tématický okruh	Zkratka
Osobnostní a sociální výchova		OSV
	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	PR
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	SD
	Sociální komunikace	SK
	Morálka všedního dne	MD
	Spolupráce a soutěž	SS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		VME
	Globalizační a rozvojové procesy	GP
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	GD
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	HP
	Žijeme v Evropě	ŽE
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	VE
Multikulturní výchova		MKV
	Základní problémy sociokulturních rozdílů	ZP
	Psychosociální aspekty interkulturality	PA
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	MS
Environmentální výchova		EVO
	Problematika vztahů organismů a prostředí	PV
	Člověk a životní prostředí	ČP
	Životní prostředí regionu a české republiky	ŽP
Mediální výchova		MEV
	Média a mediální produkce	MM
	Mediální produkty a jejich významy	MP
	Uživatelé	UŽ
	Účinky mediální produkce a vliv médií	UP
	Role médií v moderních dějinách	RM

IV. Učební plán

Vzdělávací oblast Vzdělávací obor	Předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	celkem
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>						
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Další cizí jazyk	NEJ nebo FRJ nebo RUJ	4	4	3	3	14
<i>Matematika a její aplikace</i>						
Matematika	Matematika	3+1	3+1	4	3	15
<i>Člověk a příroda</i>						
Fyzika	Fyzika	2+1	2+1	2	1	9
Chemie	Chemie	2+1	2+1	2	1	9
Biologie	Biologie	2+1	2+1	2	1	9
Geografie	Zeměpis	2	2	2	1	7
Geologie		INT	INT	INT	INT	0
<i>Člověk a společnost</i>						
Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Dějepis	Dějepis	2	3	3	0	8
<i>Člověk a svět práce</i>						
		INT	INT	INT	INT	0
<i>Umění a kultura</i>						
Hudební nebo výtvarný obor	Estetická výchova hudební nebo výtvarná	2	2	0	0	4
<i>Člověk a zdraví</i>						
Výchova ke zdraví		INT	INT	INT	INT	0
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	1	1	0	4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty dle nabídky	0	0	2+2	2+2+2	10
<i>Průřezová témata</i>						
		INT	INT	INT	INT	0
		35	35	34	28	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého studia

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP GV.

1. Začlenění průřezových témat (výčet všech PT a jejich ročník) je v rámci každého předmětu.
2. Anglický jazyk je pro všechny povinný.
3. Další cizí jazyk – volitelný předmět – je možnost vybrat z nabídky předmětů Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. Předmět je dotován 14 hodinami, z toho 2 hodiny disponibilní dotace.
4. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována ve vyučovacích předmětech Fyzika, Chemie, Biologie
5. Vzdělávací obor Geologie je integrován do vyučovacích předmětů Zeměpis a Biologie.
6. Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.
7. Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti člověka společnost.
8. Vyučovací předměty Estetická výchova hudební a výtvarná pokrývají oblast umění a kultura.
9. Vzdělávací obor výchova ke zdraví je integrován do vzdělávacího předmětu Tělesná výchova a Biologie.

Volitelné předměty:

Volitelné předměty jsou realizovány formou výběrových seminářů ve třetím a čtvrtém (sedmém a osmém) ročníku studia. Jsou určeny k odborné profilaci žáků. Žáci si volí dle svých preferencí 2 dvouleté a 1 jednoletý seminář.

3. ročník: 2x dvouletý 2+2 hod

4. ročník: 2 x dvouletý (pokračuje) 2+2 hod. a 1 x jednoletý 2 hodiny

V rámci seminářů žáci zpracovávají seminární práce na zvolené téma.

Kritéria pro otevření volitelného předmětu:

- 1) počet volitelných předmětů nesmí přesáhnout devět skupin v ročníku pro VP1, VP2, VP3
- 2) pro otevření volitelného předmětu nejnižší počet žáků ve skupině je 5, nejvyšší je 27
- 3) v případě, že počet volitelných předmětů s počtem žáků 5 je více, rozhoduje o jejich otevření ředitel školy, rozhoduje skladba otevřených volitelných předmětů

V. Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit jej znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat a v praxi uplatňovat získané vědomosti a dovednosti.

Nedílnou součástí předmětu je také teorie literatury a dějiny literatury. Vedeme žáky k interpretaci textu, při které uplatňují získané poznatky z literárního vývoje, ale také teoretické znalosti z oblasti teorie literatury. Zároveň tak rozvíjíme již získané znalosti a dovednosti z oblasti literární komunikace, díky kterým jsou studenti schopni i vlastních literárních pokusů. Tyto jejich dovednosti dále rozvíjíme formou autorských čtení, různých projektů a seminářů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, což vyplývá již z jeho celkové charakteristiky. Je rozdělen do dvou složek, které se vzájemně prolínají – jazyk a jazyková komunikace; literární komunikace.

V rámci **jazyka a jazykové komunikace** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, jednotlivá sdělení analyzovat a kriticky posoudit. Žáci také rozvíjejí vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné a kultivované podoby českého jazyka, které jim umožní srozumitelně a kultivovaně vyjádřit svůj názor a zapojit se aktivně do procesu komunikace.

Prostřednictvím **literární komunikace** se žáci učí vnímat umělecký text v jeho různých podobách, porozumět této specifické formě sdělení, odlišit specifické znaky jednotlivých literárních druhů a žánrů a v neposlední řadě postihnout umělecké záměry autora a odlišit kvalitativní úroveň jednotlivých textů. Žáci se učí rozlišovat literární fikci a skutečnost a interpretovat literární text. Důležitým přínosem hodin českého jazyka a literatury je rozvíjení čtenářských návyků, vlastní literární tvorby, ale také formování životních postojů a hodnot.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého gymnázia s odpovídající hodinovou dotací (3–4 hodiny týdně).

Další formou výuky českého jazyka a literatury jsou dvouleté semináře, které si studenti volí pro třetí a čtvrtý ročník a jednoleté semináře ve čtvrtém ročníku, a které jsou zaměřeny na další rozšiřování a zkvalitnění již získaných kompetencí a dovedností.

Vzhledem k tomu, že semináře jsou určeny studentům, kteří se o český jazyk a literaturu zajímají hlouběji, případně chtějí tímto směrem orientovat své další studium, a vzhledem k tomu, že zde pedagog pracuje s menší skupinou studentů, je možné realizovat více různorodých forem práce a zaměřit se na zvládnutí náročnějšího obsahu i cílený rozvoj získaných dovedností. Oblíbenými formami práce se studenty jsou různé projekty, referáty, vlastní literární pokusy i autorská čtení, ale i komplexní rozbor textu různého zaměření i různých kvalit.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy a doplňována návštěvou filmového či divadelního představení, případně dalšími aktuálně zařazovanými exkurzemi a projekty (v souladu s učebním plánem).

Také průřezová témata jsou realizována především formou různých projektů, které vyplývají z mezipředmětových vztahů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Učitel při své práci respektuje komplexní charakter předmětu, volí různorodé metody práce, které napomohou aktivnímu přístupu žáků a zvýší jejich motivaci. Klade důraz na nutnost vzájemné spolupráce a funkční komunikaci.

Kompetence k učení

- učíme žáky systematické přípravě založené na kritickém přístupu k informacím
- rozvíjíme schopnost zobecňovat a myslet v souvislostech
- učíme žáky samostatně prezentovat získané informace
- vedeme žáky k samostatné práci s odbornou literaturou i s dalšími zdroji informací
- zdůrazňujeme nutnost celoživotního učení

Kompetence k řešení problémů

- zejména v hodinách zaměřených na literární komunikaci diskutujeme o řešení problémových situací a rozvíjíme schopnost tolerance a empatie

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kultivovaný projev mluvený i psaný
- rozvíjíme schopnost vhodné argumentace a diskuse
- učíme žáky prezentovat své názory a naslouchat názorům ostatních

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině a kriticky hodnotit práci vlastní i práci ostatních členů ve skupině
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky empatickému chování

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné chování, učíme žáky toleranci a respektu
- podporujeme spolupráci školy s jinými institucemi

Kompetence pracovní

- při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí
- učíme žáky spolupráci a zároveň podporujeme kritické hodnocení práce vlastní i práce ostatních členů skupiny
- využíváme různé metody práce
- podporujeme skupinovou i samostatnou práci

Vzdělávací oblast předmětu

Český jazyk a literatura		1. ročník – jazyk a jazyková komunikace	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) ♦ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu ♦ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Zvládá zásady dorozumívání podle komunikační situace ♦ Charakterizuje základní znaky komunikátu a rozlišuje zvláštnosti jednotlivých komunikačních situací ♦ Odlišuje projev oficiální a neoficiální, sdělení objektivní a subjektivní ♦ Aktivně se zapojuje do diskuse ♦ Umí formulovat argumenty ♦ Vhodně využívá teoretické poznatky z oblasti stylů a postupů (formální stránka, slovní zásoba, členění textu) ♦ Jeho projev je věcně i formálně bez vážných nedostatků ♦ Zvládá zásady efektivní komunikace verbální i neverbální ♦ Rozlišuje základní funkce jazyka a řeči 	<p>Opakování učiva ze základní školy</p> <p>Komunikace a rétorika Kultivovaný projev mluvený a psaný</p> <p>Stylistika Základní pojmy stylistiky Slohové styly, postupy a útvary – základní klasifikace Krátké informační útvary Vypravování Základy odborného stylu</p> <p>Obecné poučení o jazyce Jazyk, řeč, komunikace</p>	<p>EVO OSV/SR, OR, SD MEV/MM, PT, MP, ÚP, RM MKV/ZP, PA, MS VME/VE, ŽE EVO/EK Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Cizí jazyky</p> <p>Zásady vhodného použití mateřského jazyka zasahují do všech předmětů, vyučující kladou důraz na kultivovaný projev po stránce formální i obsahové</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka ♦ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího ♦ v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči ♦ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ♦ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka ♦ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ovládá základy české interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí ♦ Ve svém projevu zohledňuje principy valenční a textové skladby ♦ Využívá znalostí o druzích vět k vhodnému vyjádření myšlenky ♦ Zvládá zásady spisovné výslovnosti ♦ Pracuje s intonací ♦ Ovládá tempo řeči i členění promluvy ♦ Zvládá základní pravopisné jevy bez problémů ♦ Dovede používat základní pravopisné příručky ♦ Dovede pracovat se základními slovníky a příručkami ♦ Umí najít potřebné informace 	<p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Základy fonetiky Výslovnostní styly Výslovnost slov cizích a přejatých Správná intonace a tempo řeči</p> <p>Pravopis</p> <p>Český pravopis a jeho základní principy kodifikace</p> <p>Práce s odbornou literaturou</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Rozliší charakter textu (beletrie, odborná literatura, publicistika) ♦ Vysvětlí specifika textu s ohledem na stránku jazykovou i stylistickou ♦ Používá v praxi literárně-teoretické dovednosti 	<p>Komplexní rozbor textu</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) ♦ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny ♦ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ♦ při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Rozlišuje verbální a nonverbální prostředky řeči ♦ V mluveném projevu vhodně využívá nonverbální prostředky řeči s ohledem na komunikační situaci ♦ Ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce ve vztahu ke sdělovacímu záměru ♦ rozeznává a používá základní znaky slohového útvaru ♦ Vhodně využívá teoretické poznatky daného stylu (resp. postupu (formální stránka, slovní zásoba, členění textu) ♦ Odlišuje význam slova, efektivně používá současnou slovní zásobu s ohledem na komunikační situaci ♦ Zná způsoby obohacování slovní zásoby (dosavadní i aktuální) ♦ Rozliší zásadní tendence ve vývoji současné češtiny 	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p> <p>Komunikace Kultivovaný projev mluvený a psaný Neverbální komunikace</p> <p>Stylistika Popis a charakteristika Životopis Projev a jeho užití v současnosti Korespondence soukromá a veřejná</p> <p>Obecné poučení o jazyce Lexikologie: Slovo a jeho význam, slovní zásoba Slovotvorba</p>	<p>EVO OSV/SR, OR, SD MEV/MM, PT, MP, ÚP, RM MKV/ZP, PA, MS VME/VE, ŽE EVO/EK Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Cizí jazyky</p> <p>Zásady vhodného použití mateřského jazyka zasahují do všech předmětů, vyučující kladou důraz na kultivovaný projev po stránce formální i obsahové</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Při psaní vlastního textu se řídí kodifikovanými normami psaní interpunkce ♦ Ve svém projevu zohledňuje principy valenční a textové skladby ♦ Využívá znalostí o druzích vět k vhodnému vyjádření vlastní myšlenky 	<p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu ♦ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou ♦ pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Dovede pracovat se slovníky, příručkami a internetovými zdroji ♦ Umí najít potřebné informace ♦ Rozliší charakter textu (beletrie, odborná literatura, publicistika) ♦ Vysvětlí specifika textu s ohledem na stránku jazykovou i stylistickou ♦ Používá v praxi literárně-teoretické dovednosti 	<p>Práce s odbornou literaturou</p> <p>Komplexní rozbor textu</p> <p>Rozbor v souvislosti s interpretací literárních děl</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky ♦ volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ♦ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ v mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky ve vztahu k situaci, kontextu a adresátovi (situační zakotvenost mluveného projevu) ♦ volí adekvátní komunikační strategii, při které zohledňuje partnera a publikum ♦ charakterizuje úvahový postup, volí vhodné výrazové prostředky pro něj typické ♦ charakterizuje publicistický styl a jeho funkce, útvary a cíle ♦ v písemném projevu dodržuje zásady publicistického stylu a jeho útvarů 	<p>Opakování učiva 2. ročníku</p> <p>Komunikace Kultivovaný projev mluvený a psaný Asertivita</p> <p>Stylistika Útvary publicistického stylu (zprávám fejeton, reportáž, rozhovor) Úvaha – recenze – kritika Dialog, diskuse, polemika, beseda</p>	<p>EVO/ŽP OSV/SR, OR, SD MEV/MM, PT, MP, ÚP, RM MKV/ZP, PA, MS VME/VE, ŽE EVO/EK Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Cizí jazyky</p> <p>Zásady vhodného použití mateřského jazyka zasahují do všech předmětů, vyučující kladou důraz na kultivovaný projev po stránce formální i obsahové</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodném kontextu ♦ Rozlišuje tvaroslovné a morfologické členění slovní zásoby 	<p>Obecné poučení o jazyce Tvarosloví a morfologie: Slovní druhy</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základy české interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Ve svém projevu zohledňuje principy valenční a textové skladby Využívá znalostí o druzích vět k vhodnému vyjádření myšlenky 	<p>Skladba</p> <p>Souvětí Textová syntax</p>	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou 	<p>Rozliší charakter textu (beletrie, odborná literatura, publicistika) Vysvětlí specifika textu s ohledem na stránku jazykovou i stylistickou Používá v praxi literárně-teoretické dovednosti</p>	<p>Komplexní rozbor textu</p> <p>Rozbor v souvislosti s interpretací literárních děl</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky ♦ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ♦ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka ♦ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou ♦ připraví a realizuje vlastní řečnické vystoupení ♦ Vhodně využívá teoretické poznatky z oblasti stylů a postupů (formální stránka, slovní zásoba, členění textu) ♦ Jeho projev je věcně i formálně správný ♦ Samostatně formuluje sdělení různého charakteru formou psanou i písemnou ♦ Ovládá základy české interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí ♦ Ve svém projevu zohledňuje principy valenční a textové skladby ♦ Využívá znalostí o druzích vět k vhodnému vyjádření myšlenky ♦ Rozliší charakter textu (beletrie, odborná literatura, publicistika) ♦ Vysvětlí specifika textu s ohledem na stránku jazykovou i stylistickou ♦ Používá v praxi literárně-teoretické dovednosti 	<p>Opakování učiva předchozích ročníků</p> <p>Komunikace Kultivovaný projev mluvený a psaný</p> <p>Stylistika Funkční styly – opakování probraných slohových postupů se zaměřením na vypravování s uměleckými prvky, přímou a nepřímou charakteristiku, životopis, úvahu, kritiku a recenzi (publicistický styl).</p> <p>Skladba Větná skladba se zaměřením na interpunkci</p> <p>Komplexní rozbor textu Rozbor v souvislosti s interpretací literárních děl</p>	<p>EVO, OSV/SR, OR, SD MEV/MM, PT, MP, ÚP, RM MKV/ZP, PA, MS</p> <p>VME/VE, ŽE EVO/EK Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Cizí jazyky</p> <p>Zásady vhodného použití mateřského jazyka zasahují do všech předmětů, vyučující kladou důraz na kultivovaný projev po stránce formální i obsahové</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ♦ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí ♦ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu ♦ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Vystihne charakteristické znaky daného textu ♦ Určuje literární druhy a žánry konkrétních literárních děl ♦ Dělí literaturu podle její funkce a používá v praxi základní termíny literární teorie ♦ Interpretuje literární text (jazyk, kompozice, téma) ♦ Poznává rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou ♦ Uvědomuje si význam nejstarších literárních památek a jejich vztah k dalšímu literárnímu vývoji ♦ Zařadí díla k jednotlivým literaturám ♦ Charakterizuje nejstarší literární žánry ♦ Interpretuje literární dílo v souvislosti s historickým kontextem ♦ Interpretuje Starý a Nový zákon, zhodnotí význam Bible ♦ Rozlišuje náboženské a světské středověké literatury ♦ Zařadí díla k jednotlivým literárním druhům a žánrům a národním literaturám ♦ Zhodnotí význam středověké tvorby v kontextu literárního a společenského vývoje 	<p>Úvod do studia literatury</p> <p>Literatura jako druh umění Základní pojmy z teorie literatury Funkce literatury – literatura a její dělení Interpretace literárního díla Motivace ke čtenářství</p> <p>Počátky slovesného umění, starověká literatura mimoevropských civilizací, antika Lidová slovesnost a její žánry</p> <p>Starověké literatury a jejich charakteristika (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína) Antická kultura Řecka a Říma</p> <p>Evropská středověká literatura</p> <p>Literární žánry středověkého písemnictví (eposy, ságy, byliny)</p>	<p>EVO OSV/SR, OR, SD MEV/MM, PT MKV/ZP, PA, MS</p> <p>VME/VE, ŽE EVO/EK Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Cizí jazyky</p>

Český jazyk a literatura

1. ročník – literární komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Rozlišuje hlavní díla náboženské a světské středověké literatury v českém prostředí ♦ Zařadí díla k jednotlivým literárním druhům a žánrům ♦ Zhodnotí význam české tvorby vzhledem k dalšímu vývoji české literatury 	<p>Počátky písemnictví na našem území. Česká středověká literatura.</p> <p>Staroslověnská a latinská literatura (Konstantín a Metoděj, latinská literatura) Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Rozlišuje hlavní díla literatury tohoto období a charakterizuje specifické literární žánry ♦ Zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury ♦ Vysvětlí hlavní myšlenky v dílech jednotlivých autorů ♦ Zhodnotí význam tvorby autorů období humanismu a renesance ♦ Vystihne hlavní rysy jednotlivých literárních žánrů národního, latinského i evropského humanismu 	<p>Husovi předchůdci, literatura doby husitské a pohusitské</p> <p>Význam tvorby Husových předchůdců pro další literární a společenský vývoj. Osobnost Jana Husa a ohlas jeho díla. Další představitelé husitské literatury, Petr Chelčický a jeho odkaz</p> <p>Evropský humanismus a renesance</p> <p>Národní literatury (Itálie, Anglie, Francie, Španělsko) a jejich představitelé</p> <p>Český humanismus a renesance</p> <p>Latinská a česká humanistická literatura, význam národního humanismu</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko ♦ Zhodnotí význam tvorby barokních autorů jednotlivých národních literatur ♦ Charakterizuje situaci v české barokní literatuře ♦ Zhodnotí její význam v literárním a společenském vývoji ♦ Specifikuje význam tvorby J. A. Komenského 	<p>Baroko v Evropě a českých zemích</p> <p>Charakteristika jednotlivých národních literatur a jejich typické žánry Národní literatury (Itálie, Španělsko, Německo, Anglie) a jejich představitelé České baroko</p>	

Český jazyk a literatura

2. ročník – literární komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ♦ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl <ul style="list-style-type: none"> ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů ♦ Specifikuje literární žánry vyšší a nižší literatury Charakterizuje myšlenkový směr osvícenství a tvorbu tzv. encyklopedistů <ul style="list-style-type: none"> ♦ Charakterizuje základní znaky jednotlivých etap národního obrození ♦ Zhodnotí význam tohoto období pro další vývoj české literatury (zohledňuje kontext literatury světové) ♦ Charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů 	<p>Opakování učiva 1. ročníku Česká i světová literatura od antiky po klasicismu</p> <p>Evropská literatura 18. století – klasicismus, osvícenství, preromantismus (sentimentalismus) Charakteristika jednotlivých směrů v rámci národních literatur (Francie, Anglie, Německo) Pravidla klasicistní literatury Osvícenství Francouzští encyklopedisté</p> <p>Národní obrození a jeho význam ve vývoji české literatury Periodizace Hlavní představitelé jednotlivých oborů a jejich význam (věda, publicistika, divadlo, poezie)</p>	<p>EVO, OSV/SR,OR,SD MEV/MM,PT MKV/ZP,PA,MS</p> <p>VME/VE,ŽE EVO/EK Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Cizí jazyky, Estetická výchova</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Charakterizuje základní znaky tohoto uměleckého směru ♦ Zhodnotí význam tvorby romantických autorů jednotlivých národních literatur ♦ Charakterizuje základní znaky tohoto uměleckého směru ♦ Zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých národních literatur období realismu ♦ Charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji českého realismu ♦ Specifikuje tvorbu a program jednotlivých autorských generací ♦ Rozlišuje rozdíly mezi realismem a naturalismem ♦ Charakterizuje hlavní tendence ve vývoji české realistické a naturalistické tvorby 	<p>Romantismus ve světové a české literatuře</p> <p>Vývoj národních literatur, jejich specifické rysy Hlavní představitelé a jejich tvorba</p> <p>Realismus ve světové literatuře 19. století</p> <p>Vývoj národních literatur, jejich specifické rysy Hlavní představitelé a jejich tvorba</p> <p>Česká literatura 2. poloviny 19. století – realismus a naturalismus</p> <p>Počátky českého realismu Májovci, ručovci, lumírovci Kritický realismus – historická, venkovská a naturalistická próza České realistické a naturalistické drama</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ♦ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji české a světové literatury na přelomu století ♦ Specifikuje tvorbu jednotlivých autorů ♦ Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry ♦ Charakterizuje hlavní tendence ve vývoji národních literatur ♦ Charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji meziválečné české a světové poezie ♦ Specifikuje tvorbu jednotlivých autorů ♦ Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry ♦ Charakterizuje hlavní tendence ve vývoji národních literatur 	<p>Opakování látky 2. ročníku</p> <p>Česká i světová literatura od konce 18. století a 19. století</p> <p>Moderní směry české a světové literatury v 90. letech 19. Století</p> <p>Jednotlivé světové literární směry (symbolismus, impresionismus, dekadence...) – jejich znaky, moderní prvky, zvláštnosti a představitelé</p> <p>Vývoj poezie, prózy a dramatu v jednotlivých národních literaturách</p> <p>Představitelé a jejich tvorba</p> <p>Moderní směry 1. poloviny 20. století v poezii ve světové a české literatuře</p> <p>Moderní básnické směry, jejich charakteristika (literární avantgarda, futurismus, surrealismus, dadaismus, expresionismus)</p> <p>České literární směry (proletářské umění, poetismus)</p> <p>Představitelé a jejich tvorba</p>	<p>EVO OSV/SR, OR, SD MEV/MM, PT MKV/ZP, PA, MS</p> <p>VME/VE, ŽE EVO/EK</p> <p>Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Cizí jazyky, Estetická výchova</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ♦ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ♦ 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji meziválečné české a světové prózy ♦ Specifikuje tvorbu jednotlivých autorů ♦ Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry ♦ Charakterizuje hlavní tendence ve vývoji národních literatur ♦ Charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji meziválečného českého a světového dramatu ♦ Specifikuje tvorbu jednotlivých autorů ♦ Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými typy dramatu ♦ Charakterizuje specifické rysy divadelní tvorby významných scén 	<p>Moderní směry 1. poloviny 20. století v próze ve světové a české literatuře</p> <p>Vývoj světové a české prózy, literární experiment, moderní román Charakteristika jednotlivých národních literatur a jejich specifická situace 1. světové válka v literatuře Česká meziválečná próza (próza sociální, psychologická, humanismus a demokratické principy, historický román)</p> <p>Světové a české drama</p> <p>Vývoj světového a českého dramatu, experimentální a lyrické drama, psychologické drama, epické divadlo; Osvobozené divadlo, D-34, budovatelské drama Významné divadelní scény, jejich charakteristika a místo v dalším vývoji divadelní a dramatické tvorby</p>	

Český jazyk a literatura		4. ročník – literární komunikace	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlen 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji světové literatury 2. poloviny 20. století Specifikuje tvorbu jednotlivých autorů Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry Charakterizuje hlavní tendence ve vývoji národních literatur 	<p>Opakování látky 3. ročníku</p> <p>Česká i světová literatura 1. poloviny 20. století</p> <p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>Nové literární směry a jejich charakteristika (existencialismus, neorealismus, rozněvaní mladí muži, beat generation, nový román, magický realismus, postmodernismus, sci-fi a fantasy, absurdní drama)</p> <p>Významní představitelé a jejich tvorba</p>	<p>EVO</p> <p>OSV/SR, OR, SD</p> <p>MEV/MM, PT, MP, ÚP, RM</p> <p>MKV/ZP, PA, MS</p> <p>VME/VE, ŽE</p> <p>EVO/EK</p> <p>Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Cizí jazyky, Estetická výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♦ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlen ♦ vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ♦ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji české literatury 2. poloviny 20. století ♦ Specifikuje tvorbu jednotlivých autorů v kontextu politických a společenských událostí ♦ Rozlišuje rozdíly mezi literaturou samizdatovou, exilovou a oficiální ♦ Porovnává filmové zpracování literárního díla s původní předlohou 	<p>Česká literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>Společensko-politická situace Trojí podoba české literatury Charakteristika jednotlivých období (1945-68, 1968-89, 1989 - současnost) Hlavní představitelé české poezie, prózy a dramatu – charakteristika tvorby, interpretace textu, filmová zpracování liter. děl)</p>	
---	--	---	--

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Český jazyk a literatura**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj osobnosti	Stylistika	1.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1.-4.	Diskuse
	Počátky slovesného umění, starověká literatura	1.	Interpretace textu
	Humanismus a renesance	1.	Charakteristika dramatické postavy, Interpretace textu
	Klasicismus, osvícenství	1.	Charakteristika dramatické postavy Interpretace textu
Sociální komunikace	Stylistika	1.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1.-4.	Diskuse Interpretace textu
Morálka všedního dne	Stylistika	1.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1.-4.	Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu, diskuse Autorské čtení

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Český jazyk a literatura**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Stylistika	1.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1.-4	Diskuse
	Humanismus a renesance	1.	Interpretace textu
	1. a 2. světová válka v literatuře české a světové	3.-4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století	4.	Interpretace textu
	Klasicismus, osvícenství	1.	Interpretace textu
Žijeme v Evropě	Stylistika	1.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1.-4	Diskuse
	1. a 2. světová válka v literatuře české a světové	3.-4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století	4.	Interpretace textu

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Český jazyk a literatura**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Stylistika	1.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1.-4.	Diskuse
	Psychologická próza	3.-4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století a literatura současná	4.	Interpretace textu
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Stylistika	1.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1.-4.	Diskuse
	Psychologická próza	3.-4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století a literatura současná	4.	Interpretace textu
Psychosociální aspekty interkulturality	Psychologická próza	3.-4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století a literatura současná	4.	Interpretace textu

Průřezové téma: Environmentální výchova**Český jazyk a literatura**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Stylistika	3.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	3.-4	Diskuse
	Literatura sci-fi a fantasy	3.-4.	Interpretace textu, Diskuse
Životní prostředí regionu a České republiky	Stylistika	3.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse

Průřezové téma: Mediální výchova**Český jazyk a literatura**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Média a mediální produkce	Stylistika	3.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu
Mediální produkty a jejich významy	Stylistika	3.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu
Uživatelé	Stylistika	3.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu
Účinky mediální produkce a vliv médií	Stylistika	3.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu
Role médií v moderních dějinách	Stylistika	3.-4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru cizí jazyk. Postupné osvojování si anglického jazyka jako prostředku přirozené komunikace povzbuzuje studenta k porovnání našeho kulturního a jazykového prostoru s kulturním a jazykovým prostorem nejen anglicky mluvících zemí, ale i tímto prostorem evropským, ve kterém anglický jazyk plní funkci univerzálního komunikačního kódu. Anglický jazyk, respektive jeho zvládnutí, odstraňuje bariéry ve styku s příslušníky jiných národů a etnik, přispívá ke zvýšení přirozené mobility studenta v jeho osobním životě, studiu či budoucím pracovním uplatnění. Anglický jazyk nás přirozeně vede po cestě porozumění a tolerance, po cestě vzdělání chápaného jako prostředek k dosažení individuálních i univerzálních humánních cílů. Anglický jazyk umožňuje studentům aktivní účast na práci v mezinárodních projektech a studium v zahraničí, anglicky hovoří celý svět a naši studenti se mají stát jeho aktivními spoluvůrci.

Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B2 tzv. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Studenti osmiletého studijního programu začínají s předmětem v primě a pokračují nepřetržitě až do oktávy, tj. zakončení studia na střední škole. Studenti čtyřletého studijního programu začínají s předmětem v prvním ročníku a pokračují nepřetržitě až do ročníku čtvrtého. Výuka probíhá ve skupinách, do nichž jsou studenti rozděleni na základě svých jazykových schopností a dovedností. Rozdělení není fixní a v průběhu studia je možno zařazení studenta na základě jeho výsledků operativně změnit. Výuka směřuje k praktickým komunikačním dovednostem. Rozsah učiva (a obtížnost cesty vedoucí k jeho osvojení) je určen vyučujícím, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studenta. Nesnažíme se vychovávat žáky ovládající jazyk a jeho pravidla, ale samostatně myslící jedince, kteří jsou schopni své originální názory srozumitelně sdělit. Nesnažíme se vychovávat bezchybné „vyplňovače“ testů (jakkoli nepodceňujeme přípravu studentů na nejrůznější typy jazykových zkoušek, včetně státní maturity), ale vnímavé posluchače, čtenáře, recipienty informací schopné tyto informace aktivně zpracovat a kreativně použít. Získávání praktických komunikačních dovedností je zaměřeno na čtyři základní oblasti cizího jazyka: poslech (porozumění mluvenému slovu), ústní projev, čtení a psaní.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Cizí jazyk je chápán jako komunikační prostředek a prostředek k získávání dalších poznatků (prostřednictvím projektů, průřezových témat) je obsah výuky organicky propojován s tématy z každodenního života studentů, s jejich osobními zkušenostmi a ambicemi. Velký důraz je kladen na schopnost prezentace znalostí, suverenitu a přirozenost komunikace. Žáci často pracují s autentickými jazykovými materiály, tištěnými i audiovizuálními, svoji roli ve výuce hraje i internet. Cíleně se prohlubuje povědomí studentů o kultuře anglicky mluvícího světa (tento aspekt předmětu hraje důležitou roli při přípravě studentů na profilovou část státní maturitní zkoušky), náplň předmětu je prezentována v kontextu (i díky angličtině) stále se „zmenšujícího“ světa. Efektivně je využívána samostatná práce studentů a práce v malých skupinách, jednotlív principem celého vyučovacího procesu je chápání výuky cizího jazyka jako přirozené komunikační situace. Na vyšším stupni gymnázia ve výuce takřka absentuje čeština, platí to pro pokročilé skupiny stejně jako pro skupiny tzv. falešných začátečníků (spektrum jazykových znalostí a dovedností studentů přicházejících do čtyřletého studijního programu je stále velmi široké a nelze předpokládat, že by se tato situace v blízké době změnila).

Komunikační situace vytvořená v hodinách v sobě přirozeně obsahuje:

Kompetence k učení

- žáci sami dokáží posoudit efektivitu vlastní komunikace v cizím jazyce, jejich motivace není dána klasifikací, ale touhou po co nejúplnějším vyjádření svých vlastních myšlenek; používají postupy a strategie efektivního učení, vyučující je učí trpělivosti a chápání výuky jazyka jako nikdy nekončícího procesu.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- vzrušující je tvorba, kreativní proces, nikoli pouhá reprodukce předkládaných poznatků; i gramatika může být chápána jako problémová úloha, student nová pravidla aktivně objevuje s pomocí vlastního logického uvažování.

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují všestranně, otevřeně a účinně, byť s občasnými chybami. Důraz je kladen na schopnost maximálně využít „osobní soubor“ jazykových znalostí a dovedností a odstranění těžkopádného „dvojjazyčného“ způsobu uvažování, které výrazně komplikuje tvorbu jakéhokoli sdělení.

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých. Student si musí osvojit schopnost naslouchat všem účastníkům komunikační situace (nikoli pouze vyučujícímu) a výrazně tím zvětšit objem jazykového materiálu, s nímž může pracovat.

Kompetence občanské

- angličtina je jazykem otevřeného, demokratického světa a vědomí této skutečnosti musí prostupovat celým výukovým procesem tohoto vyučovacího předmětu. Žáci jsou vychováni jako osobnosti zodpovědné za svůj život, uplatňující práva svá a respektující práva ostatních, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí. Znalost angličtiny je pro moderního člověka přirozená, je součástí základní vzdělanostní „výbavy“ každého člověka se středoškolským či vyšším vzděláním, bez níž není schopen aktivně se podílet na plnění společenských úkolů charakteristických pro moderní, demokratickou evropskou společnost.

Kompetence k podnikavosti

- stanovením jasných, dosažitelných a především motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie.

Vzdělávací oblast předmětu

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojjazyčném slovníku. 	<p>Spelling, fonetická abeceda, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů.</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova. Anglická syntax.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ♦ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro angličtinu, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění obsahové náplně textu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích. ♦ v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci. 	<p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu, používá dvoujazyčný slovník, vyhledá význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, postupně si osvojuje schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojjazyčném slovníku.. 	<p>Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechů a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, reklamacích,...).</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Bezproblémové rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod. se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrušších rysech. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. ♦ jednoduchá a přímá výměna informací o známých tématech ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ♦ vyžaduje informaci na jakékoli téma 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen aktivně se účastnit krátké společenské komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro daný jazyk, zlepšuje se plynulost sdělení ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, umí psát jednoduché poznámky a vzkazy, osobní dopis a poděkování. ♦ je schopen správně formulovat otázky komplexněji 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění obsahové náplně textu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, zvládá krátkou společenskou konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. 	<p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí zřetelně vyslované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů.. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru).</p> <p>Slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrušších rysech (popis události, vyjádření pocitů a přání). Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé. ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. 	<p>Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení obsahové náplně textu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> vyžádá jakoukoli informaci <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek. <ul style="list-style-type: none"> přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p> <p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty i delšího rozsahu, je schopen porozumět prozaickým literárním dílům je schopen číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají určité postoje, nebo k problému přistupují ze svého hlediska rozumí delšímu projevu a přednáškám, je schopen sledovat i složitější obsahové linie za předpokladu, že téma je dostatečně známé rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti a intonace, zamýšlí se nad obsahem textu si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma mu je předem známé a bezprostředně použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah pro něj může být i nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník.. 	<p>Méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechly a texty v učebnici, krátké literární texty.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů.</p> <p>Percepce složitějších či odborných sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru).</p> <p>Slovní zásoba nejrozmanitějších tematických okruhů se ještě více rozšiřuje, témata jsou uchopena ještě komplexnějším způsobem.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může bez obtíží konverzovat s rodilými mluvčími, může se aktivně zúčastnit diskuse ve známém kontextu a umí vysvětlovat a zdůvodňovat své názory pisemně, gramaticky správně se jasně a podrobně vyjadřuje k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy, dokáže uvést výhody a nevýhody různých možností 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé. je schopen písemně vyjádřit komplexní myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. je schopen vyjádřit své názory a postoje k aktuálním tématům 	<p>Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Složitější gramatické struktury, syntax věty souvětí.</p> <p>Slovní zásoba – přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem. Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou.</p> <p>Užití odpovídajících jazykových prostředků podporujících diskusi a prezentaci vlastních názorů a myšlenkových postojů.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení obsahové náplně textu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p>

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ umí se písemnou i ústní formou vyjádřit k různým předmětům vztahujících se k jeho zájmům ♦ umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace nebo udávající důvody na podporu určitého stanoviska nebo proti němu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích, ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost (například umí psát dopis, kde vyjadřuje, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky, esej na jakékoli téma) ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. 	<p>Používání všech druhů vět a gramatických struktur, vyjadřování modalitu výpovědi.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Výběrový seminář z angličtiny

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výběrový seminář z angličtiny je vyučovací předmět, který přirozeně rozvíjí a doplňuje obsah předmětu anglický jazyk. Jeho hlavním cílem je připravit nadané, pokročilé studenty na úspěšné složení mezinárodně platných zkoušek (FCE, ACE apod.). Tomuto cíli je pochopitelně podřízen způsob výuky v semináři. Vyučující tu předpokládá suverénní zvládnutí jazykových znalostí a dovedností odpovídajících úrovni B1 a přinejmenším dobré zvládnutí týchž na úrovni B2. Rozvíjena je schopnost studentů co nejefektivněji využít vlastní potenciál, odstranit slabiny a bez potíží zvládnout strategie umožňující správné plnění úloh obsažených v testech. Využíváno je široké spektrum materiálů, právě jejich rozmanitost umožňuje oživit velmi prakticky (a pragmaticky) orientovanou náplň práce v semináři.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dvouletý, volitelný, v případě velkého zájmu studentů se počítá i s případným požadavkem na úspěšné absolvování vstupního testu. Výuka probíhá ve skupině, počet studentů by neměl výrazně překročit počet patnáct. Výuka směřuje k osvojení si strategií vhodných pro plnění testových úloh a jejich automatizaci a odstranění individuálních slabin jednotlivých studentů. Rozsah učiva je fakticky vymezen požadavky výše zmíněných zkoušek a individuálním rozhodnutím vyučujícího, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studentů. Předmět umožňuje vynikajícím studentům upevnit, aktivizovat a maximálně rozvinout jejich schopnosti, stejně jako získat mezinárodně uznávaný doklad o jejich jazykové kompetenci.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Velký důraz je kladen na schopnost aktivizace znalostí, suverenitu a přirozenost komunikace. Žáci často pracují s autentickými materiály používanými u zkoušek, tištěnými i audiovizuálními, svoji roli ve výuce může sehrát i internet. Náplň předmětu je prezentována v kontextu (i díky angličtině) stále se „zmenšujícího“ světa, v němž je znalost angličtiny základním předpokladem úspěšného uplatnění. Efektivně je využívána samostatná práce studentů a práce v malých skupinách, úkolem vyučujícího je především motivovat studenty k aktivní práci a pomáhat jim s obtížnými úkoly.

Kompetence k učení

- žáci sami dokáží posoudit efektivitu vlastní komunikace v cizím jazyce, jejich motivace není dána klasifikací, ale touhou po úspěchu ve srovnání s jejich vrstevníky z celého světa; používají postupy a strategie efektivního učení, vyučující je učí trpělivosti a chápání výuky jazyka jako nikdy nekončícího procesu, případné složení zkoušky je jen uzavřením jedné dílčí kapitoly nikdy nekončícího procesu učení.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- i gramatika může být chápána jako problémová úloha, student aktivně vylepšuje své dovednosti s pomocí vlastního logického uvažování.

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují všestranně, otevřeně a účinně, s málo četnými chybami. Důraz je kladen na schopnost maximálně využít „osobní soubor“ jazykových znalostí a dovedností a úplné odstranění těžkopádného „dvojjazyčného“ způsobu uvažování, které výrazně komplikuje tvorbu jakéhokoli sdělení i tvůrčí a efektivní přístup k jazykovým a gramatickým úkolům.

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých. Student si musí osvojit schopnost naslouchat všem účastníkům komunikační situace (nikoli pouze vyučujícímu) a výrazně tím zvětšit objem jazykového materiálu, s nímž může pracovat.

Kompetence občanské

- angličtina je jazykem otevřeného, demokratického světa a vědomí této skutečnosti musí prostupovat celým výukovým procesem tohoto vyučovacího předmětu. Žáci jsou vychováváni jako osobnosti zodpovědné za svůj život, uplatňující práva svá a respektující práva ostatních, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí. Znalost angličtiny je pro moderního člověka přirozená, je součástí základní vzdělanostní „výbavy“ každého člověka se středoškolským či vyšším vzděláním, bez níž není schopen aktivně se podílet na plnění společenských úkolů charakteristických pro moderní, demokratickou evropskou společnost.

Kompetence k podnikavosti

- stanovením jasných, dosažitelných a především motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie.

Vzdělávací oblast předmětu

Výběrový seminář z angličtiny

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí zřetelně vyslované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké • odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení • si aktivně osvojuje různé metody percepcie textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. • je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepcie textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřazování tematických vět k odpovídajícím částím textu • rozhodnutí o pravdivosti/nepravdivosti informace • výběr správného řešení z více možností • doplnění vět do správného místa v textu <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplnění informací • rozhodnutí o pravdivosti/nepravdivosti informace • výběr správného řešení z více možností • přiřazování informací k odpovídajícímu tématu 	<p>OSV/PR VME/GD VME/VE MKV/MS EVO/ČP MEV/ÚP</p>

Výběrový seminář z angličtiny

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ♦ vyžádá jakoukoli informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek. 	<p>Gramatika, lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ transformace vět ♦ „vyčištění“ věty od přebytečných (chybně užitých) slov ♦ výběr správného řešení z více možností ♦ doplnění chybějících slov v kontextu věty ♦ tvoření slov ♦ kolokace ♦ idiomy ♦ frazeologie <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ výběr odpovídajících lexikálních a stylistických činitelů a prostředků, adekvátních pro daného čtenáře a typ textu ♦ hláskování/pravopis <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ navázání kontaktu ♦ vyjádření a obhájení názoru ♦ řečový projev motivovaný vizuálním materiálem ♦ strukturovaný řečový projev/vyprávění na základě dané osnovy 	<p>OSV/PR VME/GD VME/VE MKV/MS EVO/ČP MEV/ÚP</p>

Výběrový seminář z angličtiny

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ♦ umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ běžné komunikativní situace, schopnost spontánně reagovat bez předchozí přípravy (stížnost, prosba, pochvala, poděkování atd.) ♦ jazykové funkce (názor, emoce, morální postoj) 	<p>OSV/PR VME/GD VME/VE MKV/MS EVO/ČP MEV/ÚP</p>

Konverzace v anglickém jazyce, kapitoly z anglického jazyka.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce a kapitoly z anglického jazyka jsou vyučovací předměty, které přirozeně rozvíjí a doplňují obsah předmětu anglický jazyk. Jejich hlavním cílem je umožnit studentům všech jazykových úrovní maximálně aktivizovat jejich jak aktivní, tak pasivní slovní zásobu, když těžiště práce v předmětech je zejména v rozvíjení plynulého, významově uceleného mluveného projevu s minimálním množstvím chyb stěžujícím porozumění. Práce v semináři se orientuje na konkrétní jazykovou praxi, jazyk je chápán zejména jako komunikační prostředek užívaný nejen ve studijní, ale i pracovní komunikační situaci. Témata jednotlivých hodin stanoví vyučující po konzultaci se studenty semináře s ohledem na jejich zájmy a potřeby tak, aby se v hodinách skutečně konverzovalo a všichni byli motivováni ke sdílení názorů. Využíváno je široké spektrum materiálů, právě jejich rozmanitost umožňuje simulovat opravdu reálné situace, spolu se skutečností, že vyučujícím předmětu je rodilý mluvčí. Práce v semináře studenty efektivně zbavuje ostychu (kteří mnozí cítí při komunikaci v cizím jazyce), učí je komunikovat tak, aby byli schopni plnit běžné cíle související se studiem či jejich pozdějším pracovním zařazením. V neposlední řadě jsou tyto semináře i místem pro konfrontaci kultury naší s kulturou anglicky mluvících zemí, studenti se učí vnímat sami sebe jako plnoprávné a platné členy globální „rodiny“ anglicky hovořících lidí, probírána jsou i témata jako lidská práva, ekologie..., studenti si prohlubují své jazykové dovednosti a znalosti v pro ně atraktivních oblastech i prostřednictvím pravidelných domácích úkolů (vesměs esejů) či seminárních prací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dvouletý, respektive jednoletý, volitelný. Výuka probíhá ve skupině, počet studentů by neměl výrazně překročit počet patnáct. Výuka směřuje k aktivizaci slovní zásoby prostřednictvím nejrůznějších úkolů zahrnujících všechny čtyři základní jazykové dovednosti, s přirozeným důrazem na plynulou stavbu textového (tj. mluveného či psaného) sdělení a odstranění individuálních slabin jednotlivých studentů. Rozsah učiva je fakticky vymezen požadavky běžných komunikačních situací a individuálním rozhodnutím vyučujícího, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studentů. Předmět umožňuje studentům i kvalitní přípravu na státní maturitní zkoušku a maximálně rozvinout jejich schopnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Velký důraz je kladen na schopnost aktivizace znalostí, suverenitu a přirozenost komunikace. Žáci často pracují s autentickými materiály, tištěnými i audiovizuálními, svoji roli ve výuce může sehrát i internet. Náplň předmětu je prezentována v kontextu (i díky angličtině) stále se „zmenšujícího“ světa, v němž je znalost angličtiny základním předpokladem úspěšného uplatnění. Efektivně je využívána samostatná práce studentů a práce v malých skupinách, úkolem vyučujícího je především motivovat studenty k aktivní práci a pomáhat jim s obtížnými úkoly.

Kompetence k učení

- žáci sami dokáží posoudit efektivitu vlastní komunikace v cizím jazyce, jejich motivace není dána klasifikací, ale touhou po úspěchu v běžné životní komunikační situaci, interakce s rodilým mluvčím jim tuto úspěšnost dává okamžitě pocítit, což je motivuje k další práci. Používají postupy a strategie efektivního učení, vyučující je učí trpělivosti a chápání výuky jazyka jako nikdy nekončícího procesu, postupují od jednoduchého ke komplexnímu vyjádření.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- práce v předmětu je založena na vytváření autentických problémových situací, popř. nutnosti porozumět v cizím jazyce prezentované informaci a aktivní práce s ní; student aktivně vylepšuje své dovednosti s pomocí vlastních jazykových schopností.

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují všestranně, otevřeně a účinně, s málo čtenými chybami. Důraz je kladen na schopnost maximálně využít „osobní soubor“ jazykových znalostí a dovedností a úplné odstranění těžkopádného „dvojjazyčného“ způsobu uvažování, které výrazně komplikuje tvorbu jakéhokoli sdělení i tvůrčí a efektivní přístup cizojazyčné komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých. Student si musí osvojit schopnost naslouchat všem účastníkům komunikační situace (nikoli pouze vyučujícímu) a výrazně tím zvětšit objem jazykového materiálu, s nímž může pracovat.

Kompetence občanské

- angličtina je jazykem otevřeného, demokratického světa a vědomí této skutečnosti musí prostupovat celým výukovým procesem tohoto vyučovacího předmětu. Žáci jsou vychováni jako osobnosti zodpovědné za svůj život, uplatňující práva svá a respektující práva ostatních, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí. Znalost angličtiny je pro moderního člověka přirozená, je součástí základní vzdělanostní „výbavy“ každého člověka se středoškolským či vyšším vzděláním, bez níž není schopen aktivně se podílet na plnění společenských úkolů charakteristických pro moderní, demokratickou evropskou společnost.

Kompetence k podnikavosti

- stanovením jasných, dosažitelných a především motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie.

Konverzace v anglickém jazyce, kapitoly z anglického jazyka

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ♦ rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ♦ rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké ♦ odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu ♦ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ politický život ♦ finance ♦ služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ výběr povolání <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ systémy školství v ČR a anglicky mluvících zemích ♦ vzdělávání v zahraničí ♦ moderní výuka <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rodina ♦ zdraví ♦ životní styl ♦ bydlení ♦ volný čas <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hledání vlastní identity <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ životní prostředí ♦ ekologie ♦ globalizace ♦ věda a technika <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ geografie a historie ♦ politicko – ekonomický systém ♦ vztahy s ČR ♦ život a tradice ♦ aktuální dění 	<p>OSV/PR VME/GD VME/VE MKV/MS EVO/ČP MEV/ÚP</p>

Konverzace v anglickém jazyce, kapitoly z anglického jazyka

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ♦ vyžádá jakoukoli informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé. ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek. 	<p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ politický život ♦ finance ♦ služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ výběr povolání <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ systémy školství v ČR a anglicky mluvících zemích ♦ vzdělávání v zahraničí ♦ moderní výuka <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rodina ♦ zdraví ♦ životní styl ♦ bydlení ♦ volný čas <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hledání vlastní identity <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ životní prostředí ♦ ekologie ♦ globalizace ♦ věda a technika <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ geografie a historie ♦ politicko – ekonomický systém ♦ vztahy s ČR ♦ život a tradice ♦ aktuální dění 	<p>OSV/PR VME/GD VME/VE MKV/MS EVO/ČP MEV/ÚP</p>

Konverzace v anglickém jazyce, kapitoly z anglického jazyka

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ♦ umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivně prací se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<ul style="list-style-type: none"> . Oblast veřejná <ul style="list-style-type: none"> ♦ politický život ♦ finance ♦ služby Oblast pracovní <ul style="list-style-type: none"> ♦ výběr povolání Oblast vzdělávací <ul style="list-style-type: none"> ♦ systémy školství v ČR a anglicky mluvících zemích ♦ vzdělávání v zahraničí ♦ moderní výuka Oblast osobní <ul style="list-style-type: none"> ♦ rodina ♦ zdraví ♦ životní styl ♦ bydlení ♦ volný čas Oblast osobnostní <ul style="list-style-type: none"> ♦ hledání vlastní identity Oblast společenská <ul style="list-style-type: none"> ♦ životní prostředí ♦ ekologie ♦ globalizace ♦ věda a technika Reálie anglicky mluvících zemí <ul style="list-style-type: none"> ♦ geografie a historie ♦ politicko-ekonomický systém ♦ vztahy s ČR ♦ život a tradice ♦ aktuální dění 	<p>OSV/PR VME/GD VME/VE MKV/MS EVO/ČP MEV/ÚP</p>

Průřezová témata a jejich zpracování

Stejně jako běžná vyučovací látka, i průřezová témata jsou v konkrétní náplni práce vyučovacího předmětu anglický jazyk probírána cyklicky, kontinuálně v průběhu celého čtyřletého studijního programu, v rozsahu odpovídajícím jazykovým schopnostem a dovednostem studentů.

Práce s tématy se opírá o dva hlavní pilíře: texty a jejich interpretaci (termín text je nutno chápat v nejširším možném významu) a tzv. projekty, tedy prezentace získaných znalostí a dovedností.

Cíleně se snažíme využívat co nejširší spektrum autentických jazykových materiálů (denní tisk, časopisy, filmy, dokumenty, internetové stránky). Právě práce s těmito materiály je úzce spjata s **mediální výchovou**, kdy jsou studenti přirozeně vedeni ke kritickému přijímání informací, jejich aktivní interpretaci, poznávají stavbu mediálních sdělení.

Tyto dovednosti se stále zdokonalují, obsah projektů v jednotlivých ročnících je sice často tematicky podobný, zadání jsou ale komplexnější, vyžadující využití různých hledisek pohledu na danou problematiku.

Také se stále zkvalitňují výstupy z práce studentů. Jejich prezentace mají různou podobu, od prostých textů, esejů, přes orální prezentace až k video prezentacím zpracovaných s pomocí výpočetní techniky. Práce na projektech je týmová i individuální. Témata projektů se snaží využít co nejuplněji samotnou věcnou podstatu vyučovacího předmětu anglický jazyk.

Učíme se anglicky, abychom dokázali komunikovat s celým světem.

Svět poznáváme právě prostřednictvím angličtiny, dokonalejší znalost jazyka nám tedy zprostředkuje komplexnější znalosti o světě.

Projekty jsou výběrem témat úzce spjata s **multikulturní výchovou**, stejně jako s výchovou demokratického občana a výchovou k myšlení v globálních souvislostech.

Organickou součástí zařazení průřezových témat do výuky jsou i poznávací a výukové zájezdy organizované školou.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z tezí RVZP a také dalších materiálů relevantních pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, jíž je předmět anglický jazyk přirozenou součástí, zejména tzv. evropského jazykového portfolia.

Při naší práci se studenty gymnázia **vycházíme z komunikativního přístupu k výuce**, který klade důraz právě na primární funkci jazyka jako nejběžnějšího prostředku dorozumívání mezi lidmi. Z tohoto přístupu vycházíme i při výběru didaktických materiálů používaných k výuce, zejména učebnic.

Žáci jsou na základě svých znalostí na počátku studia **rozděleni do skupin**, kdy klíčem k rozdělení není prostá suma jazykových znalostí, ale **schopnost tyto znalosti aktivně použít v komunikační situaci**. Rozdělení není fixní, pohyb žáků mezi skupinami je kdykoli možný. v jazykovém učivu, může si je doplnit v méně pokročilé skupině. Podstatné je, že metody práce jsou na všech úrovních obdobné, vycházejí ze stejných předpokladů.

Jaké tyto předpoklady jsou?

I v „začátečnické“ skupině se vyučující snaží používat v co nejširší možné míře v komunikaci se studenty angličtinu. Neustále vytváří komunikační situace, snaží se aktivně přesvědčit studenty o tom, že cizí jazyk je na prvním místě komunikačním prostředkem, teprve poté školním předmětem. Důraz klademe na aktivní využití jazyka v mimoškolní práci studentů, zpracováváním projektů se sami přesvědčují o vlastní schopnosti využít znalosti nabyté v jiných předmětech v anglickém jazyce. Jsou vedeni k přirozenému užívání anglické terminologie a také moderních médií a výpočetní techniky – právě to jim pomáhá uvědomit si, že angličtinou jsou doslova obklopeni, a jde také o jednu z nejúčinnějších forem aktivního rozšiřování slovní zásoby.

Komunikace v hodině probíhá v mnoha směrech, nikoli jen od učitele k jednotlivému studentovi a zpět. Studenti sami si musí aktivně naslouchat a vzájemně na sebe reagovat, opak podporuje vznik pocitu irelevance školního jazykového vyučování.

K základní výuce používáme výhradně čistě anglické učebnice, které se pak snažíme doplnit dalšími vhodnými materiály. Věnujeme rovnoměrný prostor čtyřem základním jazykovým dovednostem: čtení, psaní, porozumění mluvenému textu a řečovému vyjádření.

Jazyk je v učebnicích prezentován jako přirozená součást prostředí, z něhož vzešel, studenti se tedy v průběhu kurzů seznámí i se světem anglicky hovořících zemí. Nejde ovšem o „biflování se“ dat a reálií, **důraz je kladen na informaci o kulturních odlišnostech,** jejich vysvětlení a uvedení do evropského a světového kontextu, kdy je neustále zdůrazňována úloha jazyka jako komunikačního prostředku, tj. přirozeného pojítka a nástroje poznání mezi různými kulturami. Učebnice také zdůrazňují přirozeně kosmopolitní charakter současné angličtiny, ať už v textech a cvičeních věnovaných globálním problémům, tak například v pasážích věnovaných výběru budoucího povolání.

Snažíme se naše studenty naučit nejen vlastní anglický jazyk, ale i to, jak a k čemu ho používat. Přípravujeme je na úspěšný vstup do světa, v němž se znalost angličtiny stává nezbytností. Studenti s dobrými výsledky jsou schopni bez větších problémů studovat ještě během střední školy v zahraničí, v delší časové perspektivě samozřejmě usilujeme o kvalitní přípravu studentů na úspěšné složení maturitní zkoušky, resp. mezinárodně uznávaných certifikátů, někteří studenti již na gymnáziu dosahují jazykové úrovně B3 evropského referenčního rámce.

Ve výukovém procesu aktivně využíváme možností, které nám poskytuje vybavení školy moderní didaktickou a výpočetní technikou, snažíme se ústrojně spojit jazykovou výuku s přirozenou touhou studentů po, pokud možno zábavném, využití moderních technologií ve školní výuce.

Anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Právě o komunikaci se opírá výuka angličtiny na naší škole, o komunikaci jako prostředek poznání světa a lidí, kteří v něm žijí, ale i sebe samých.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Anglický jazyk

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – konkrétní učivo	Škola, rodina, životní styl, vyjádření vlastního názoru, popis osoby	1. – 4.	Práce s textem, diskuse, anketa

Průřezové téma: Mediální výchova

Anglický jazyk

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Účinky mediální produkce a vliv médií	Druhy médií, pozitivní a negativní metody	1. – 4.	Recenze, prezentace, diskuse

Průřezové téma: Environmentální výchova

Anglický jazyk

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Příroda, veřejná doprava, osobní podíl na ochraně životního prostředí	1.-4.	Referát, diskuse, kompozice

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Anglický jazyk

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Životní prostředí, média, globální produkty	1. – 4.	Samostatný ústní projev, informace z médií
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Školské systémy a jejich rozdíly, informace z médií, čtený či slyšený text	1. – 4.	Prezentace, diskuse

Průřezové téma: Multikulturní výchova

Anglický jazyk

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Reálie anglicky mluvících zemí, varianty a dialekty angličtiny, nezbytnost studia jazyků, korespondence	1. – 4.	Vyjádření stanoviska, dopis, e-mail

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru další cizí jazyk. Postupné osvojování si francouzského jazyka jako prostředku přirozené komunikace povzbuzuje studenta k porovnání našeho kulturního a jazykového prostoru s kulturním a jazykovým prostorem nejen francouzsky mluvících zemí, ale i tímto prostorem evropským, ve kterém francouzský jazyk plní funkci univerzálního komunikačního kódu. Francouzský jazyk, respektive jeho zvládnutí, odstraňuje bariéry ve styku s příslušníky jiných národů a etnik, přispívá ke zvýšení přirozené mobility studenta v jeho osobním životě, studiu či budoucím pracovním uplatnění. Francouzský jazyk nás přirozeně vede po cestě porozumění a tolerance, po cestě vzdělání chápaného jako prostředek k dosažení individuálních i univerzálních humánních cílů. Francouzský jazyk umožňuje studentům aktivní účast na práci v mezinárodních projektech a studium v zahraničí.

Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 tzv. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Studenti začínají v prvním ročníku gymnázia s úrovní A0 a končí čtvrtým ročníkem s výstupem B1. V některých případech pokračují nepřetržitě od primy A0 až do oktávy s výstupem B1, případně B2. Nebo přicházejí ze základních škol s mírnou znalostí jazyka na úrovni A1 a vystupují s úrovní B1.

Hodinová dotace předmětu je následující: první a druhý ročník ve čtyřhodinové dotaci, třetí a čtvrtý ročník ve tříhodinové dotaci.

Výuka probíhá ve skupinách žáků odpovídajících přibližně polovině třídy.

Výuka směřuje k praktickým komunikačním dovednostem. Rozsah učiva (a obtížnost cesty vedoucí k jeho osvojení) je určen vyučujícím, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studenta. Nesnažíme se vychovávat žáky ovládající jazyk a jeho pravidla, ale samostatně myslící jedince, kteří jsou schopni své originální názory srozumitelně sdělit. Nesnažíme se vychovávat bezchybné „vyplňovače“ testů, ale vnímavé posluchače, čtenáře, recipienty informací schopné tyto informace aktivně zpracovat a kreativně použít. Získávání praktických komunikačních dovedností je zaměřeno na čtyři základní oblasti cizího jazyka: poslech (porozumění mluvenému slovu), ústní projev, čtení a psaní.

Skupiny pracují převážně v odborné jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou.

Základní praktické dovednosti žáka jsou směřovány k následujícím oblastem:

- ◆ poslech
- ◆ dialog
- ◆ čtení
- ◆ psaní
- ◆ samostatný ústní projev

- žák se naučí správně interpretovat a chápat slyšené texty a správně na ně reagovat
- je schopný vést rozhovor v běžných každodenních situacích
- umí písemně zformulovat nejběžnější sdělení
- seznámí se se základními poznatky reálií frankofonních zemí, s jejich zvyky a tradicemi
- žáci se naučí, jak studovat cizí jazyk formou moderních metod
- rozšíří si všeobecný kulturní rozhled

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

V ročnících čtyřletého gymnázia je i další cizí jazyk chápán jako komunikační prostředek a prostředek k získávání dalších poznatků (prostřednictvím projektů je obsah výuky organicky propojován s tématy z každodenního života studentů, s jejich osobními zkušenostmi a ambicemi). Na významu nabývá schopnost prezentace znalostí, suverenita a přirozenost komunikace. Žáci ve značné míře pracují s autentickými jazykovými materiály, tištěnými i audiovizuálními, svoji roli ve výuce hraje i internet. Cíleně se prohlubuje povědomí studentů o kultuře francouzsky mluvícího světa, náplň předmětu je prezentována v kontextu (i díky francouzštině) stále se „zmenšujícího“ světa. Stále efektivněji je využívána samostatná práce studentů a práce v malých skupinách, jednotlívým principem celého vyučovacího procesu je chápání výuky cizího jazyka jako přirozené komunikační situace.

Tato situace v sobě přirozeně obsahuje:

Kompetence k učení

- je schopen organizovat svůj učební proces, je si vědom osobní zodpovědnosti za své vzdělávání a projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává, třídí a tvůrčím způsobem využívá informace z různých typů dokumentů a médií a na základě jejich pochopení, propojení jejich vzájemných souvislostí je efektivně využívá v procesu učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu formou různých soutěží a aktivit
- aktivně využívá své zvědavosti, hravosti a soutěživosti

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- pozná a pochopí problém, dokáže o něm samostatně přemýšlet, diskutovat a hledat optimální řešení
- při řešení problému je schopen zvažovat různé zdroje dat a svou vlastní zkušenost, vědomosti a dovednosti a je schopen je posoudit a hodnotit
- snaží se najít více postupů řešení
- je schopen na základě získaných informací činit rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si za ně svou zodpovědnost
- uvědomuje si potřebu týmové spolupráce a společného hledání řešení, možnost omylů, nutnost trpělivosti a soustavnosti

Kompetence komunikativní

- ve skupinkách komunikuje s ostatními žáky, respektuje jejich názory a diskutuje o problému
- je schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor
- formuluje své myšlenky písemně i ústně
- je schopen mluvit před kolektivem a vyjádřit se výstižně a souvisle
- je schopen spolupráce v týmu

- umí navazovat a udržovat kontakt
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační techniky

Kompetence sociální a personální

- při skupinovém vyučování spolupracuje s ostatními členy, dokáže se prosadit, ale zároveň respektovat a rozvíjet podněty ostatních
- usiluje o přátelské mezilidské vztahy a příznivou pracovní atmosféru
- odmítá projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí a respektuje různá hlediska
- je veden k hodnocení sebe i ostatních
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- zná svá práva a povinnosti, respektuje zásady společenského chování, názory a individualitu spolužáků
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- si vytváří pozitivní vztah k práci, vnímá studium jazyka jako otevřený systém, je schopen přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám a podnětům
- dokáže samostatně organizovat práci, navrhnout postup a časové rozvržení práce
- své budoucí studium a povolání spojuje s kvalitním ovládnutím cizího jazyka, jež mu umožní široké profesní uplatnění
- v rozličných situacích a pracovních úkolech si ověřuje své jazykové kompetence

Vzdělávací oblast předmětu

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojjazyčném slovníku. 	<p>Épélation, fonetická abeceda, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova. Francouzská syntax</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ♦ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro francouzštinu, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění obsahové náplně textu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích. ♦ v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci. 	<p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu, používá dvoujazyčný slovník, vyhledá význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, postupně si osvojuje schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojjazyčném slovníku. 	<p>Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechými a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, reklamacích,...).</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Bezproblémové rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod. se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrušších rysech. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • jednoduchá a přímá výměna informací o známých tématech • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • vyžaduje informaci na jakékoli téma 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen aktivně se účastnit krátké společenské komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro daný jazyk, zlepšuje se plynulost sdělení • je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu. • dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. • Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, umí psát jednoduché poznámky a vzkazy, osobní dopis a poděkování. • je schopen správně formulovat otázky komplexněji 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění obsahové náplně textu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, zvládá krátkou společenskou konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. 	<p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí zřetelně vyslované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů.. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru).</p> <p>Slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrušších rysech (popis události, vyjádření pocitů a přání). Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé. ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. 	<p>Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení obsahové náplně textu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> vyžádá jakoukoli informaci <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dověteků. <ul style="list-style-type: none"> přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p> <p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty i delšího rozsahu, je schopen porozumět prozaickým literárním dílům • je schopen číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají určité postoje, nebo k problému přistupují ze svého hlediska • rozumí delšímu projevu a přednáškám, je schopen sledovat i složitější obsahové linie za předpokladu, že téma je dostatečně známé • rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech • odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti a intonace, zamýšlí se nad obsahem textu • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. • je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma mu je předem známé a bezprostředně použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah pro něj může být i nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník.. 	<p>Méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechly a texty v učebnici, krátké literární texty.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů.</p> <p>Percepce složitějších či odborných sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru).</p> <p>Slovní zásoba nejrozmanitějších tematických okruhů se ještě více rozšiřuje, témata jsou uchopena ještě komplexnějším způsobem.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může bez obtíží konverzovat s rodilými mluvčími, může se aktivně zúčastnit diskuse ve známém kontextu a umí vysvětlovat a zdůvodňovat své názory pisemně, gramaticky správně se jasně a podrobně vyjadřuje k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy, dokáže uvést výhody a nevýhody různých možností 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé. je schopen písemně vyjádřit komplexní myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. je schopen vyjádřit své názory a postoje k aktuálním tématům 	<p>Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Složitější gramatické struktury, syntax věty souvětí.</p> <p>Slovní zásoba – přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem. Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou.</p> <p>Užití odpovídajících jazykových prostředků podporujících diskusi a prezentaci vlastních názorů a myšlenkových postojů.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení obsahové náplně textu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p>

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ umí se písemnou i ústní formou vyjádřit k různým předmětům vztahujících se k jeho zájmům ♦ umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace nebo udávající důvody na podporu určitého stanoviska nebo proti němu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích, ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost (například umí psát dopis, kde vyjadřuje, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky, esej na jakékoli téma) ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. 	<p>Používání všech druhů vět a gramatických struktur, vyjadřování modalitu výpovědi.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Seminář ve francouzském jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem semináře bude francouzská civilizace, Francie a Frankofonie, každodenní život Francie a frankofonních zemí, kultura, film, divadlo, hudba, literatura, výtvarné umění, gastronomie, móda, politický systém, školský systém, láska, vztahy, rodina, sporty a zábava atd.

Diskutovat se bude i nad aktuálním děním, novinkami a tím, co se právě děje ve Francii, Belgii, Kanadě a jiných frankofonních zemích.

Součástí bude i poznávání Frankofonie v České republice, exkurze do Francouzského institutu v Praze a do Francouzsko-českého klubu v Kladně.

V semináři se soustředíme i na přípravu ke složení mezinárodní zkoušky DELF A2/B1/B2 (státní maturita) - poslechová cvičení, práce s textem, psaná francouzština, gramatika a konverzace

Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 tzv. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Studenti začínají se seminářem ve francouzském jazyce ve třetím ročníku gymnázia s úrovní A1/A2 a končí čtvrtým ročníkem s výstupem B1 případně B2.

Hodinová dotace předmětu je následující: třetí a čtvrtý ročník ve dvouhodinové dotaci.

Výuka probíhá ve skupinách žáků, které jsou početně srovnatelné se skupinami pro výuku cizího jazyka.

Výuka směřuje k praktickým komunikačním dovednostem. Rozsah učiva (a obtížnost cesty vedoucí k jeho osvojení) je určen vyučujícím, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studenta.

Skupiny pracují převážně v odborné jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou.

Základní praktické dovednosti žáka jsou směřovány k následujícím oblastem:

- ◆ poslech
- ◆ dialog
- ◆ čtení
- ◆ psaní
- ◆ samostatný ústní projev
 - žák se naučí správně interpretovat a chápat slyšené texty a správně na ně reagovat
 - je schopný vést rozhovor v běžných každodenních situacích
 - umí písemně zformulovat nejběžnější sdělení
 - seznámí se základními poznatky reálií frankofonních zemí, s jejich zvyky a tradicemi
 - žáci se naučí, jak studovat cizí jazyk formou moderních metod
 - rozšíří si všeobecný kulturní rozhled

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

V semináři je i další cizí jazyk chápán jako komunikační prostředek a prostředek k získávání dalších poznatků (prostřednictvím projektů je obsah výuky organicky propojován s tématy z každodenního života studentů, s jejich osobními zkušenostmi a ambicemi). Na významu nabývá schopnost prezentace znalostí, suverenita a přirozenost komunikace. Žáci ve značné míře pracují s autentickými jazykovými materiály, tištěnými i audiovizuálními, svoji roli ve výuce hraje i internet.

Hlavním cílem semináře je rozšíření znalostí o reáliích frankofonního světa.

Dovednost pracovat s různými informačními zdroji a kriticky je hodnotit.

V textu, promluvě nebo jiném záznamu student identifikuje hlavní myšlenky, parafrázuje je a určí klíčová místa.

Eticky nakládá se všemi získanými informacemi o frankofonním světě, správně je cituje a parafrázuje tak, aby se vyhnul rasistickému nahlížení na svět, respektoval různé typy náboženství stejně tak jako různé politické směry.

Tato situace v sobě přirozeně obsahuje:

Kompetence k učení

- je schopen organizovat svůj učební proces, je si vědom osobní zodpovědnosti za své vzdělávání a projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává, třídí a tvůrčím způsobem využívá informace z různých typů dokumentů a médií a na základě jejich pochopení, propojení jejich vzájemných souvislostí je efektivně využívá v procesu učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu formou různých soutěží a aktivit
- aktivně využívá své zvědavosti, hravosti a soutěživosti

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- pozná a pochopí problém, dokáže o něm samostatně přemýšlet, diskutovat a hledat optimální řešení
- při řešení problému je schopen zvažovat různé zdroje dat a svou vlastní zkušenost, vědomosti a dovednosti a je schopen je posoudit a hodnotit
- se snaží najít více postupů řešení
- je schopen na základě získaných informací činit rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si za ně svou zodpovědnost
- uvědomuje si potřebu týmové spolupráce a společného hledání řešení, možnost omylů, nutnost trpělivosti a soustavnosti

Kompetence komunikativní

- ve skupinkách komunikuje s ostatními žáky, respektuje jejich názory a diskutuje o problému
- je schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor
- formuluje své myšlenky písemně i ústně
- je schopen mluvit před kolektivem a vyjádřit se výstižně a souvisle
- je schopen spolupráce v týmu
- umí navazovat a udržovat kontakt
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

- využívá informační a komunikační techniky

Kompetence sociální a personální

- při skupinovém vyučování spolupracuje s ostatními členy, dokáže se prosadit, ale zároveň respektovat a rozvíjet podněty ostatních
- usiluje o přátelské mezilidské vztahy a příznivou pracovní atmosféru
- odmítá projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí a respektuje různá hlediska
- je veden k hodnocení sebe i ostatních
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- zná svá práva a povinnosti, respektuje zásady společenského chování, názory a individualitu spolužáků
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- si vytváří pozitivní vztah k práci, vnímá studium jazyka jako otevřený systém, je schopen přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám a podnětům
- dokáže samostatně organizovat práci, navrhnout postup a časové rozvržení práce
- své budoucí studium a povolání spojuje s kvalitním ovládnutím cizího jazyka, jež mu umožní široké profesní uplatnění
- v rozličných situacích a pracovních úkolech si ověřuje své jazykové kompetence

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář ve francouzském jazyce

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí zřetelně vyslované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. • je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. 	<p>již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty</p> <p>ročníková četba a práce s texty v rámci jednotlivých témat</p> <p>fonetický systém francouzského jazyka</p> <p>francouzská média - listování novinami a časopisy</p> <p>Paříž – listování průvodcem Paříže</p> <p>francouzská móda – inspirace módními časopisy</p> <p>lexikologie – ustálená i nová slovní spojení, rozšíření aktivní i pasivní slovní zásoby.</p> <p>běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru)</p> <p>francouzská média - poslech RFI, sledování francouzské televize</p> <p>fonetika – rozdílný rytmus a intonace projevu rodilého mluvčího</p>	<p>MEV/ÚP, MM, MP</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>MEV/MM, MP, ÚP, ÚŽ, RM</p> <p>VME/ŽE</p> <p>Český jazyk a literatura, Zeměpis, Výtvarná výchova, Dějepis, Základy společenských věd</p> <p>MEV/MM, MP, ÚŽ, ÚP, RM</p> <p>Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Dějepis</p>

Seminář ve francouzském jazyce

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější.</p> <p>lexikologie – rozšiřování pasivní slovní zásoby</p>	<p>VME/VE</p> <p>OSV/SK</p> <p>Český jazyk a literatura, Základy společenských věd</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stýlotvorné prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání. 	<p>slovní zásoba spojená s tématy: prázdniny, cestování a volný čas oblíbené francouzské sporty zábava láska vztahy partnerství a rodina francouzské svátky francouzský styl bydlení francouzský školský systém pravopis a gramatika – korekce pravopisu a gramatiky v rámci ústních i písemných sdělení.</p> <p>francouzský politický systém – úřední dopis láska, vztahy, partnerství, rodina – osobní dopis</p> <p>francouzská literatura – tvorba básně, říkanky, krátké povídky gramatika – tvorba jednoduchých vět i souvětí, základní vyjádření přítomnosti, minulosti i budoucnosti</p> <p>pravopis – pravopisná pravidla běžných slov i vět</p> <p>lexikologie – ustálená i nová slovní spojení</p>	<p>OSV/SD, MD, SS</p> <p>VME/GP, GD, ŽE, VE</p> <p>MKV/MS</p> <p>EVO/OP, ČP</p> <p>Český jazyk a literatura, Zeměpis, Tělesná výchova, Základy společenských věd, Výtvarná výchova</p> <p>OSV/PR, SD, SK, MD, SS</p> <p>VME/ŽE</p> <p>MEV/MM, ÚP</p> <p>Český jazyk a literatura, Základy společenských věd</p>

Seminář ve francouzském jazyce

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ♦ vyžádá jakoukoli informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek. 	<p>slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější např.:</p> <p>francouzská kultura francouzská gastronomie Frankofonie v Čechách Kladno a Praha očima Francouzů vztahy České republiky s Francií fonetika – rytmus a intonace lexikologie – běžné užití lexikálních spojení vedení rozhovoru s rodilým mluvčím např. v tématech: Kladno a Praha očima Francouzů vztahy České republiky s Francií fonetika – náslehy intonace a rytmu řeči rodilého mluvčího</p>	<p>VME/GP, GD, HP, ZE, VE MKV/PA, ŽP, MS EVO/OP, ŽP Zeměpis, Dějepis</p> <p>EVO/ŽP VME/ ŽE Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Zeměpis, Dějepis</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ♦ umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<p>porozumění a reprodukce navštívené literární přednášky, shlédnutí filmu, nebo divadelního představení v rámci tématu francouzská literatura a francouzská kultura. návštěva Francouzského institutu – rešerše na téma Francie našima očima francouzská móda – vyjádření názoru na módní trendy lexikologie – samostatné používání slovní zásoby včetně přirovnání a ustálených slovních spojení</p>	<p>MKV/PA, ŽP MEV/UŽ Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Výtvarná výchova</p>

Průřezová témata a jejich zpracování

Stejně jako běžná vyučovací látka, i průřezová témata jsou v konkrétní náplni práce vyučovacího předmětu seminář ve francouzském jazyce probírána cyklicky, kontinuálně v průběhu celého dvouletého studijního programu, v rozsahu odpovídajícím jazykovým schopnostem a dovednostem studentů.

Práce s tématy se opírá o dva hlavní pilíře: texty a jejich interpretaci a tzv. projekty, tedy prezentace získaných znalostí a dovedností.

Termín text je třeba chápat v nejširším možném slova smyslu, rozhodně nejde jen o práci se články v učebnici. Naopak se cíleně snažíme využívat co nejširší spektrum autentických jazykových materiálů (denní tisk, časopisy, filmy, dokumenty, internetové stránky). Právě práce s těmito materiály je úzce spjata s **mediální výchovou**, kdy jsou studenti přirozeně vedeni ke kritickému přijímání informací, jejich aktivní interpretaci, poznávají stavbu mediálních sdělení.

Také se stále zkvalitňují výstupy z práce studentů. Jejich prezentace mají různou podobu, od prostých textů, esejů, přes orální prezentace až k video prezentacím zpracovaných s pomocí výpočetní techniky. Práce na projektech je vesměs týmová, studenti se v neposlední řadě naučí využívat svých individuálních dovedností ve prospěch kolektivního díla.

Témata projektů se snaží využít co nejúplněji samotnou věcnou podstatu vyučovacího předmětu francouzský jazyk.

Učíme se francouzsky, abychom dokázali komunikovat s celým světem.

Svět poznáváme právě prostřednictvím francouzštiny, dokonalejší znalost jazyka nám tedy zprostředkuje komplexnější znalosti o světě.

Projekty jsou výběrem témat úzce spjata s **multikulturní výchovou**, stejně jako s výchovou demokratického občana a výchovou k myšlení v globálních souvislostech.

Organickou součástí zařazení průřezových témat do výuky jsou i poznávací a výukové zájezdy organizované školou do partnerského belgického města Herve.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z tezí RVZP a také dalších materiálů relevantních pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, jíž je předmět francouzský jazyk přirozenou součástí, zejména tzv. evropského jazykového portfolia.

Při naší práci se studenty **vycházíme z komunikativního přístupu k výuce**, který klade důraz právě na primární funkci jazyka jako nejběžnějšího prostředku dorozumívání mezi lidmi. Z tohoto přístupu vycházíme i při výběru didaktických materiálů používaných k výuce.

Vyučující snaží používat v co nejširší možné míře v komunikaci se studenty francouzštinu. Neustále vytváří komunikační situace, snaží se aktivně přesvědčit studenty o tom, že cizí jazyk je na prvním místě komunikačním prostředkem, teprve poté školním předmětem.

Studenti sami si musí aktivně naslouchat a vzájemně na sebe reagovat, opak podporuje vznik pocitu irelevance školního jazykového vyučování.

K výuce používáme výhradně čistě autentické texty.

Právě **texty a projekty nám slouží k přirozenému uplatnění průřezových témat v předmětu francouzský jazyk**, ať již jde o environmentální výchovu, multikulturní výchovu, mediální výchovu či osobnostní a sociální výchovu. Dochází i k zřejmému přesahu do jiných vyučovacích předmětů, zejména v oblasti aktivní znalosti určitých terminologických oblastí ve francouzštině.

Každá jednotlivá hodina věnuje rovnoměrný prostor čtyřem základním jazykovým dovednostem: čtení, psaní, porozumění mluvenému textu a řečovému vyjádření.

Každé téma je uzavřeno prezentací seminární práce, ve které studenti kreativně propojují cizí jazyk s ostatními znalostmi z nejrůznějších oborů, francouzština je i nedílnou součástí populárních projektových dnů Francouzské dny v Kladně.

Nejde ovšem o „biflování se“ dat a reálií, **důraz je kladen na informaci o kulturních odlišnostech**, jejich vysvětlení a uvedení do evropského a světového kontextu, kdy je neustále zdůrazňována úloha jazyka jako komunikačního prostředku, tj. přirozeného pojítka a nástroje poznání mezi různými kulturami.

Snažíme se naše studenty naučit nejen vlastní francouzský jazyk, ale i to, jak a k čemu ho používat. Studenti s dobrými výsledky jsou schopni bez větších problémů studovat ještě během střední školy v zahraničí, v delší časové perspektivě samozřejmě usilujeme o kvalitní přípravu studentů na úspěšné složení maturitní zkoušky, resp. mezinárodně uznávaných certifikátů DELF A DALF.

Ve výukovém procesu aktivně využíváme možnosti, které nám poskytuje vybavení školy moderní didaktickou a výpočetní technikou, snažíme se ústrojně spojit jazykovou výuku s přirozenou touhou dětí po, pokud možno zábavném, využití moderních technologií ve školní výuce.

Francouzský jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Právě o komunikaci se opírá výuka francouzštiny na naší škole, o komunikaci jako prostředek poznání světa a lidí, kteří v něm žijí, ale i sebe samých.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Francouzský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Škola, rodina, životní styl, vyjádření vlastního názoru, popis osoby	1. – 4.	Práce s textem, diskuse, anketa

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Francouzský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Životní prostředí, média, globální produkty	1. – 4.	Samostatný ústní projev, informace z médií
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Školské systémy a jejich rozdíly, informace z médií, čtený či slyšený text	1. – 4.	Prezentace, diskuse

Průřezové téma: Environmentální výchova**Francouzský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Příroda, veřejná doprava, osobní podíl na ochraně životního prostředí	1.-4.	Referát, diskuse, kompozice

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Francouzský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Reálie francouzsky mluvících zemí, varianty a dialekty francouzštiny, nezbytnost studia jazyků, korespondence	1. – 4.	Vyjádření stanoviska, dopis, e-mail

Průřezové téma: Mediální výchova**Francouzský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Účinky mediální produkce a vliv médií	Druhy médií, pozitivní a negativní metody	1. – 4.	Recenze, prezentace, diskuse

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován na našem gymnáziu jako jeden z cizích jazyků, s čtyřhodinovou dotací v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia, s tříhodinovou dotací ve 3. a 4. ročníku, zde je možno zvolit seminář s dvouhodinovou dotací, počet hodin stoupne na pět hodin týdně.

Cílem výuky je zvládnutí cizího jazyka ve všech úrovních, seznámení se životem v německy mluvících zemích a s jejich historií a geografii a odbourávání psychických bariér ve styku s rodilými mluvčími, toto všechno přispívá ke zvýšení mobility studenta v osobním životě, ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, popřípadě B1 tzv. Společného evropského referenčního rámce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Studenti přicházejí ze základních škol se základní nebo nulovou znalostí německého jazyka – viz jazykové úrovně Společného evropského referenčního rámce. Výuka probíhá ve skupinách, do nichž jsou studenti rozděleni na základě svých jazykových schopností a dovedností. Rozdělení není fixní a v průběhu studia je možno zařazení studenta na základě jeho výsledků operativně změnit. Výuka směřuje k praktickým komunikačním dovednostem. Rozsah učiva je určen vyučujícím, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studenta. Chceme vychovat žáky ovládající nejen jazyk a jeho pravidla, ale samostatně myslící jedince, kteří jsou schopni své originální názory srozumitelně sdělit a kteří jsou vnímavými posluchači, čtenáři, recipienty informací. Získávání praktických komunikačních dovedností je zaměřeno na čtyři základní oblasti cizího jazyka: poslech, čtení, ústní projev a psaní. V hodinách se klade důraz na vzájemnou interaktivitu, hodiny jsou vedeny v německém jazyce, vyučující se snaží žáky zaujmout, využít jejich hravosti, soutěživosti a týmového ducha.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Celý proces výuky cizího jazyka je chápán jako přirozená komunikační situace, žáci pracují samostatně nebo v malých skupinách. Obsah výuky je organicky propojen s tématy každodenního života studentů a s jejich osobními zkušenostmi. Důraz je kladem obzvláště na schopnost prezentace vlastních znalostí a zkušeností. Žáci pracují s autentickými jazykovými materiály a využívají ve stále větší míře internet a získávají tak aktuální přehled o dění v německy mluvících zemích.

Kompetence k učení

- žák by si měl být vědom osobní zodpovědnosti za své vzdělání, chápat ho jako celoživotní proces, který spoluurčuje jeho budoucnost
- je schopen vyhledávat, třídit a využívat informace získané z různých zdrojů
- dokáže svoji práci plánovat, organizovat a kriticky zhodnotit
- učitel vhodně motivuje žáky

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- žák rozpozná a pochopí problém, samostatně o něm přemýšlí a hledá optimální řešení
- žák si uvědomuje potřebu týmové spolupráce a společného hledání řešení, je si vědom možných omylů, učí se trpělivosti a soustavnost

- při řešení úloh využívá efektivně logické úvahy, zkušeností a vědomostí z jiných předmětů a své kreativity

Kompetence komunikativní

- žáci odpovídají na otázku:“Sprichst du Deutsch?“ bez váhání
- rozumí různým druhům textů, popíše obrazový materiál, diskutují, ovládají i písemný projev na přiměřené úrovni, byť s občasnými chybami

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i ostatních
- výuka probíhá v přátelské pracovní atmosféře, napomáhá upevnění dobrých mezilidských vztahů
- jsou odmítány projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.
- žák se učí prožívat úspěchy i nezdary své i ostatních

Kompetence občanské

- žák se učí poznávat svoje práva i povinnosti ve škole, respektuje základy společenského chování
- prohlubuje své schopnosti empatie, je ochoten pomáhat ostatním, chová se tak, aby chránil lidské zdraví a životní prostředí

Kompetence pracovní

- během vyučovacího procesu si žák vytváří pozitivní vztah k práci, studium jazyka vnímá jako otevřený systém celoživotního vzdělávání
- je si vědom důležitosti znalosti cizích jazyků pro své budoucí povolání

Vzdělávací oblast předmětu

Úroveň jazykových znalostí je vyjádřena v charakteristice jazykového portfolia dle Společného evropského referenčního rámce

Jednotlivé jazykové úrovně (A1, A2, B1,B2) jsou podrobně popsány a propracovány ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro gymnázia.

Jazyková úroveň jednotlivých skupin žáků není v jednotlivých ročnících vždy jednotná, proto bude v konkrétním tematickém plánu té které skupiny (třídy) specifikováno následující: jazyková úroveň, se kterou studenti přicházejí do 1. ročníku, a předpokládaná jazyková úroveň, se kterou odcházejí po absolvování čtyřletého studia, dále pak bude specifikováno učivo podle konkrétní učebnice užívané v příslušné skupině.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat • si aktivně osvojuje různé metody percepcie textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací • je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace 	<p>Výslovnost, fonetická abeceda, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepcie jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojjazyčném slovníku. 	<p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.</p>	<p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro angličtinu, byť s chybami a ne zcela plynule je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav. dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat. 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen správně formulovat jednoduché otázky 	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích. v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci. 	<p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu, používá dvoujazyčný slovník, vyhledá význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat si aktivně osvojuje různé metody percepcie textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, postupně si osvojuje schopnost percepcie textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojjazyčném slovníku. 	<p>Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístečích, jízdních řádech, reklamacích,...).</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepcie jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Bezproblémové rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod. se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. ♦ jednoduchá a přímá výměna informací o známých tématech ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ♦ vyžaduje informaci na jakékoli téma 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen aktivně se účastnit krátké společenské komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro daný jazyk, zlepšuje se plynulost sdělení ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stýlotvorné prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, umí psát jednoduché poznámky a vzkazy, osobní dopis a poděkování. ♦ je schopen správně formulovat otázky komplexněji 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, zvládá krátkou společenskou konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. 	<p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru).</p> <p>Slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech (popis události, vyjádření pocitů a přání). Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé. ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. 	<p>Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ vyžádá jakoukoli informaci <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ♦ umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětků. <ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p> <p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ čte nahlas plynule a foneticky správně texty i delšího rozsahu, je schopen porozumět prozaickým literárním dílům ♦ je schopen číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají určité postoje, nebo k problému přistupují ze svého hlediska ♦ rozumí delšímu projevu a přednáškám, je schopen sledovat i složitější obsahové linie za předpokladu, že téma je dostatečně známé ♦ rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech ♦ odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu ♦ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti a intonace, zamýšlí se nad obsahem textu ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma mu je předem známé a bezprostředně použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah pro něj může být i nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici, krátké literární texty.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů.</p> <p>Percepce složitějších či odborných sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru).</p> <p>Slovní zásoba nejrozmanitějších tematických okruhů se ještě více rozšiřuje, témata jsou uchopena ještě komplexnějším způsobem.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy.</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může bez obtíží konverzovat s rodilými mluvčími, může se aktivně zúčastnit diskuse ve známém kontextu a umí vysvětlovat a zdůvodňovat své názory ♦ písemně, gramaticky správně se jasně a podrobně vyjadřuje k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ♦ vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy, dokáže uvést výhody a nevýhody různých možností 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé. ♦ je schopen písemně vyjádřit komplexní myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. ♦ je schopen vyjádřit své názory a postoje k aktuálním tématům 	<p>Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Složitější gramatické struktury, syntax věty souvětí.</p> <p>Slovní zásoba – přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem. Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou.</p> <p>Užití odpovídajících jazykových prostředků podporujících diskusi a prezentaci vlastních názorů a myšlenkových postojů.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ umí se písemnou i ústní formou vyjádřit k různým předmětům vztahujících se k jeho zájmům ♦ umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace nebo udávající důvody na podporu určitého stanoviska nebo proti němu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích, ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost (například umí psát dopis, kde vyjadřuje, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky, esej na jakékoli téma) ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. 	<p>Používání všech druhů vět a gramatických struktur, vyjadřování modalit výpovědi.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Seminář v německém jazyce dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah semináře bude zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí, především na mluvení, porozumění aktuálním textům (poslech, video sekvence) a práci s nimi. Seminář je koncipován tak, aby byli studenti jazykově připraveni na studium jazyka na vysoké škole či na komunikaci v běžných situacích nebo ve firemním životě (konverzace na běžná témata, telefonování, vyřizování vzkazů, rezervace, krátký dopis atd.) Studenti se mohou stát jeho aktivními spoluvůrci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně po dobu dvou let (třetí a čtvrtý ročník). Obsah učiva-budou zde probírána témata týkající se reálií německy mluvících zemí (kultura, historie, umění, tradice a zvyky). Získávání praktických komunikačních dovedností je zaměřeno na čtyři základní oblasti cizího jazyka: poslech (porozumění mluvenému slovu), ústní projev, čtení a psaní. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 tzv. Společného evropského referenčního rámce.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- žáci sami dokáží posoudit efektivitu vlastní komunikace v cizím jazyce, jejich motivace není dána klasifikací, ale snahou po co nejúplnějším vyjádření svých vlastních myšlenek; objevují nenásilně postupy a strategie efektivního učení, vyučující je učí trpělivosti a chápání výuky jazyka jako nikdy nekončícího procesu.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- zajímavá je tvorba, kreativní proces, nikoli pouhá reprodukce předkládaných poznatků; i gramatika může být chápána jako problémová úloha, student nová pravidla aktivně objevuje s pomocí vlastního logického uvažování.

Kompetence komunikativní

- naši žáci odpovídají na otázku „Sprechen Sie Deutsch?“ bez váhání. Komunikují všestranně, otevřeně a účinně, byť s občasnými chybami.

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské

- němčina je jazykem otevřeného, demokratického světa a vědomí této skutečnosti musí prostupovat celým výukovým procesem tohoto vyučovacího předmětu. Žáci jsou vychováni jako osobnosti zodpovědné za svůj život, uplatňující práva svá a respektující práva ostatních, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí, osobnosti, které chtějí aktivně žít a ne pasivně přežívat a chápou, že osvojení si znalosti cizího jazyka je jedním z prostředků, jak tohoto cíle dosáhnout.

Kompetence pracovní

- stanovením jasných, dosažitelných a motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie.

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář německý jazyk (dvouletý) - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2/B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí zřetelně vyslované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké • odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. • je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Kommunikation</p> <p>melodie věty, společenské fráze, jednoduchá syntax</p> <p>Österreich, Wien-Stadtplan Deutschland, Berlin Die Schweiz</p> <p>Využití doplňkových materiálů za účelem rozšíření slovní zásoby</p> <p>Bräuche, Deutsche Küche, Reisen, Urlaub, Deutsche Persoenlichkeiten, Im Hotel, Wegbeschreibung, Im Restaurant, Telefonieren, Umweltschutz</p> <p>Rozšíření slovní zásoby, ustálená slovní spojení, syntax, komparace</p> <p>Deutsche Persönlichkeiten, Deutsche Küche, Bräuche</p> <p>Záznam nové slovní zásoby, využití gramatických znalostí k objevení významu slova, aktivní práce s pasivní slovní zásobou</p>	<p>OSV/SK, MD</p> <p>VME/ŽE, HP, VE, MKV/MS</p> <p>VME/GD, ŽE, MKV/PA, EVO/OP, ČP</p> <p>OSV/PR</p>

Seminář německý jazyk (dvouletý) - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2/B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ♦ vyžádá jakoukoli informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřípraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek. 	<p>Běžné konverzační okruhy 'Bräuche, Deutsche Küche, Reisen, Urlaub, Deutsche Persönlichkeiten, Im Hotel, Wegbeschreibung, Im Restaurant, Telefonieren, Umweltschutz</p> <p>Syntax, fráze běžné v komunikačním styku</p> <p>Práce s literárním textem Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Lebenslauf, Korrespondenz.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrušších rysech. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>VME/GD, ŽE, MKV/PA, EVO/OP, ČP</p> <p>OSV/PR</p>

Seminář německý jazyk (dvouletý) - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2/B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ♦ umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<p>Im Restaurant Im Hotel Reisen und Urlaub Telefonieren</p> <p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>MKV/MS, OSV/SK, MD, SS, PR, VME/VE</p>

Německý jazyk – Seminář k přípravě na Zertifikat Deutsch

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je zaměřen na přípravu k mezinárodně uznávané zkoušce Zertifikat Deutsch (jazyková úroveň B1, Společného evropského referenčního rámce, která se následně skládá na Goethe-Institutu v Praze. Výuka probíhá podle nejmodernějších učebnic určených přímo k tomuto účelu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně po dobu dvou let (třetí a čtvrtý ročník). Obsah učiva: důkladná příprava ke zvládnutí všech jazykových kompetencí, porozumění mluvenému i písemnému textu (hovorová i odborná němčina) komunikace a písemné vyjádření, dále prohloubení gramatických znalostí na základě využití témat obsažených v učebnici, např. člověk a společnost, životní styl, mezilidské vztahy.

Předpokládá se dosažení jazykové úrovně B1, Společného evropského referenčního rámce.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- žáci sami dokáží posoudit efektivitu vlastní komunikace v cizím jazyce, jejich motivace není dána klasifikací, ale snahou o co nejúplnější vyjádření svých vlastních myšlenek; objevují nenásilně postupy a strategie efektivního učení, vyučující je učí trpělivosti a chápání výuky jazyka jako nikdy nekončícího procesu.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- vzrušující je tvorba, kreativní proces, nikoli pouhá reprodukce předkládaných poznatků; i gramatika může být chápána jako problémová úloha, student nová pravidla aktivně objevuje s pomocí vlastního logického uvažování.

Kompetence komunikativní

- naši žáci odpovídají na otázku „Sprechen Sie Deutsch?“ bez váhání. Komunikují všestranně, otevřeně a účinně, byť s občasnými chybami.

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské

- němčina je jazykem otevřeného, demokratického světa a vědomí této skutečnosti musí prostupovat celým výukovým procesem tohoto vyučovacího předmětu. Žáci jsou vychováni jako osobnosti zodpovědné za svůj život, uplatňující práva svá a respektující práva ostatních, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí, osobnosti, které chtějí aktivně žít a ne pasivně přežívat a chápou, že osvojení si znalosti cizího jazyka je jedním z prostředků, jak tohoto cíle dosáhnout.

Kompetence pracovní

- stanovením jasných, dosažitelných a motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie.

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář německý jazyk ZD (dvouletý) - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké • odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. • je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Kommunikation</p> <p>(Smalltalk, moderne Kommunikationsformen) větná melodie, ustálená spojení</p> <p>Zwischen den Zeilen (Leseverstehen, Teil 1-3) Práce s pasivní slovní zásobou, která se postupně aktivizuje</p> <p>Werbung (infinitiv s zu, komparace, vztažné věty, předložky) Lebensstile (budoucí čas)</p> <p>Die kleinen Freuden des Lebens (kauzální a koncesivní věty, kondicionál)</p> <p>Zwischen den Zeilen (Arbeit mit dem Wörterbuch, Textknoten lösen, Modifikation) Syntax, pořádek slov</p>	<p>OSV/SK, MD</p> <p>OSV/SK</p> <p>MKV/ZPMS,MEV/UŽ OSV/SK</p> <p>OSV/SK</p>

Seminář německý jazyk ZD (dvouletý) - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ vyžádá jakoukoli informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylové prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat obchodní dopisy. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek. 	<p>Freizeittrends Wendepunkte im Leben Unser Ausland Haustiere Fest- und Feiertage Slovesné časy, vedlejší věty, pořádek slov ve větě.</p> <p>Visionen, Mobile Welt, Das 20.Jh im Rückblick Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. syntax věty, modální slovesa, imperativ, pasivum, konjunktiv II.</p> <p>Du, liebe Zeit, Werbung, Die Freiheit Vedlejší věty, lokální předložky a příslovce, trpný rod, vyjádření modality.</p>	<p>VME/GD, ŽE, VE MKV/PA, MS EVO/ČP</p> <p>EVO/ČP, ŽP, OSV/SK, MD, VME/ŽE, MKV/PA</p> <p>OSV/SD, SK, SS MEV/UŽ</p>

Seminář německý jazyk ZD (dvouletý) - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ♦ umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. 	<p>Diskussion, Ratschläge, sich beschweren, j-n einladen, Auskunft geben</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, prostředky k vyjádření vlastního názoru při diskusi (vedlejší věty, otázky)</p>	<p>MEV/UŽ, OSV/SK</p>

Seminář v německém jazyce jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP Obsah semináře bude zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí, především na mluvení, porozumění aktuálním textům (poslech, video sekvence) a práci s nimi. Je zaměřen především na komunikaci a upevnění získaných dovedností Budou zde probírána témata, která se vážou k požadavkům vysokých škol na jazykovou přípravu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně po dobu jednoho roku (čtvrtý ročník). Obsah učiva vedle konverzačních témat budou začleněna témata týkající se reálií německy mluvících zemí (kultura, historie, umění, tradice a zvyky) a aktuálních problémů současnosti, atd.) viz výše. Získávání praktických komunikačních dovedností je zaměřeno na čtyři základní oblasti cizího jazyka: poslech (porozumění mluvenému slovu), ústní projev, čtení a psaní. Náplň učiva směřuje k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 tzv. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- žáci sami dokáží posoudit efektivitu vlastní komunikace v cizím jazyce, jejich motivace není dána klasifikací, ale snahou po co nejúplnějším vyjádření svých vlastních myšlenek; objevují nenásilně postupy a strategie efektivního učení, vyučující je učí trpělivosti a chápání výuky jazyka jako nikdy nekončícího procesu.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- zajímavá je tvorba, kreativní proces, nikoli pouhá reprodukce předkládaných poznatků; i gramatika může být chápána jako problémová úloha, student nová pravidla aktivně objevuje s pomocí vlastního logického uvažování.

Kompetence komunikativní

- naši žáci odpovídají na otázku „Sprechen Sie Deutsch?“ bez váhání. Komunikují všestranně, otevřeně a účinně, byť s občasnými chybami.

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské

- němčina je jazykem otevřeného, demokratického světa a vědomí této skutečnosti musí prostupovat celým výukovým procesem tohoto vyučovacího předmětu. Žáci jsou vychováni jako osobnosti zodpovědné za svůj život, uplatňující práva svá a respektující práva ostatních, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí, osobnosti, které chtějí aktivně žít a ne pasivně přežívat a chápou, že osvojení si znalosti cizího jazyka je jedním z prostředků, jak tohoto cíle dosáhnout.

Kompetence pracovní

- stanovením jasných, dosažitelných a motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie.

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář německý jazyk (jednoletý) - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2/B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Kommunikation</p> <p>melodie věty, společenské fráze, jednoduchá syntax</p> <p>Österreich, Wien-Stadtplan</p> <p>Die Schweiz</p> <p>Využití doplňkových materiálů za účelem rozšíření slovní zásoby</p> <p>Telefonieren</p> <p>Melodie věty, typické fráze běžné v této komunikační situaci</p> <p>Bräuche, Deutsche Küche,</p> <p>Využití doplňkových materiálů za účelem rozšíření slovní zásoby</p>	<p>OSV/SK, MD</p> <p>VME/ŽE, HP, VE, MKV/MS</p> <p>MKV/MS, MEV/UŽ</p> <p>VME/ŽE, HP, VE, MKV/MS</p>

Seminář německý jazyk (jednoletý) - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2/B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ♦ vyžádá jakoukoli informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřípraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylové prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek. 	<p>Běžné konverzační okruhy 'Brauche, Deutsche Kueche, Reisen, Urlaub, Wegbeschreibung, Syntax, fráze běžné v komunikačním styku</p> <p>Práce s autentickým textem Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Lebenslauf, Korrespondenz. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>VME/GD, ŽE, MKV/PA,</p> <p>OSV/PR</p>

Seminář německý jazyk (jednoletý) - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2/B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ♦ umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<p>Reisen und Urlaub</p> <p>Telefonieren</p> <p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>MKV/MS, OSV/SK, MD, SS, PR, VME/VE</p>

Seminář německý jazyk – obchodní němčina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je koncipován tak, aby byli studenti jazykově připraveni na studium jazyka na vysoké škole ekonomického směru (VŠE, studium marketingu, mezinárodní vztahy) či na komunikaci v běžných situacích nebo ve firemním životě (konverzace na libovolné téma, telefonování, vyřizování vztahů, rezervace, obchodní korespondence, mezinárodní dodací podmínky atd.)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně po dobu jednoho roku (čtvrtý ročník). Obsah učiva: postihnout ekonomické pojmy a osvojit si novou odbornou slovní zásobu, aby bylo možno komunikovat o obchodní a pracovní problematice v cizím jazyce, porozumět odborným textům, prohloubit gramatické konstrukce pro tento typ textů typické. Dále umět formulovat písemnou formou jednotlivé útvary obchodní korespondence a zvyšovat připravenost na komunikaci při obchodních jednáních.

Náplň učiva navazuje na úroveň A2/B1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- žáci sami dokáží posoudit efektivitu vlastní komunikace v cizím jazyce, jejich motivace není dána klasifikací, ale snahou o co nejúplnější vyjádření svých vlastních myšlenek; objevují nenásilně postupy a strategie efektivního učení, vyučující je učí trpělivosti a chápání výuky jazyka jako nikdy nekončícího procesu.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- zajímavá je tvorba, kreativní proces, nikoli pouhá reprodukce předkládaných poznatků; i gramatika může být chápána jako problémová úloha, student nová pravidla aktivně objevuje s pomocí vlastního logického uvažování.

Kompetence komunikativní

- naši žáci odpovídají na otázku „Sprechen Sie Deutsch?“ bez váhání. Komunikují všestranně, otevřeně a účinně, byť s občasnými chybami.

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské

- němčina je jazykem otevřeného, demokratického světa a vědomí této skutečnosti musí prostupovat celým výukovým procesem tohoto vyučovacího předmětu. Žáci jsou vychováni jako osobnosti zodpovědné za svůj život, uplatňující práva svá a respektující práva ostatních, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí, osobnosti, které chtějí aktivně žít a ne pasivně přežívat a chápou, že osvojení si znalosti cizího jazyka je jedním z prostředků, jak tohoto cíle dosáhnout.

Kompetence pracovní

- stanovením jasných, dosažitelných a motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie.

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář německý jazyk – obchodní němčina - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2/B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>HERZLICH WILLKOMMEN!</p> <p>Běžné seznamovací fráze, větná melodie</p> <p>Rund um die Firma</p> <p>Pasivum. Rozšiřování slovní zásoby a její postupná aktivizace</p> <p>Telefonieren Sich kennen lernen Planen und Reservieren</p> <p>Běžné konverzační fráze, ustálená slovní spojení typická pro danou řečovou situaci, nepřímá otázka, vztažné věty</p> <p>Unterwegs in Deutschland</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby, práce a aktuálními autentickými texty, litografické znaky</p>	<p>OSV/SK, MD</p> <p>VME/ŽE, VE</p> <p>MKV/MS, MEV/UŽ</p> <p>VME/ŽE, HP, VE, MKV/MS</p>

Seminář německý jazyk – obchodní němčina - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2/B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ vyžádá jakoukoli informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylové prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat obchodní dopisy. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek. 	<p>Am Telefon, Am Arbeitsplatz Běžné fráze v komunikačním styku, nepřímé otázky, vztažné věty, perfektum</p> <p>Handelskorrespondenz, Lebenslauf Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Angebot, Nachfrage Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, obraty typické pro obchodní jazyk.</p>	<p>VME/GD, ŽE, MKV/PA,</p> <p>OSV/PR</p> <p>OSV/SK</p>

Seminář německý jazyk – obchodní němčina - jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2/B1			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ♦ umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. 	<p>Telefonieren</p> <p>základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, nepřímá otázka, větná melodie, ustálená slovní spojení.</p>	<p>MKV/MS, OSV/SK, MD, SS, PR, VME/VE</p>

Průřezová témata a jejich zpracování

Stejně jako běžná vyučovací látka jsou v konkrétní náplni práce vyučovacího předmětu německý jazyk probírána průřezová témata cyklicky, kontinuálně v průběhu celého čtyřletého studijního programu, v rozsahu odpovídajícím jazykovým schopnostem a dovednostem studentů.

Práce s tématy se opírá o texty a jejich interpretaci a tzv. projekty, tedy prezentace získaných znalostí a dovedností.

Termín text je třeba chápat v nejširším možném slova smyslu, rozhodně nejde jen o práci se články v učebnici. Naopak se cíleně snažíme využívat co nejširší spektrum autentických jazykových materiálů (denní tisk, časopisy, filmy, dokumenty, internetové stránky). Právě práce s těmito materiály je úzce spjata s **mediální výchovou**, kdy jsou studenti přirozeně vedeni ke kritickému přijímání informací, jejich aktivní interpretaci, poznávají stavbu mediálních sdělení.

Tyto dovednosti se stále zdokonalují, obsah projektů v jednotlivých ročnících je sice často tematicky podobný, zadání jsou ale komplexnější, vyžadují si další využití různých hledisek pohledu na danou problematiku.

Také se stále zkvalitňují výstupy práce studentů. Jejich prezentace mají různou podobu, od prostých textů, esejů, přes orální prezentace až k video prezentacím zpracovaných s pomocí výpočetní techniky. Práce na projektech je vesměs týmová, studenti se v neposlední řadě naučí využívat svých individuálních dovedností ve prospěch kolektivního díla.

Témata projektů se snaží využít co nejúplněji samotnou věcnou podstatu vyučovacího předmětu německý jazyk.

Učíme se německy, abychom dokázali komunikovat se svými sousedy v EU. Dokonalejší znalost jazyka nám tedy zprostředkuje komplexnější znalosti o světě.

Projekty jsou výběrem témat úzce spjata s multikulturní výchovou, stejně jako s výchovou demokratického občana a výchovou k myšlení v globálních souvislostech a environmentální výchovou.

Organickou součástí zařazení průřezových témat do výuky jsou i poznávací a výukové zájezdy organizované školou.

Při tvorbě ŠVP vycházíme z tezí RVZP a dalších materiálů relevantních pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, jíž je předmět německý jazyk přirozenou součástí, zejména tzv. Evropského jazykového portfolia.

Při naší práci se studenty **vycházíme z komunikativního přístupu k výuce**, který klade důraz právě na primární funkci jazyka jako nejběžnějšího prostředku dorozumívání mezi lidmi. Z tohoto přístupu vycházíme i při výběru didaktických materiálů používaných k výuce, zejména učebnic.

Žáci jsou na základě svých znalostí na počátku studia **rozděleni do skupin**, kdy klíčem k rozdělení není prostá suma jazykových znalostí, ale **schopnost tyto znalosti aktivně použít v komunikační situaci**. Jaké tyto předpoklady jsou?

I v „začátečnické“ skupině se vyučující snaží používat v co nejširší možné míře v komunikaci se studenty němčinu. Neustále vytváří komunikační situace, snaží se aktivně přesvědčit studenty o tom, že cizí jazyk je na prvním místě komunikačním prostředkem, teprve poté školním předmětem. Důraz klademe na aktivní využití jazyka v mimoškolní práci studentů, zpracováváním projektů se sami přesvědčují o vlastní schopnosti využít znalosti nabyté v jiných předmětech v německém jazyce. Jsou vedeni k přirozenému užívání německé terminologie – právě to jim pomáhá uvědomit si, že němčinou jsou obklopeni, což umožňuje lepší porozumění, protože studenti už mají znalosti němčiny.

Komunikace v hodině probíhá v mnoha směrech, nikoli jen od učitele k jednotlivému studentovi a zpět. Studenti sami si musí aktivně naslouchat a vzájemně na sebe reagovat, opak podporuje vznik pocitu irelevance školního jazykového vyučování.

Využíváme nejrůznějších metod, ale například úspěch ve hře či soutěži jim okamžitě dává pocit, že tato práce vede k hmatatelnému výsledku, také mají tendenci úspěšnou strategii nadále využívat.

K výuce používáme také čistě německé učebnice, v současnosti řady Tangram aktuell, AZ Studio a Sprechen Sie Deutsch?

Struktura učebnice a jednotlivých lekcí: již v prvním dílu řady se objeví většina nejpodstatnějších gramatických jevů, jejich použití je názorně předvedeno na jednoduchých komunikačních situacích. Studentům pomáhá výstavba lekce, kde vidí gramatiku užitou v reálné, přirozené situaci, navíc ve spojení s často i spíše hovorovými frázemi pro danou situaci typickými. Lekce tedy začíná zábavou, prvkem typickým spíše pro teenagerské časopisy, která již ale v sobě obsahuje nové jazykové učivo. To je následně procvičeno v jednoduchých cvičeních, respektive komunikačních situacích. Následují poslechová cvičení, opět simulující běžné situace, účinně provázaná s komunikačními cvičeními, ve kterých studenti používají jak nové, tak již dříve osvojené znalosti. Páteří lekce je pak text, často přímo spojený s písemnými zadáními a projektem uzavírajícím lekci. Právě **texty a projekty nám slouží k přirozenému uplatnění průřezových témat v předmětu německý jazyk**, ať již jde o environmentální výchovu, výchovu demokratického občana, multikulturní výchovu, mediální výchovu či osobnostní a sociální výchovu. Dochází i k zřejmému přesahu do jiných vyučovacích předmětů. Žák vypracovává i písemné úkoly, postupujících od úkolů „vedených“ vyučujícím, ve kterých si žáci osvojí určitý formát textu a úkoly volné, plně kreativní.

Každá jednotlivá lekce knihy věnuje rovnoměrný prostor čtyřem základním jazykovým dovednostem: čtení, psaní, porozumění mluvenému textu a řečovému vyjádření.

Téma každé lekce je rozvedeno v projektu, v tvůrčím úkolu uzavřeném prezentací finální práce, ve které studenti kreativně propojují cizí jazyk s ostatními znalostmi z nejrůznějších oborů.

Jazyk je v učebnici prezentován jako přirozená součást prostředí, z něhož vzešel, studenti se tedy v průběhu kurzu seznámí i se světem německy hovořících zemí. Nejde ovšem o „biflování se“ dat a reálií, **důraz je kladen na informace o kulturních odlišnostech**, jejich vysvětlení a uvedení do evropského a světového kontextu, kdy je neustále zdůrazňována úloha jazyka jako komunikačního prostředku, tj. přirozeného pojítka a nástroje poznání mezi různými kulturami. Učebnice také zdůrazňuje přirozeně kosmopolitní charakter současné němčiny, ať už v textech a cvičeních věnovaných globálním problémům, tak například v pasážích věnovaných výběru budoucího povolání.

Ve výuce ovšem není užívána pouze učebnice. Studenti pracují se speciálními časopisy, s filmy a videosekvencemi, internetem apod.

Snažíme se naše studenty naučit nejen vlastní jazyk, ale i to, jak a k čemu ho používat. Přípravujeme je na úspěšný vstup do profesního světa, v němž se znalost němčiny stává nezbytností. Studenti s dobrými výsledky jsou schopni bez větších problémů studovat ještě během střední školy v zahraničí, v delší časové perspektivě samozřejmě usilujeme o kvalitní přípravu studentů na úspěšné složení maturitní zkoušky, resp. mezinárodně uznávaných certifikátů.

Ve výukovém procesu aktivně využíváme možnosti, které nám poskytuje vybavení školy moderní didaktickou a výpočetní technikou, snažíme se ústrojně spojit jazykovou výuku s přirozenou touhou dětí po, pokud možno zábavném, využití moderních technologií ve školní výuce.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Německý jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
PR	Škola, rodina, životní styl, vyjádření vlastního názoru, popis osoby	1.– 4.	Práce s textem, diskuse, anketa

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Německý jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
GD	Životní prostředí, média, globální produkty	1.– 4.	Samostatný ústní projev, informace z médií
VE	Školské systémy a jejich rozdíly, informace z médií, čtený či slyšený text	1.– 4.	Prezentace, diskuse

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Německý jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
MS	Reálie německy mluvících zemí, varianty a dialekty němčiny, nezbytnost studia jazyků, korespondence	1.– 4.	Vyjádření stanoviska, dopis, e-mail

Průřezové téma: Environmentální výchova**Německý jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
ČP	Příroda, veřejná doprava, osobní podíl na ochraně životního prostředí	1.– 4.	Referát, diskuse, kompozice

Průřezové téma: Mediální výchova**Německý jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
ÚP	Druhy médií, pozitivní a negativní metody	1.– 4.	Recenze, prezentace, diskuse

Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk 2. Postupné osvojování si ruského jazyka jako prostředku přirozené komunikace povzbuzuje studenta k porovnání našeho kulturního a jazykového prostoru s kulturním a jazykovým prostorem Ruské federace, ale také dalších zemí, v nichž je ruský jazyk používán jako druhý oficiální jazyk nebo jako jazyk menšin. Vzhledem ke značné migraci rusky hovořících národů umožňuje znalost ruského jazyka komunikaci v celém světě. Znalost cizího jazyka, v tomto případě ruského, odstraňuje bariéry ve styku s příslušníky jiných národů a etnik, přispívá ke zvýšení přirozené mobility studenta v jeho osobním životě, studiu či budoucím pracovním uplatnění. Zvládnutí ruského jazyka a seznámení s reáliemi rusky mluvících zemí uvádí studenty hlouběji do světa slovanských národů. Při výuce ruského jazyka je kladen velký důraz na minimalizaci možné interferenci s českým jazykem, aby studenti zvládli ruský jazyk na opravdu kvalitní úrovni. V poslední době se začíná rozvíjet i spolupráce v rámci mezinárodních projektů, které je možno realizovat i v ruském jazyce.

Požadavky na vzdělávání v ruském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1 tzv. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen do výuky jako Cizí jazyk 2 v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě až oktávě odpovídajících ročníků osmiletého gymnázia. Žák si předmět volí z jazyků, které může škola nabídnout. Hodinová dotace předmětu v 1.(kvintě) a 2. ročníku (sextě) je 4 hodiny týdně, ve 3.(septimě) a 4. ročníku (oktávě) 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách. Výuka směřuje k praktickým komunikačním dovednostem. Rozsah učiva (a cesty vedoucí k jeho osvojení) je určen vyučujícím, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studenta. Snažíme se vychovat žáky, kteří prostřednictvím zvládnutí základních čtyř jazykových oblastí (poslech, ústní projev, čtení, psaní) budou schopni sdělit srozumitelně své názory ústně i písemně, přijmout a kreativně zpracovat informace sdělované řečí a tištěným slovem. Specifikou výuky ruského jazyka je zvládnutí ruské abecedy (azbuky v tištěné i psané podobě), což poněkud prodlužuje počáteční fázi výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Cizí jazyk chápán jako komunikační prostředek a prostředek k získávání dalších poznatků (prostřednictvím projektů je obsah výuky organicky propojován s tématy z každodenního života studentů, s jejich osobními zkušenostmi a ambicemi). Na významu nabývá schopnost prezentace znalostí, suverenita a přirozenost komunikace. Tuto schopnost žáci získávají postupně. Žáci ve značné míře pracují s autentickými jazykovými materiály, tištěnými i audiovizuálními, svoji roli ve výuce hraje i internet. Cíleně se prohlubuje povědomí studentů o kultuře rusky mluvícího světa. Stále efektivněji je využívána samostatná práce studentů a práce v malých skupinách, jednotlícím principem celého vyučovacího procesu je chápání výuky cizího jazyka jako přirozené komunikační situace.

Tato situace v sobě přirozeně obsahuje:

Kompetence k učení

- Žáci sami dokáží posoudit efektivitu vlastní komunikace v cizím jazyce, jejich motivace není dána klasifikací, ale touhou po co nejúplnějším vyjádření svých vlastních myšlenek; objevují nenásilně postupy a strategie efektivního učení, vyučující je učí trpělivosti a chápání výuky jazyka jako nikdy nekončícího procesu.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- Vzrušující je tvorba, kreativní proces, nikoli pouhá reprodukce předkládaných poznatků; i gramatika může být chápána jako problémová úloha, student nová pravidla aktivně objevuje s pomocí vlastního logického uvažování.

Kompetence komunikativní

- Naši žáci odpovídají na otázku týkající se běžných každodenních situací bez váhání. Komunikují všestranně, otevřeně a účinně, byť s občasnými chybami.

Kompetence sociální a personální

- Metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské

- Ruština je jazykem otevřeného, demokratického světa a vědomí této skutečnosti musí prostupovat celým výukovým procesem tohoto vyučovacího předmětu. Žáci jsou vychováni jako osobnosti zodpovědné za svůj život, uplatňující práva svá a respektující práva ostatních, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí, osobnosti, které chtějí aktivně žít a ne pasivně přežívat a chápou, že osvojení si znalosti cizího jazyka je jedním z prostředků, jak tohoto cíle dosáhnout.

Kompetence pracovní

- Stanovením jasných, dosažitelných a motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie.

Vzdělávací oblast předmětu

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojazyčném slovníku. 	<p>Tištěná i psaná azbuka, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ♦ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro ruštinu, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat. ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění obsahové náplně textu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích. ♦ v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci. 	<p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu, používá dvoujazyčný slovník, vyhledá význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, postupně si osvojuje schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojjazyčném slovníku. 	<p>Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechly a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístcích, jízdních rádech, reklamacích,...).</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Bezproblémové rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod. se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrušších rysech. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • jednoduchá a přímá výměna informací o známých tématech • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • vyžaduje informaci na jakékoli téma 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen aktivně se účastnit krátké společenské komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro daný jazyk, zlepšuje se plynulost sdělení • je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu. • dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. • Je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, umí psát jednoduché poznámky a vzkazy, osobní dopis a poděkování. • je schopen správně formulovat otázky komplexněji 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění obsahové náplně textu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, zvládá krátkou společenskou konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. 	<p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu adekvátních textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí zřetelně vyslované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici.</p> <p>Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů</p> <p>Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru).</p> <p>Slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrušších rysech (popis události, vyjádření pocitů a přání). Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše souvislý text na známé téma. ♦ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty ♦ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé. ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání. ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. 	<p>Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.</p> <p>Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou.</p> <p>Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení obsahové náplně textu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací.</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> vyžádá jakoukoli informaci <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dověteků. přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. Snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.</p> <p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty i delšího rozsahu, je schopen porozumět prozaickým literárním dílům je schopen číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají určité postoje, nebo k problému přistupují ze svého hlediska rozumí delšímu projevu a přednáškám, je schopen sledovat i složitější obsahové linie za předpokladu, že téma je dostatečně známé rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti a intonace, zamýšlí se nad obsahem textu si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací. je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma mu je předem známé a bezprostředně použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah pro něj může být i nový, neznámý, s omezeným použitím termínů. systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník. 	<p>Méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici, krátké literární texty.</p> <p>Práce s texty a poslechy cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů.</p> <p>Percepce složitějších či odborných sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru).</p> <p>Slovní zásoba nejrozmanitějších tematických okruhů se ještě více rozšiřuje, témata jsou uchopena ještě komplexnějším způsobem.</p>	<p>Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavení kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může bez obtíží konverzovat s rodilými mluvčími, může se aktivně zúčastnit diskuse ve známém kontextu a umí vysvětlovat a zdůvodňovat své názory písemně, gramaticky správně se jasně a podrobně vyjadřuje k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy, dokáže uvést výhody a nevýhody různých možností 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen nepřípraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé. je schopen písemně vyjádřit komplexní myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby. dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji. je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány. je schopen vyjádřit své názory a postoje k aktuálním tématům 	<p>Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou, její postupná aktivizace.</p> <p>Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.</p> <p>Složitější gramatické struktury, syntax věty souvětí.</p> <p>Slovní zásoba – přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem. Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou.</p> <p>Užití odpovídajících jazykových prostředků podporujících diskusi a prezentaci vlastních názorů a myšlenkových postojů.</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění obsahové náplně textu.</p> <p>Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ umí se písemnou i ústní formou vyjádřit k různým předmětům vztahujících se k jeho zájmům ♦ umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace nebo udávající důvody na podporu určitého stanoviska nebo proti němu ♦ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ♦ umí stručně formulovat své názory, umí vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích, ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost (například umí psát dopis, kde vyjadřuje, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky, esej na jakékoli téma) ♦ snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. ♦ snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací. Je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu). 	<p>Používání všech druhů vět a gramatických struktur, vyjadřování modalitu výpovědi.</p> <p>Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.</p> <p>Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku</p>	<p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p> <p>Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.</p>

Průřezová témata a jejich zpracování

Stejně jako běžná vyučovací látka, i průřezová témata jsou v konkrétní náplni práce vyučovacího předmětu Ruský jazyk probírána cyklicky, kontinuálně v průběhu celého čtyřletého studijního programu, v rozsahu odpovídajícím jazykovým schopnostem a dovednostem studentů.

Práce s tématy se opírá o dva hlavní pilíře: texty a jejich interpretaci a tzv. projekty, tedy prezentace získaných znalostí a dovedností.

Termín text je třeba chápat v nejširším možném slova smyslu, rozhodně nejde jen o práci se články v učebnici. Naopak se cíleně snažíme využívat co nejširší spektrum autentických jazykových materiálů (denní tisk, časopisy, filmy, dokumenty, internetové stránky). Právě práce s těmito materiály je úzce spjata s **mediální výchovou**, kdy jsou studenti přirozeně vedeni ke kritickému přijímání informací, jejich aktivní interpretaci, poznávají stavbu mediálních sdělení.

Tyto dovednosti se stále zdokonalují, obsah projektů v jednotlivých ročnících je sice často tematicky podobný, zadání jsou ale komplexnější, vyžadující využití různých hledisek pohledu na danou problematiku.

Projekty jsou výběrem témat úzce spjata s **multikulturní výchovou**, stejně jako s **výchovou demokratického občana a výchovou k myšlení v globálních souvislostech**.

Organickou součástí zařazení průřezových témat do výuky jsou i poznávací a výukové zájezdy organizované školou – v rámci výuky ruského jazyka jsou tyto možnosti zatím omezené.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z tezí RVZP a také dalších materiálů relevantních pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, jíž je předmět ruský jazyk přirozenou součástí, zejména tzv. evropského jazykového portfolia.

Při naší práci se žáky nižších i vyšších ročníků ročníků víceletého gymnázia a žáků čtyřletého gymnázia **vycházíme z komunikativního přístupu k výuce**, který klade důraz na primární funkci jazyka jako nejběžnějšího prostředku dorozumívání mezi lidmi. Z tohoto přístupu vycházíme i při výběru didaktických materiálů používaných k výuce, zejména učebnic.

Vzhledem k limitovanému počtu žáků, kteří si volí ruský jazyk jako Cizí jazyk 2, není v možnostech školy dělit je do více skupin na základě schopnosti aktivně používat znalosti v komunikační situaci. Učitel přistupuje individuálně k žákům, jejichž schopnost používat jazyk aktivně se může výrazně lišit. Zadáváním individuálních úloh učitel podporuje pokročilejší žáky a motivuje žáky, kteří se studiem jazyka začínají. Učitel vytváří především komunikační situace, aby si žáci uvědomovali, že cizí jazyk je především komunikačním prostředkem. Pokročilejším žákům učitel individuálně zadává úlohy (případně projekty), které podporují rozvoj a systemizaci slovní zásoby i gramatických struktur a které zároveň podporují komunikativní dovednosti.

K výuce jsou využívány učebnice, které jsou v nabídce českých vydavatelů. Z finančních důvodů není možné používat učebnice vydané ruskými nakladatelstvími. V současné době využíváme především učebnici Raduga a zejména Raduga po-novomu. Tyto učebnice jsou zpracovány především s ohledem na komunikativní dovednosti žáků, avšak postrádají v některých ohledech komplexnější zpracování tematických celků. Využíváme tedy i jiné zdroje. Texty určené pro nácvik poslechu s porozuměním nejsou ve zmíněných učebnicích právě zdařilé (interpretace textů dospělými namísto odpovídající věkovou kategorií), a proto zejména ve vyšších ročnících používáme také učební a poslechové texty z učebnice Ruština poslechem.

Ve výuce klademe důraz na informaci o kulturních odlišnostech daného jazykového prostředí a důsledné informace o reáliích daného prostředí, které uvádíme do souvislostí s jinými kulturami, s nimiž se žáci setkávají.

Vzhledem ke specifické ruského jazyka – používání azbuky, je třeba věnovat v počáteční výuce čas na osvojení správného psaní a čtení, což je předpokladem zvládnutí všech dalších aspektů ruského jazyka.

Ve výukovém procesu aktivně využíváme možnosti, které nám poskytuje vybavení školy moderní didaktickou, výpočetní a audiovizuální technikou.

Ruský jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Právě o komunikaci se opírá výuka ruštiny na naší škole, o komunikaci jako prostředek poznání světa a lidí, kteří v něm žijí, ale i sebe samých.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Ruský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
PR	Škola, rodina, životní styl, vyjádření vlastního názoru, popis osoby	1.– 4.	Práce s textem, diskuse, anketa

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Ruský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
GD	Životní prostředí, média, globální produkty	1.– 4.	Samostatný ústní projev, informace z médií
VE	Školské systémy a jejich rozdíly, informace z médií, čtený či slyšený text	1.– 4.	Prezentace, diskuse

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Ruský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
MS	Reálie rusky mluvících zemí, varianty a dialekty ruštiny, nezbytnost studia jazyků, korespondence	1.– 4.	Vyjádření stanoviska, dopis, e-mail

Průřezové téma: Environmentální výchova**Ruský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
ČP	Příroda, veřejná doprava, osobní podíl na ochraně životního prostředí	1.– 4.	Referát, diskuse, kompozice

Průřezové téma: Mediální výchova**Ruský jazyk**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
ÚP	Druhy médií, pozitivní a negativní metody	1.– 4.	Recenze, prezentace, diskuse

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

V hodinách vyučovacího předmětu Matematika by si měl každý žák upevnit základy položené na základní škole a na těchto pevných základech by měl skládat mozaiku dovedností a znalostí vyšší matematiky. Při řešení různých teoretických otázek, matematických problémů a praktických úloh by si měl žák uvědomit význam lidské spolupráce, měl by se zdokonalovat v dovednosti formulace vlastního názoru na problém, v obhajobě tohoto názoru, v kritickém posuzování vlastních výsledků a v diskuzi na zvolené odborné téma. Z hodin matematiky by si měl žák odnést zkušenost, že často neexistuje jen jediné možné řešení problému a že pro posouzení správnosti rozhodnutí je velmi užitečné se na daný problém podívat z různých hledisek. Při výuce matematiky by měl žák být informován o možnostech uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, v technice a ve společenských vědách).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové vymezení předmětu je zcela v souladu s očekávanými výstupy a učivem stanoveným v RVP G. Matematika se vyučuje po celou dobu studia. Celková hodinová dotace stanovená pro matematiku je 15 hodin za čtyři roky. V prvním a podobně i ve druhém ročníku absoluuje každý žák vždy čtyři hodiny matematiky za týden, z toho jedna hodina týdně bude „půlená“, tj. proběhne ve třídě s polovičním počtem žáků. Ve třetím ročníku bude mít žák matematiku v rozvrhu opět čtyři hodiny týdně bez „půlených“ hodin. V posledním čtvrtém ročníku jsou pro matematiku vyčleněny tři hodiny týdně. V nabídce volitelných předmětů z oblasti Matematika a její aplikace pro třetí ročník je zařazen dvouletý volitelný předmět s názvem Seminář z matematiky, který je určen pro žáky se zájmem o matematiku a o studium technických oborů. Pro žáky, kteří uvažují o maturitní zkoušce z matematiky, je tento seminář nezbytnou podmínkou pro přípravu. Cílem semináře je systematizace učiva o funkcích a základy diferenciálního a integrálního počtu. V nabídce jednoletých volitelných předmětů je seminář s názvem Geometrie, který je určen pro žáky plánující studia na školách uměleckého nebo technického směru zaměřených na stavebnictví, architekturu, či tvorbu, která využívá geometrické dovednosti a prostorovou představivost. Cílem semináře je systematizace učiva z planimetrie, stereometrie a analytické geometrie. Nabídka jednoletých volitelných předmětů je doplněna o seminář s názvem Vektorová algebra. Je vhodný i pro žáky, kteří navštěvují dvouletý seminář z matematiky. Cílem semináře je usnadnit žákům úvod jejich studia matematiky na vysoké škole položením základů vektorové algebry (lineární závislost vektorů, matice, determinanty, řešení soustav n lineárních rovnic o m neznámých atd.). Při studiu využívají žáci učebnice z řady učebnic matematiky pro gymnázia, kterou vydalo nakladatelství Prométheus, a sbírku úloh s názvem „Matematika, příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy“, jejíž autorkou je Jindra Petáková. Dále by každý žák měl být vybaven kalkulačkou, rýsovacími potřebami a šablonou funkcí. V hodinách matematiky žáci pracují v rámci celého třídního kolektivu, ale i v menších skupinách či individuálně. Svě závěry prezentují ústně i písemně. V seminářích mají možnost vypracovávat seminární ročníkové práce na vhodné zvolené téma. Během studia se mohou případní zájemci zúčastnit Matematické olympiády nebo soutěže Klokán.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence, které si žák během studia osvojuje a rozvíjí.

Kompetence k učení

Žák v hodinách matematiky:

- vytváří si zásobu matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení
- využívá zavedeného matematického aparátu
- rozvíjí abstraktní myšlení, schopnost analytického myšlení a logického uvažování
- chápe vztahy a vazby mezi různými tematickými okruhy učiva

Kompetence k tvořivému řešení problémů

Žák v hodinách matematiky:

- analyzuje problém a vytváří plán řešení
- volí vhodný postup pro řešení problému
- hodnotí správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám
- využívá kalkulačky nebo jiných moderních technologií k řešení problému a k prezentaci jeho řešení

Kompetence komunikativní

Žák v hodinách matematiky:

- vyjadřuje se přesně a srozumitelně a využívá domluvené symboliky
- porozumí matematickému textu
- zdůvodňuje, obhajuje vlastní postup řešení

Vzdělávací oblast předmětu

Matematika		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí číslo do příslušného číselného oboru provádí aritmetické operace v číselných oborech užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody řeší praktické úlohy na procenta s užitím trojčlenky 	<p>Číselné obory</p> <p>Přirozená, celá, racionální, reálná čísla, absolutní hodnota, dělitelnost</p>	<p>Fyzika, informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným exponentem ovládá početní úkony s mocninami a odmocninami 	<p>Mocniny</p> <p>Mocniny s přirozeným a celým exponentem, druhá a třetí odmocnina, pravidla pro počítání a mocninami</p>	<p>Fyzika</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje množinu výčtem prvků a pomocí charakteristické vlastnosti stanoví sjednocení, průnik a rozdíl množin, doplněk množiny zapiše množinu jako interval, znázorní intervaly na číselné ose, určí a znázorní jejich průnik, sjednocení a doplněk užívá Vennovy diagramy při řešení jednoduchých slovních úloh 	<p>Množiny</p> <p>Inkluze a rovnost množin, operace s množinami, intervaly</p>	
<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky rozliší správný a nesprávný úsudek užívá správně logické spojky a kvantifikátory 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší výrok a utvoří negaci výroku pracuje se složenými výroky používá tabulky pravdivostních hodnot výroků zapisuje reálné situace užitím symbolů výrokové logiky 	<p>Výroková logika</p> <p>Výrok, negace výroku, kvantifikátory, složené výroky, tabulka pravdivostních hodnot</p>	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> stanoví definiční obor výrazu určuje hodnotu výrazu a nulový bod výrazu provádí početní operace s mnohočleny rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním provádí operace s lomenými výrazy provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny vyjádří neznámou ze vzorce 	<p>Výrazy s proměnnými</p> <p>Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</p>	Fyzika, Informatika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení ♦ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy ♦ geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ♦ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ stanoví definiční obor rovnice ♦ řeší lineární rovnice s jednou neznámou, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě ♦ řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých ♦ řeší soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých ♦ řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice ♦ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ♦ užívá rovnice při řešení slovní úlohy ♦ řeší rovnice s parametrem ♦ řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých ♦ řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, při řešení rovnic rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy ♦ řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy ♦ řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru ♦ řeší nerovnice obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě ♦ řeší kvadratické nerovnice 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <p>Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <p>Kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), nerovnice</p> <p>Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</p> <p>Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou</p> <p>Rovnice s parametrem</p>	<p>Fyzika, Chemie</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary ♦ určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky ♦ využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému ♦ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly ♦ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu ♦ řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové ♦ užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) ♦ rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary ♦ při řešení úloh využívá množiny bodů dané vlastnosti ♦ klasifikuje základní objekty v trojúhelníku, správně užívá jejich vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) ♦ využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení praktických úloh a v konstrukčních úlohách ♦ řeší praktické úlohy užitím Pythagorovy věty a Euklidových vět ♦ řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku ♦ třídí základní druhy mnohoúhelníků, využije správně jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky) ♦ určuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu (úhel obvodový a středový, tětiva, kruhový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) ♦ klasifikuje polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi ♦ aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie a konstrukční geometrie (obvod, obsah, velikost obvodového a středového úhlu) ♦ popisuje a určuje shodná zobrazení a užívá jejich vlastnosti (souměrnosti, posunutí, otočení) ♦ popisuje podobnost útvarů, určuje stejnoolehlost a užívá jejich vlastnosti 	<p>Geometrie v rovině</p> <p>Rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy</p> <p>Shodnost a podobnost trojúhelníků</p> <p>Pravouhlý trojúhelník, Pythagorova věta a Euklidovy věty</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Úhly v kružnici</p> <p>Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení)</p> <p>Stejnolehlost</p> <p>Konstrukční úlohy</p>	<p>Fyzika</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem funkce a rozlišuje pojem funkce a relace stanoví definiční obor a obor hodnot funkce rozhodne, zda je funkce sudá nebo lichá, prostá, omezená, periodická určí intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá extrémů rozhodne o existenci inverzní funkce k dané funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, sestrojí graf funkce a přiřadí funkční předpis $y = f(x)$ ke grafu funkce sestrojí z grafu funkce $y = f(x)$ grafy funkcí $y = f(x - m) + n$, $y = f(x)$, $y = f(x)$, $y = k \cdot f(x)$ 	<p>Funkce</p> <p>Pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí, inverzní funkce</p>	<p>Biologie, fyzika, informatika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> odvodí z rovnice lineární funkce její vlastnosti, sestrojí graf lineární funkce a lineární funkce s absolutní hodnotou využívá grafu lineární funkce při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav 	<p>Lineární funkce, funkce absolutní hodnota</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ odvodí z rovnice kvadratické funkce její vlastnosti, sestrojí graf kvadratické funkce ♦ stanoví na základě vlastností inverzní funkce vlastnosti funkce druhá odmocnina a sestrojí její graf ♦ využívá grafu kvadratické funkce při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav 	<p>Kvadratická funkce, funkce druhá odmocnina</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ načrtne graf mocninné funkce a stanoví na základě rovnice její vlastnosti ♦ odvodí z rovnice nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce její vlastnosti, sestrojí graf ♦ využívá grafu lineární lomené funkce při řešení rovnic a nerovnic 	<p>Lineární lomená funkce, mocninné funkce</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ odvodí z rovnice exponenciální funkce její vlastnosti, sestrojí graf ♦ využívá vlastností exponenciální funkce při řešení exponenciálních rovnic a nerovnic ♦ odvodí na základě vlastností inverzní funkce vlastnosti funkce logaritmické a sestrojí její graf ♦ užívá s porozuměním vět o počítání s logaritmy a využívá toho při řešení logaritmických rovnic a nerovnic 	<p>Exponenciální funkce, logaritmická funkce</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše vlastnosti goniometrických funkcí a sestrojí jejich grafy ♦ užívá součtové vzorce, zejména vzorce pro poloviční a dvojnásobný argument ♦ řeší goniometrické rovnice a nerovnice ♦ aplikuje sinovu a kosinovu větu při řešení trigonometrických úloh 	<p>Goniometrická funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídi útvarů ♦ určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky ♦ využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému ♦ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly ♦ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu ♦ zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles ♦ řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin ♦ rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin ♦ zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání ♦ využívá geometrickou představivost při analýze rovinných a prostorových vztahů a konstrukcích rovinných řezů hranolu a jehlanu ♦ charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) ♦ využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách ♦ efektivně řeší problémy pomocí kalkulátoru i PC 	<p>Úvod do stereometrie</p> <p>Polohové vlastnosti přímek a rovin v prostoru</p> <p>Rovinné řezy hranolu a jehlanu ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>Kolmost přímek a rovin</p> <p>Metrické vztahy v prostoru</p> <p>Objemy a povrchy těles</p>	<p>Informatika</p>

Matematika

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní typy výroků formuluje základní operace s výroky řeší úlohy pomocí pravdivostních tabulek vysvětluje kvantifikované výroky a jejich negaci vysvětluje rozdíl mezi matematickou větou a definicí načrtne analýzu dané úlohy a zvolí vhodný typ matematického důkazu řeší úlohy na základní typy matematických důkazů (důkaz přímý, sporem, matematickou indukcí) 	<p>Základní poznatky z matematiky a výrokové logiky</p> <p>Výrok, definice, věta, důkaz</p> <p>Výroková logika</p> <p>Základní typy matematických důkazů</p>	<p>Občanský a společenskovední základ</p>
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	<ul style="list-style-type: none"> stanoví rozdíl mezi reálnou funkcí a posloupností vybere způsoby určení posloupností znázorní členy posloupnosti na číselné ose a v kartézské soustavě souřadnic využije grafu posloupnosti pro přesné formulování jejich vlastností vyjádří vlastnosti aritmetické a geometrické posloupnosti a využije těchto vlastností při řešení úloh zejména ve finanční matematice (střádání, složené úrokování) vysvětlí vlastnosti nekonečné geometrické řady a rozhodne o její konvergenci 	<p>Posloupnosti a nekonečné řady</p> <p>Posloupnost a vlastnosti posloupnosti</p> <p>Aritmetická a geometrická posloupnost, řešení úloh</p> <p>Užití geometrické posloupnosti ve finanční matematice</p> <p>Limita posloupnosti (konvergující posloupnost, divergující posloupnost)</p> <p>Užití konvergentní posloupnosti pro vyjádření iracionálního čísla (e, π)</p> <p>Nekonečná geometrická řada</p>	<p>Fyzika, Chemie, Biologie</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) ♦ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarích v rovině a v prostoru ♦ využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření ♦ z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce ♦ řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ řeší některé stereometrické úlohy pomocí operací s vektory ♦ запиše analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru ♦ запиše analytické vyjádření roviny ♦ řeší metrické a polohové úlohy lineárních útvarů v rovině a prostoru ♦ klasifikuje kuželosečky podle jejich analytického vyjádření ♦ řeší vzájemnou polohu kuželoseček a přímek v rovině ♦ využije analytické geometrie pro vyjádření množin bodů dané charakteristickou vlastností 	<p>Analytická geometrie</p> <p>Vektor a jeho souřadnice, operace s vektory</p> <p>Analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru</p> <p>Analytické vyjádření roviny</p> <p>Polohové vztahy základních lineárních útvarů v rovině a prostoru</p> <p>Metrické úlohy v rovině a prostoru</p> <p>Analytická geometrie kuželoseček (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola)</p> <p>Vzájemná poloha kuželoseček a přímek</p> <p>Analytické vyjádření koule a kulové plochy</p> <p>Vyšetřování množin bodů analytickou metodou</p>	<p>Fyzika</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy ♦ upravuje efektivně výrazy s proměnnými ♦ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy ♦ geometricky interpretuje číselné algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ♦ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineární a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ zapíše komplexní číslo v algebraickém tvaru, rozlišuje reálnou a imaginární část komplexního čísla ♦ zapíše číslo komplexně sdružené a číslo opačné ♦ sčítá, odčítá, násobí, dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru a goniometrickém tvaru ♦ užívá imaginární jednotku a její mocniny ♦ určí absolutní hodnotu komplexního čísla, rozliší komplexní jednotku ♦ zapíše komplexní číslo v goniometrickém tvaru ♦ převádí algebraický tvar komplexního čísla na goniometrický tvar a naopak ♦ znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině, stanoví význam argumentu komplexního čísla a jeho absolutní hodnoty ♦ definuje Moivreovu větu a aplikuje ji při umocňování a odmocňování komplexní čísel ♦ řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel a binomické rovnice 	<p>Komplexní číslo</p> <p>Operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru, čísla komplexně sdružená, absolutní hodnota komplexního čísla, komplexní jednotka, rovina komplexních čísel, kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty, binomická rovnice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) ♦ využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ řeší elementární kombinatorické úlohy ♦ určí počet variací, permutací a kombinací ♦ používá faktoriál ♦ využívá kombinačních čísel a jejich vlastností ♦ aplikuje binomickou větu 	<p>Kombinatorika</p> <p>Základní kombinatorická pravidla, permutace, variace, kombinace, faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, binomická věta</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ vyjádří pravděpodobnost jevu a jevu opačného, rozliší nezávislé náhodné jevy a využívá toho při výpočtu pravděpodobnosti ♦ využívá poznatků o binomickém rozdělení pravděpodobnosti (Bernoulliovo schéma) ♦ určí podmíněnou pravděpodobnost jevu 	<p>Pravděpodobnost</p> <p>Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost opačného jevu, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, binomické rozdělení pravděpodobnosti, podmíněná pravděpodobnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení ♦ volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) ♦ reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ analyzuje a zpracuje soubor dat (statistický soubor) ♦ určí jeho charakteristiky 	<p>Práce s daty</p> <p>Statistický soubor a jeho charakteristiky: četnost, relativní četnost, vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka</p>	<p>Chemie, Fyzika, Biologie, Zeměpis, Občanský a společenskovední základ</p>

Seminář z matematiky

dvouletý volitelný předmět

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje kartézský součin dvou množin a sestrojí jeho kartézský graf stanoví rozdíl mezi kartézským součinem množin a binární relací určí rozdíl mezi binární relací a funkcí 	<p>Binární relace</p> <p>Grafy binárních relací Funkce</p>	<p>Fyzika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> určí základní vlastnosti všech elementárních funkcí využije vlastností elementárních funkcí k řešení příslušných rovnic a nerovnic jak metodou grafickou tak i numerickou stanoví k elementární funkci funkci inverzní, určí její definiční obor, obor hodnot, rovnici, graf 	<p>Opakování elementárních funkcí a funkcí k nim inverzních</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> využije limity posloupnosti pro vysvětlení limity funkce ve vlastním bodě seznámí se s větami o limitě funkce formuluje vlastnost spojitosti funkce v daném bodě využije limity funkce pro určení asymptot grafu funkce navrhne postup pro zavedení derivace funkce v daném bodě vysvětlí geometrický a fyzikální význam derivace funkce odvodí na základě definice derivace pravidla pro derivování funkcí využije derivace funkce pro určení intervalů monotónnosti a extrému funkcí využije všech znalostí o derivaci při sestrojení grafu funkce řeší složitější úlohy na průběh 	<p>Základy diferenciálního počtu</p> <p>Limita funkce, věty o limitě funkce Derivace funkce, její geometrický a fyzikální význam Pravidla pro derivování funkcí Extrémy funkcí Konvexnost a konkávnost funkce Průběh funkce</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): <ul style="list-style-type: none"> ♦ stanoví případy, ve kterých je možné využít L'-Hospitalova pravidla ♦ využije derivace implicitně zadané funkce pro vyjádření rovnice tečny v daném bodě kuželosečky ♦ vysvětlí užití diferenciálního počtu při řešení úloh, které využívají extrému funkce ♦ vysvětlí přibližné metody řešení algebraických rovnic vyšších řádů 	Opakování diferenciálního počtu L'-Hospitalovo pravidlo Derivace implicitně zadané funkce Průběh funkce Úlohy využívající extrémů funkce Přibližné metody řešení algebraických rovnic vyšších řádů	
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vyjádří vlastnost primitivní funkce ♦ určí primitivní funkci k některým elementárním funkcím ♦ řeší neurčitý integrál pomocí základních integračních metod ♦ stanoví postup pro integrování racionální lomené funkce ♦ určí rozdíl mezi primitivní funkcí a určitým integrálem ♦ řeší úlohy na výpočet obsahu obrazce omezeného grafem funkce ♦ vysvětlí postup při výpočtu objemu rotačního tělesa ♦ řeší samostatně složitější úlohy 	Základy integrálního počtu Pojem primitivní funkce Vlastnosti primitivní funkce Integrační metody – metoda per partes, metoda substituce, integrování racionální lomené funkce Pojem určitého integrálu Výpočet obsahu obrazce pomocí určitého integrálu Výpočet objemu rotačního tělesa pomocí určitého integrálu	

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika jako vyučovací předmět patří do oblasti Člověk a příroda. Žáci se s vyučovacím předmětem stejného názvu setkali již na základní škole. Na gymnáziu prohloubí a doplní své znalosti a dovednosti z daného oboru. V hodinách fyziky budou mít příležitosti k aplikaci získaných matematických poznatků a dovedností. Podobně jako i v jiných oblastech i ve fyzice si uvědomí hodnotu lidské spolupráce, budou mít příležitost vytvářet různé hypotézy a plánovat jejich ověření, prezentovat vlastní řešení problému, kriticky hodnotit výsledky své práce či práce svých spolužáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu fyzika je zcela v souladu s očekávanými výstupy a učivem stanoveným v RVP G. Fyzika se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku studia, a to v prvním a druhém ročníku tři hodiny za týden, ve třetím ročníku dvě hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně. V prvním a ve druhém ročníku je jedna z vymezených vyučovacích hodin dělená, tj. probíhá ve skupině s polovičním počtem žáků. V nabídce volitelných předmětů pro třetí ročník studia je do nabídky zařazen dvouletý volitelný předmět s názvem Seminář z fyziky. Tento seminář je určen pro žáky se zájmem o fyzikální a technické obory nebo pro žáky, kteří uvažují o maturitní zkoušce z fyziky. Cílem semináře je doplnění a prohloubení učiva, řešení náročnějších úloh. V nabídce volitelných předmětů pro čtvrtý ročník budou nabízeny jednoleté semináře z fyziky.

Při výuce fyziky žáci používají učebnice z řady učebnic pro gymnázia, kterou vydalo nakladatelství Prométheus. Ve výbavě žáka by měla být kalkulačka a tabulky. Při přípravě prezentace či při písemném zpracování zadaných úkolů žáci využívají i jiných moderních technologií.

Během studia mají žáci možnost se zařadit mezi řešitele úloh fyzikální olympiády.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence, které si žák v hodinách fyziky během studia osvojuje a rozvíjí

Kompetence k učení

Žák v hodinách fyziky:

- vytváří fyzikální modely a rozhoduje o vhodném používání těchto modelů
- uvědomuje si složitost reálné situace a rozdíl proti vytvořenému fyzikálnímu modelu
- buduje vzájemné vztahy a vazby mezi tematickými okruhy
- využívá představivost a zkušenosti z běžného života

Kompetence k tvořivému řešení problémů

Žák v hodinách fyziky:

- provádí analýzu předloženého problému, navrhuje postup řešení
- volí vhodný fyzikální model, získává z dostupných zdrojů všechny nezbytné informace pro řešení
- hodnotí správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám

Kompetence komunikativní

Žák v hodinách fyziky:

- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a výstižně, v písemné podobě i ústně
- využívá domluvené symboliky, značek, grafického způsobu znázornění závislostí
- posuzuje navrhované řešení a vhodně oponuje, argumentuje

Vzdělávací oblast předmětu

Fyzika		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy fyzikální veličina a jednotka orientuje se v soustavě SI vyhodnotí naměřené údaje provádí operace s vektorovými veličinami 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Soustava fyzikálních veličin a jednotek, absolutní a relativní odchylka měření, Skalární a vektorové veličiny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje okamžitou a průměrnou rychlost hmotného bodu vyjádří velikost zrychlení pohybu aplikuje tyto poznatky při početním a grafickém řešení úloh vyjádří vlastnosti rovnoměrného kruhového pohybu, pomocí fyzikálních veličin popíše tento pohyb 	<p>Kinematika hmotného bodu</p> <p>Vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, okamžitá a průměrná rychlost, zrychlení, rovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb, rovnoměrný kruhový pohyb</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne o volbě vztažné soustavy formuluje Newtonovy pohybové zákony a aplikuje je při řešení úloh charakterizuje izolovanou soustavu těles stanoví hybnost hmotného bodu využívá zákona zachování hybnosti při řešení úloh popíše tření jako fyzikální jev a využívá těchto poznatků v praktických úlohách 	<p>Dynamika hmotného bodu</p> <p>Hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, tlaková síla, třecí síla, zákon zachování hmotnosti a hybnosti</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá mechanickou práci, výkon a účinnost v různých případech rozliší kinetickou energii tělesa a potenciální energii tělesa a v jednoduchých situacích tyto pojmy aplikuje v konkrétních situacích použije zákon zachování mechanické energie 	<p>Práce a energie</p> <p>Práce, výkon, mechanická energie, souvislost změny mechanické energie s prací, zákon zachování hmotnosti a energie</p>	EVO ČP

Fyzika		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s Newtonovým gravitačním zákonem odvodí gravitační zrychlení centrálního gravitačního pole rozlišuje gravitační a tíhovou sílu získané poznatky aplikuje na vybrané pohyby těles v homogenním tíhovém poli 	<p>Gravitační pole</p> <p>Newtonův gravitační zákon, gravitační zrychlení, tíhová síla, pohyby těles v tíhovém poli Země</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí Pascalův zákon a aplikuje ho v praxi stanoví hydrostatický tlak a použije jej při odvození Archimédova zákona popíše ustálené proudění ideální tekutiny a odvodí rovnici kontinuity 	<p>Mechanika kapalin a plynů</p> <p>Tlak, tlaková síla, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, atmosférický tlak, proudění ideální tekutiny, rovnice kontinuity, odpor prostředí</p>	EVO ČP Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních situacích moment síly vzhledem k ose otáčení použije momentovou větu pro vyjádření podmínky rovnováhy pro dokonale tuhé těleso určí výslednici sil působících v různých bodech tuhého tělesa a aplikuje tyto dovednosti při řešení jednoduchých úloh 	<p>Mechanika tuhého tělesa</p> <p>Moment síly, síly působící na těleso, skládání a rozklad sil</p>	
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy molekulové fyziky vysvětlí principy kinetické teorie látek a aplikuje při popisu modelů látek různých skupenství 	<p>Kinetická teorie látek</p> <p>Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství, Avogadrova konstanta, látkové množství, molární veličiny</p>	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> stanoví celkovou energii soustavy částic stanoví tepelnou kapacitu tělesa a určí měrnou tepelnou kapacitu látky vyjádří matematicky tepelnou výměnu, sestaví kalorimetrickou rovnici vyjádří změny vnitřní energie soustavy částic, zapíše první termodynamický zákon aplikuje první termodynamický zákon v jednoduchých situacích 	<p>Vnitřní energie, práce teplo</p> <p>Termodynamická teplota, Celsiova teplotní stupnice, vnitřní energie a její změna, teplo, první termodynamický zákon, měrná tepelná kapacita, různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech</p>	

Fyzika		2. ročník		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu ideálního plynu, aplikuje ji na pojmy tlak a teplota a vyvodí stavovou rovnici využívá stavovou rovnici k objasnění změn plynu za speciálních podmínek využije termodynamické zákony k řešení praktických problémů 	<p>Struktura a vlastnosti plynů</p> <p>Tlak a teplota ideálního plynu, stavová rovnice, práce plynu, druhý termodynamický zákon</p>	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje látky krystalické a amorfní klasifikuje deformace podle různých kritérií využije Hookův zákon pro řešení úloh porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin 	<p>Struktura a vlastnosti pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek a kapalin</p> <p>Normálové napětí, Hookův zákon, teplotní roztažnost pevných látek a kapalin</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje skupenské přeměny analyzuje je z energetického hlediska řeší jednoduché problémy užitím kalorimetrické rovnice objasní skupenské změny na podkladě fázového diagramu 	<p>Změny skupenství látek</p> <p>Skupenské a měrné skupenské teplo, tání, vypařování, var</p>		
<ul style="list-style-type: none"> porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech elektrický náboj a elektrické pole analyzuje účinky elektrického pole na vodič a izolant charakterizuje pojmy intenzita elektrického pole, elektrické napětí a pracuje s nimi v úlohách zakreslí typy různých elektrických polí 	<p>Elektrický náboj a elektrické pole</p> <p>Elektrický náboj a jeho zachování, intenzita elektrického pole, elektrické napětí, kondenzátor a jeho kapacita</p>		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje elektrický proud jako děj a jako veličinu používá Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod k řešení příkladů porovnává mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, elektrolytech a plynech 	<p>Elektrický proud v látkách</p> <p>Elektrický proud jako děj a veličina, Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda, elektrický proud v elektrolytech, elektrický proud v plynech a ve vakuu</p>	<p>EVO ČP Chemie</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> popíše z hlediska kinematiky a dynamiky kmitavý pohyb mechanického oscilátoru charakterizuje složený kmitavý pohyb (spřažené kmity) vysvětlí pojmy tlumené kmitání, nucené kmity a rezonance stanoví energii harmonického oscilátoru charakterizuje vlnění v řadě bodů jako zvláštní případ přenosu energie popíše způsob šíření vlnění v prostoru (Huygensův princip) jeho důsledky při dopadu vlnění na rozhraní dvou prostředí (zákon odrazu a lomu vlnění) vysvětlí vznik zvuku a popíše šíření zvukového vlnění prostředím stanoví charakteristiky zvuku 	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, síla pružnosti, skládání harmonických kmitavých pohybů téže frekvence, postupné vlnění příčné a podélné, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita</p>	<p>Biologie</p>

Fyzika		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje magnetické pole přímého vodiče a cívky využívá magnetické indukce k popisu magnetického pole určí vektor magnetické síly a využívá toho při řešení jednoduchých úloh vysvětlí princip vzniku indukovaného napětí orientuje se v zařízeních využívajících tento princip 	<p>Magnetické pole</p> <p>pole permanentních magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; magnetická síla, indukované napětí</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip vzniku a vlastnosti střídavého proudu a napětí určí výkon střídavého proudu popíše princip generátorů střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru 	<p>Střídavý proud</p> <p>harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor</p>	EVO ČP
<ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> popíše elektromagnetickou vlnu orientuje se v různých druzích elektromagnetického záření 	<p>Elektromagnetické záření, základy sdělovací techniky</p> <p>elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> využívá zákonů pro šíření světla v homogenním prostředí k řešení jednoduchých úloh využívá zákonů šíření světla pro optické zobrazení pomocí zrcadel a tenkých čoček 	<p>Zobrazování, optické přístroje</p> <p>Zákony odrazu a lomu světla, index lomu, zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa</p>	Biologie
<ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> popíše šíření světla včetně vlastností jeho rychlosti orientuje se v optickém spektru vysvětlí princip interference světla na tenké vrstvě aplikuje znalosti principu polarizace 	<p>Vlnové vlastnosti světla</p> <p>šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; optické spektrum; interference světla, polarizace</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem foton a stanoví energii fotonu orientuje se v korpuskulárně vlnových vlastnostech záření i částic a vysvětlí jejich důsledky 	Kvanta a vlny foton a jeho energie; fotoelektrický jev	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu vysvětlí spontánní a stimulovanou emisi a její využití (laser) popíše strukturu jádra atomu vysvětlí pojem jaderná energie a využívá jej při popisu jaderných reakcí vysvětlí princip jaderného reaktoru 	Atomová fyzika kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	EVO ČP Chemie

Seminář z fyziky

dvouletý volitelný předmět

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených ♦ určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil ♦ využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles ♦ využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ aplikuje poznatky kinematiky na řešení náročnějších úloh o pohybu hmotných bodů, řeší složené pohyby např. v homogenním tíhovém poli Země ♦ vysvětluje pohyb hmotného bodu z pohledu inerciální i neinerciální vztažné soustavy, předvídá druh pohybu na základě použití zákona síly ♦ rozšiřuje poznatky o energii a jejích druzích, poznatky o určení práce a výkonu v reálných situacích ♦ používá zákon zachování energie a zákon zachování hybnosti k řešení srážek těles ♦ rozšiřuje poznatky mechaniky na model tuhého tělesa, formuluje a využívá podmínky rovnováhy 	<p>Kinematika hmotného bodu</p> <p>Vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, okamžitá a průměrná rychlost, zrychlení, rovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb, rovnoměrný kruhový pohyb</p> <p>Dynamika hmotného bodu</p> <p>Hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, tlaková síla, třecí síla, zákon zachování hmotnosti a hybnosti</p> <p>Práce a energie</p> <p>Práce, výkon, mechanická energie, souvislost změny mechanické energie s prací, zákon zachování hmotnosti a energie</p> <p>Mechanika tuhého tělesa</p> <p>Moment síly, momentová věta, podmínky rovnováhy dokonale tuhého tělesa, skládání a rozklad sil, těžiště tělesa, rotační pohyb tuhého tělesa</p>	<p>EVO ČP</p>

Seminář z fyziky

dvouletý volitelný předmět

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává silová pole – gravitační, elektrické, magnetické hledá shody a rozdíly mezi kmitáním a vlněním mechanickým a elektromagnetickým, aplikuje tyto poznatky na praktické jevy srovnává jednotlivé typy elektrických vodičů: kovy - polovodiče - elektrolyty – plyny využívá Ohmův zákon pro řešení náročnějších elektrických obvodů 	<p>Silová pole</p> <p>Elektrické, gravitační a magnetické pole (popis pole, silové působení, pohyby těles)</p> <p>Kmitání, mechanické vlnění a elektromagnetické vlnění</p>	EVO ČP
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje princip a užití zařízení využívajících elektromagnetické indukce, řeší kvalitativní i kvantitativní úlohy z této oblasti 	<p>Elektrický proud v látkách</p> <p>Elektrický proud v kovech, polovodičích, elektrolytech, plynech, řešení elektrických obvodů, elektromagnetická indukce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje zákon odrazu a zákon lomu na zobrazení optickými soustavami 	<p>Zobrazování, optické přístroje</p> <p>Zákony odrazu a lomu světla, optické přístroje</p>	

Seminář z fyziky

dvouletý volitelný předmět

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> srovnává částicové a vlnové projevy hmoty využívá znalostí jaderné fyziky k porovnání výhod a nevýhod jaderné energetiky, k posouzení rizik při aplikacích ionizujícího záření 	<p>Kvanta a vlny foton a jeho energie; fotoelektrický jev</p> <p>Atomová fyzika kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor</p>	<p>EVO ČP Chemie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> průběžně aplikuje znalosti diferenciálního a integrálního počtu ve fyzice 		<p>Matematika</p>

Průřezové téma: Environmentální výchova

Fyzika

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí – Práce a energie	práce, výkon, mechanická energie, souvislost změny mechanické energie s prací, zákon zachování hmotnosti a energie	první	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
– Mechanika kapalin a plynů	proudění ideální tekutiny, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, odpor prostředí	první	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
– Elektrický proud v látkách	elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu	druhý	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
– Střídavý proud	výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor	třetí	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
– Atomová fyzika	jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	čtvrtý	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody a přírodních zákonitostí, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Žák se učí poznávat vybrané chemické látky a chemické reakce, rozlišovat příčiny chemických dějů, podmínky jejich průběhu, předvídat je a domýšlet souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vyučovacím předmětu chemie se žák učí na konkrétních příkladech chápat dopad některých činností člověka na okolí a přírodu, zvažovat a navrhopvat způsoby, jak minimalizovat negativní dopady lidských aktivit na životní prostředí. Učí se různým metodám poznávání přírodních faktů prostřednictvím pozorování a experimentování. Dále se učí zpracovávat informace a využívat je k dalšímu učení.

Součástí předmětu chemie jsou laboratorní cvičení z chemie, kde se u žáků výrazně rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, správně je interpretovat a chápat v širších souvislostech včetně jejich praktického využití. Žáci se učí dodržovat základní pravidla bezpečné práce s vybranými chemikáliemi a umět poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky čtyřletého a vyššího stupně 8-letého gymnázia v 1. (O5.), 2.(O6.), 3. (O7) a 4. (O8) ročníku, volitelným předmětem pro studenty, kteří si zvolí semináře s chemickou náplní ve 3. (O7.) a ve 4. (O8.) ročníku.

Vyučuje se povinně:

- v 1. (O5.) ročníku 3 hodiny týdně, z toho je jedna hodina věnována laboratorním cvičením
- ve 2. (O6.) ročníku 3 hodiny týdně, z toho je jedna hodina věnována laboratorním cvičením

Organizačně probíhají laboratorní cvičení vždy jednou za dva týdny ve dvouhodinovém bloku.

- ve 3. (O7.) ročníku 2 hodiny týdně (bez laboratorních cvičení)
- ve 4. (O8.) ročníku 1 hodina týdně (bez laboratorních cvičení)

volitelně:

- ve 3. (O7.) ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. (O8.) ročníku 2 hodiny týdně ve dvouletém semináři: Seminář z chemie.
- ve 4. (O8.) ročníku 2 hodiny týdně v jednoletém semináři.

Vyučovací předmět chemie je vyučován v odborných učebnách chemie (14, 16) vybavených demonstračním stolem, PSP, projekčním zařízením (dataprojektor, zpětný projektor), v učebnách vybavených interaktivní tabulí (56), jen výjimečně v kmenových učebnách. Výuka probíhá obvykle formou vyučovacích hodin se začleněním krátkodobých projektů, exkurzí, videoukázek, referátů ...

V hodinách laboratorních cvičení jsou žáci třídy rozděleni do dvou skupin s maximálně 16 žáky. V chemické laboratoři žáci pracují většinou ve dvoučlenných skupinách. Laboratorní cvičení z chemie jsou vyučována výhradně ve školní chemické laboratoři (12), vybavené

laboratorními stoly s potřebnými pomůckami a chemikáliemi. Chemické látky jsou řádně označeny a zabezpečeny proti neoprávněnému použití. Žáci jsou poučeni o správném nakládání s chemickými látkami a pracují pouze s těmi chemickými látkami, které jsou povoleny pro používání žákům daného věku v rámci přípravy na povolání – v souladu s platnými zákony a vyhláškami o chemických látkách a chemických přípravcích. Pracují vždy pod dohledem osoby způsobilé k této činnosti dle platných zákonů a vyhlášek.

Laboratorní cvičení z chemie významně doplňují a rozvíjejí učivo probírané v hodinách chemie. Zde žáci získávají manuální zručnost a dovednosti pro práci se sklem, dalšími pomůckami a chemikáliemi. Učí se bezpečnému a zodpovědnému zacházení s chemickými látkami a pomůckami, pracovat tak, aby nepoškodili zdraví své ani zdraví spolužáků. Posilují své vztahy s ostatními při práci ve skupinách. Dále ověřují své teoretické znalosti z chemie i běžného života prakticky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

V oblasti **Člověk a příroda** se žák učí:

- přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- přírodovědné poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- základům logického vyvozování či předvídání závěrů z obecnějších přírodovědných zákonů.
- rozvíjet schopnost bádát a objevovat, odhalovat a formulovat problém, hledat různé varianty a postupy řešení.
- přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci s využitím odborných pojmů.
- stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- utvářet si a rozvíjet vědomí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí, podílet se na vytváření návyků a postojů vedoucích k ochraně životního prostředí.
- provádět přírodovědná pozorování a experimenty a data z těchto empirických operací zpracovávat a vyhodnocovat.
- využívat dovednosti z přírodovědných oborů v oborech technologického charakteru.
- seznamovat se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, převádění těchto poznatků do řešení praktických situací
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi, sklem, kahanem a dalšími laboratorními pomůckami a dovednosti poskytovat první pomoc při úrazech chemickými látkami.
- pochopení a osvojení si zodpovědného plnění zadaných úkolů a zejména při praktickém provádění chemických pokusů k pozornosti a opatrnosti tak, aby žák pracoval bezpečně nejen s ohledem na sebe, ale také na ostatní spolužáky

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanské

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

V předmětu chemie jsou plněna tato průřezová témata: Environmentální výchova (tematické okruhy: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tematické okruhy: Globální problémy, jejich příčina a důsledky, Žijeme v Evropě).

Předmět chemie svým charakterem a obsahem přesahuje do dalších vzdělávacích předmětů, zejména fyziky, biologie, matematiky... a využívá znalosti a dovednosti získané v těchto předmětech.

Vzdělávací oblast předmětu

Chemie		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá značky a názvy s-, p- a d-prvků určí oxidační číslo jednotlivých atomů v molekule nebo iontu a určí podle vzorce nebo názvu druh anorganické sloučeniny tvoří vzorce a pojmenuje dvouprvkové sloučeniny: hydridy, sloučeniny nekovů s vodíkem, oxidy, sulfidy, halogenidy pojmenuje a napíše vzorce hydroxidů, kyslíkatých kyselin, solí a hydrogensolí 	<p>Názvosloví anorganických sloučenin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů 	<ul style="list-style-type: none"> popíše soustavu a rozliší směs homogenní a heterogenní vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula a ion pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky a sestaví jednoduchou aparaturu provede dělení složek směsí sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací sestaví protokol o provedené laboratorní práci 	<p>Látky a soustavy látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> zapiše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky vysvětlí pojem látkového množství, definuje jednotku mol, užívá definiční rovnice pro veličiny: relativní atomová (molekulová) hmotnost, molární hmotnost a molární objem, hmotnostní a objemový zlomek a molární koncentrace vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách, jejich hodnoty odečte z grafu nebo schématu řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry 	<p>Důležité veličiny a základní výpočty v chemii</p>	<p>Fyzika Matematika</p>

Chemie		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek ♦ charakterizuje typy radioaktivního záření, rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou ♦ zapíše rovnice jaderných reakcí ♦ vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového kvantového čísla ♦ zapíše orbitaly pomocí symbolů a rámečků ♦ zapíše elektronovou konfiguraci prvků a iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů: s-, p-prvků a první řady d- prvků ♦ zapíše valenční elektrony s-, p- a d-prvků v základním a excitovaném stavu pomocí symbolů a rámečků ♦ vysvětlí pojmy perioda a skupina PSP a periodický zákon ♦ zařadí prvky PSP (s-, p-, d-, f-prvky, nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné prvky, kovy, polokovy, nekovy) ♦ aplikuje periodický zákon při charakteristice skupin nepřechodných prvků 	<p>Chemické prvky a periodická soustava</p>	<p>EVO/ČP</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vymezí podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů délka vazby, vazebná (disociační) energie, násobnost (vazba σ a π), polarita chemické vazby (nepolární, polárně kovalentní, iontová vazba), koordinačně kovalentní vazba, kovová vazba, slabší vazebné interakce (vodíkové vazby a jejich vliv na fyzikální a chemické vlastnosti látek, van der Waalsovy síly) ♦ určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu 	<p>Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání chování látek v chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy chemická reakce a chemická rovnice, výchozí látky (reaktanty) a produkty zapiše chemickou reakci rovnicí a určí typ reakce vyčíslí chemickou rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic 	Chemický děj a jeho zákonitosti	
	<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu průběhu oxidačně-redukční, acidobazické, komplexotvorné a srážecí reakce vysvětlí průběh reakce na základě chemického experimentu a určí typ reakce 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání chování látek v chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce (koncentrace látek, teplota, tlak, katalyzátor – pozitivní a negativní) vysvětlí působení katalyzátorů 	Rychlost chemické reakce	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo a klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance (exotermické a endotermické reakce) aplikuje termochemické zákony 	Tepelné změny při chemických reakcích	Fyzika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání chování látek v chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě a její dynamický charakter ♦ запиše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce ♦ formuluje princip akce a reakce ♦ posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou: koncentrace reagujících látek, teploty, tlaku (v soustavě s plynnými látkami) ♦ posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu ♦ vymezí pojem disociace ♦ vysvětlí průběh acidobazického děje pomocí Bronstedovy teorie kyselin a zásad ♦ definuje disociační konstantu kyseliny K_A a zásady K_B ♦ porovná sílu kyselin a zásad podle hodnot disociačních konstant ♦ запиše rovnici daného protolytického děje ♦ vymezí pojmy amfoterní látka a autoprotolýza ♦ запиše rovnici autoprotolýzy vody a definuje iontový součin vody K_V a pH ♦ klasifikuje roztoky podle hodnoty pH (kyselé, neutrální a zásadité) 	Chemická rovnováha	

Chemie			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): <ul style="list-style-type: none"> ♦ porovná podle Beketovovy elektrochemické řady napětí schopnost prvků tvořit kationy (ve vodném prostředí) a posoudí schopnost určitého prvku působit jako oxidační (redukční) činidlo ♦ definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo ♦ vysvětlí podstatu oxidačně redukčních dějů ♦ uvede příklady dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi a v prostředí kolem nás ♦ vyhledá hodnoty veličin v chemických tabulkách, grafech a schématech ♦ správně interpretuje chemické informace 		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> ♦ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ♦ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny ♦ zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí ♦ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin ♦ zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje vodík, kyslík a ozon, vzácné plyny, hydridy, binární sloučeniny vodíku s nekovy, oxidy, vodu a peroxid vodíku ♦ charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody ♦ uvede výskyt, využití a principy výroby a přípravy vodíku a kyslíku, úpravy a využití vzduchu a vody ♦ určí fyzikální a chemické vlastnosti vodíku a kyslíku, vody a peroxidu vodíku ♦ zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce vodíku a kyslíku (s kovy a nekovy, rozklad peroxidu vodíku, redoxní reakce vodíku a kyslíku) ♦ zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody ♦ uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti odstraňování nečistot a zplodin z vody a kouřových plynů 	Vodík, kyslík a prvky 18. skupiny	VME/GD EVO/ČP EVO/ŽP

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje halogeny, halogenovodíky a halogenidy, oxidy halogenů, kyslíkaté kyseliny halogenů, kyslíkaté soli halogenů uvede příklady výskytu halogenů ve formě halogenidů (CaF_2, NaCl, KCl, CaCl_2, MgCl_2) uvede principy výroby a přípravy chloru a kyseliny chlorovodíkové a jejich význam určí fyzikální a chemické vlastnosti fluoru, chloru, bromu a jodu, halogenovodíků, halogenidů, kyslíkatých kyselin a solí halogenidů zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin (reakce halogenů s kovy a nekovy, reakce halogenovodíku s hydroxidem alkalického kovu) uvede hlavní způsoby používání halogenů a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (chlorování pitné vody, fluorizace vody, jodování soli, desinfekce jodovou tinkturou) 	<p>Prvky 17. skupiny (halogeny)</p>	<p>Geologie (INT)</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<ul style="list-style-type: none"> zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje chalkogeny, sulfan a sulfidy, oxid siřičitý a sírový, kyselinu sírovou a siřičitou a jejich soli, hydrogensoli uvede příklady výskytu síry ve formě sulfidů (FeS_2, Ag_2S, ZnS, PbS) a síranů ($\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$), využití a principy výroby a přípravy kyseliny sírové určí fyzikální a chemické vlastnosti síry, sulfanu, sulfidů, oxidů síry, kyslíkatých kyselin síry a jejich solí zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin (oxidace SO_2, reakce zředěné a koncentrované kyseliny sírové s kovy) uvede příčiny vzniku kyselých dešťů a posoudí možnost omezení tohoto jevu snížením koncentrace SO_2 v ovzduší objasní metodu odsířování kouřových plynů pomocí vápenatých sloučenin 	<p>Prvky 16. skupiny (chalkogeny)</p>	<p>Geologie (INT) VME/GD EVO/ČP EVO/ŽP</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky 15. skupiny, amoniak, oxidy dusíku a fosforu, kyselinu dusičnou a fosforečnou a jejich soli a hydrogensoli uvede výskyt, využití a principy výroby a přípravy dusíku popíše princip výroby amoniaku a kyseliny dusičné a jejich význam určí fyzikální a chemické vlastnosti dusíku a fosforu, amoniaku, oxidů dusíku a fosforu, základních kyslíkatých kyselin a solí dusíku a fosforu zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin (reakce amoniaku s vodou, oxidace amoniaku, oxidace oxidu dusnatého, reakce zředěné a koncentrované kyseliny dusičné s kovy) uvede příklady znečišťování ovzduší výfukovými plyny a posoudí možnost omezení tohoto jevu při používání automobilových katalyzátorů zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí 	<p>Prvky 15. skupiny</p>	<p>Geologie (INT) EVO/ČP EVO/ŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky 14. a 13. skupiny, jejich oxidy, kyslíkaté kyseliny, hydroxidy a soli uvede výskyt a využití uhličitánů, oxidů a dalších solí křemíku, cínu, olova a hliníku popíše principy výroby hliníku a jeho význam v praxi uvede příklady alotropických modifikací uhlíku určí fyzikální a chemické vlastnosti nekovů (uhlík, bor), polokovů (křemík) a kovů (cín, olovo a hliník), oxidů uhlíku, křemíku, základních kyslíkatých kyselin, hydroxidů a solí prvku 14. a 13. skupiny 	<p>Prvky 14. a 13. skupiny</p>	<p>Geologie (INT) EVO/ČP</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny ♦ zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí ♦ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše využití a princip zpracování vápence, použití ♦ křemičitanů pro výrobu skla ♦ vysvětlí pojem tvrdost vody ♦ запиše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin (reakce hydroxidu hlinitého, objasní jeho amfoterní charakter) ♦ uvede hlavní způsoby využití křemíku a jeho sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (polovodiče v elektrotechnice, výrobky ze skla, porcelánu a keramiky) ♦ objasní průběh krasových jevů v přírodě na základě různé rozpustnosti CaCO_3 a $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ ve vodě 		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ запиše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje s-prvky, jejich dvouprvkové sloučeniny (hydridy, halogenidy, oxidy a peroxidy), hydroxidy, kyslíkaté soli ♦ uvede příklad výskytu sodíku, draslíku, hořčíku a vápníku v přírodě ve formě solí ♦ popíše principy výroby a využití sodíku a hořčíku, hydroxidu sodného, oxidu a hydroxidu vápenatého, síranu vápenatého 	<p>Prvky 1. a 2. skupiny (s-prvky)</p>	<p>Geologie (INT) EVO/ČP</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny ♦ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin ♦ zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vysvětlí princip tvrdnutí malty a sádry, princip elektrolýzy taveniny a vodného roztoku chloridu sodného ♦ určí fyzikální a chemické vlastnosti s-prvků, jejich hydroxidů a kyslíkatých solí ♦ запиše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin ♦ uvede význam a použití s-prvků v běžném životě (vápnění půdy, používání pracích prostředků v tvrdé vodě, užívání preparátů obsahujících kalcium) 		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje d-prvky a sloučeniny d-prvků (halogenidy, sulfidy, oxidy, hydroxidy a kyslíkaté soli), vybrané koordinační sloučeniny d-prvků uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti popíše principy výroby kovů (redukce z rud) určí fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků (vlastnosti kovů, tvorba kationů M^{n+}, vytváření sloučenin v různém oxidačním čísle a tvorbu koordinačních sloučenin, oxidů, hydroxidů, kyslíkatých kyselin) popíše význam zlata a platiny, Hg (polarografie - J. Heyrovský) zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce d-prvků a jejich sloučenin 	<p>Přechodné prvky (d-prvky)</p>	<p>Geologie (INT) EVO/ČP VME/ŽE</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozdělí metody chemické analýzy využívá znalostí kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu 	<ul style="list-style-type: none"> popíše význam chemické analýzy rozliší a charakterizuje kvalitativní a kvantitativní metody chemické analýzy vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů danými činidly vysvětlí podstatu odměrné analýzy vysvětlí podstatu základů nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie) 	<p>Základy chemické analýzy anorganických látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, strukturální) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití 	<p>Názvosloví organických sloučenin, jejich struktura a reakce</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek rozdělí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce přesmyk) 		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, využití v praxi a vliv na přírodní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje uhlovodíky popíše alkaný (cykloalkany), alkeny (alkadieny), alkyny a areny používá názvosloví uhlovodíků popíše zdroje uhlovodíků a způsob jejich zpracování a charakterizuje hlavní výrobky z ropy a zemního plynu prezentuje výrobky ze základních plastů (PE, PS, PVC) využívané v běžném životě posoudí vliv jejich používání na člověka a jeho okolí popíše izomerii u alkanů a alkenů a fyzikální vlastnosti uhlovodíků rozliší substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků a uvede způsoby jejich přípravy zapiše rovnici chloraci methanu, katalytickou dehydrogenaci ethanu, adici chloru, chlorovodíku a vody na ethen a ethyn, substituční reakce benzenu (chlorace, nitrace a sulfonace) a polymerace (PE, PP, PS) uvede příklady průmyslového využití uhlovodíků popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie) 	<p>Uhlovodíky</p>	<p>VME/GD EVO/ČP EVO/ŽP</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje halogenderiváty uhlovodíků a jejich významné zástupce ♦ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje halogenderiváty a používá jejich názvosloví ♦ uvede fyzikální vlastnosti halogenderivátů a popíše metody jejich přípravy ♦ zapíše rovnici polymerace (PVC, teflon) ♦ objasní toxické působení halogenderivátů ♦ poukáže na roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí (DDT, HCH, freony, polychlorované bifenyly) 	Halogenderiváty uhlovodíků	VME/GD EVO/ČP EVO/ŽP
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje dusíkaté deriváty uhlovodíků a jejich významné zástupce ♦ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje aminy a nitrosoučeniny, používá jejich názvosloví ♦ popíše základní typy reakcí (acidobazické vlastnosti aminů, redukce nitrosoučenin) ♦ prezentuje příklady barviv používaných v textilním a potravinářském průmyslu 	Dusíkaté deriváty	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků a jejich významné zástupce ♦ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje alkohol a fenoly, používá jejich názvosloví a klasifikaci ♦ uvede fyzikální vlastnosti alkoholů a fenolů ♦ rozliší substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek ♦ zapíše rovnici přípravy alkoholů a fenolů ♦ popíše a vysvětlí princip dehydratace ethanolu, oxidace primárních a sekundárních alkoholů ♦ charakterizuje ethery a porovná jejich teplotu varu s izomerními alkoholy ♦ popíše praktické využití alkoholů, fenolů a etherů (rozpouštědla, barviva, léčiva, pesticidy, plasty) ♦ uvědomí si toxicitu a negativní účinek návykové látky ♦ charakterizuje karbonylové sloučeniny a používá jejich názvosloví ♦ rozliší oxidační a redukční reakce aldehydů a ketonů ♦ vysvětlí princip důkazu aldehydů na příkladě reakce s Fehlingovým činidlem ♦ popíše praktické využití aldehydů a ketonů (rozpouštědla, plasty) 	Kyslíkaté deriváty	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje karboxylové kyseliny, jejich deriváty a významné zástupce ♦ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech ♦ využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje karboxylové kyseliny, jejich funkční deriváty (estery, amidy, soli) a substituční deriváty (halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny) a používá jejich názvosloví ♦ uvede jejich základní reakce ♦ popíše metody přípravy karboxylových kyselin včetně příslušných substitučních a funkčních derivátů ♦ vysvětlí podstatu acidity karboxylových kyselin, popíše průběh acidobazických a esterifikačních reakcí včetně hydrolýzy esterů v kyselém a bazickém prostředí ♦ charakterizuje optickou izomerii u hydroxysloučenin a aminokyselin ♦ popíše významné hydroxykyseliny (mléčná kyselina, citronová kyselina) ♦ objasní acidobazické vlastnosti aminokyselin ♦ popíše a vysvětlí vznik peptidů z aminokyselin ♦ popíše praktické použití karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů ♦ zapíše rovnici polykondenzací (PES, PAD) ♦ prezentuje příklady vybraných esterů používaných jako esence ♦ popíše význam chemické analýzy v organické chemii a vysvětlí způsob důkazu charakteristických skupin a násobných vazeb 	<p>Kyslíkaté deriváty</p>	<p>Biologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje heterocykly a jejich významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu ♦ popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti ♦ posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin a popíše jejich význam (furan, thiofen, pyrrol, pyridin, pyrimidin, purin) 	<p>Heterocykly</p>	<p>Biologie</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje alkaloidy a jejich významné zástupce 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy) ♦ popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsob jejich izolace ♦ uvědomí si toxicitu a negativní účinek návykové látky (nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty, opiáty) 	Alkaloidy	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje steroidy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje a klasifikuje steroidy a jejich význam ♦ zapíše strukturu steranu 	Steroidy	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje terpeny a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje a klasifikuje terpeny a jejich význam ♦ zapíše strukturu isoprenu a jeho polymeraci 	Terpeny	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje aminokyseliny a bílkoviny a jejich významné zástupce ♦ objasní strukturu a funkci bílkovin 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ použije vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin ♦ charakterizuje esenciální aminokyseliny, vysvětlí tvorbu amfiontů ♦ popíše peptidovou vazbu v peptidech a bílkovinách ♦ klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu ♦ vysvětlí funkce bílkovin v organismech 	Přírodní látky a jejich přehled (aminokyseliny, peptidy a bílkoviny)	Biologie
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje sacharidy a jejich významné zástupce ♦ objasní strukturu a funkci sacharidů <p>♦ využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje a klasifikuje sacharidy ♦ objasní a zapíše strukturu základních monosacharidů (glukosa, fruktosa a ribosa) ♦ popíše fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů a uvede jejich praktické použití ♦ rozliší monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy (sacharosa, škrob, glykogen, celuloza) <p>♦ vysvětlí podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů pomocí Fehlingova činidla</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše důkaz škrobu roztokem jodu ♦ objasní funkce sacharidů v organismech 	Sacharidy	Biologie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje lipidy a jejich významné zástupce ♦ objasní strukturu a funkci lipidů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje základní typy lipidů, použije vzorce a názvy lipidů ♦ objasní klasifikaci a vlastnosti lipidů, včetně složených lipidů (fosfolipidy) ♦ sestaví vzorec triacylglycerolu z daného vzorce glycerolu a mastné kyseliny a uvede chemické vlastnosti tuků a olejů (ztužování, žluknutí) ♦ vysvětlí princip výroby mýdel a jejich čisticích účinků (tenzidy) 	Lipidy	Biologie
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje nukleové kyseliny a jejich významné zástupce ♦ objasní strukturu a funkci nukleových kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, ribosy, deoxyribosy, purinových a pyrimidinových bází ♦ charakterizuje nukleosidy, nukleotidy a polynukleotidy ♦ objasní význam DNA a RNA organismů ♦ popíše hlavní fáze proteosyntézy 	Nukleové kyseliny	Biologie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory a jejich významné zástupce ♦ objasní strukturu a funkci enzymů, vitamínů a hormonů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory ♦ vysvětlí strukturu enzymů, aktivaci a inhibici enzymů ♦ klasifikuje enzymy a popíše selektivitu jejich působení ♦ vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí ♦ vysvětlí význam vitamínů pro lidský organismus, avitaminosu a její projevy ♦ popíše přírodní zdroje jednotlivých vitamínů ♦ charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu 	Enzymy, vitamíny a hormony	Biologie
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vysvětlí podstatu metabolických procesů ♦ rozliší děj anabolický a katabolický, popíše biochemické redoxní děje, syntézu a význam ATP v biochemických procesech ♦ charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, β-oxidaci, Krebsův cyklus a dýchací řetězec ♦ popíše běžně používaná léčiva (analgetika, antipyretika, anestetika, sedativa, např. Acylpyrin, Panadol) 	Biochemické děje a jejich zákonitosti	Biologie
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje makromolekulární látky a jejich význam ♦ provádí zápisy polymerace a polykondenzace u základních makromolekulárních látek 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje a rozdělí makromolekulární látky ♦ uvede vztahy mezi strukturou a vybranými vlastnostmi makromolekulárních látek (stereotacticita) ♦ запиše rovnici polymeraci základních alkenů a alkadienů (mechanismus radikálové polymerace) ♦ prezentuje výrobky ze základních typů polymerů (PE, PP, PVC, PS, kaučuk) a posoudí vliv jejich praktického používání na člověka a jeho okolí ♦ запиše rovnici polykondenzaci ♦ prezentuje výrobky ze základních typů polykondenzátů (PES, PAN, PET) a posoudí vliv jejich praktického používání na člověka a jeho okolí ♦ porovná vlastnosti přírodních a syntetických vláken 	Makromolekulární látky	

Seminář z experimentální chemie (jednoletý)

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní separační laboratorní techniky navrhne a sestaví aparaturu pro běžné separační postupy samostatně sestaví složitější aparaturu podle nákresu <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní laboratorní techniky potřebné k určení vybraných vlastností chemických látek 	<p>Základní laboratorní techniky</p> <p>Filtrace (za sníženého tlaku, s fritou), sublimace (různá provedení), dekantace, destilace, extrakce pevných látek i kapalin, chromatografie (různá provedení),</p> <p>Stanovení teploty tání, hustoty pevných látek a kapalin</p>	<p>FYZ</p> <p>FYZ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> provede a zapíše iontově reakce vybraných kationů a anionů s činidly rozdělí kationty a anionty do analytických tříd vyhodnotí průběh reakce a správně interpretuje výsledky pokusů určí systematicky přítomnost vybraných iontů ve vzorku a dokáže je 	<p>Analytická chemie anorganických sloučenin</p> <p>Kvalitativní: důkazy kationů (sulfanový způsob), důkazy anionů</p>	EVO
	<ul style="list-style-type: none"> stanoví množství látky obsažené ve vzorku s využitím vážkové nebo odměrné analýzy vysvětlí funkci indikátoru při odměrné analýze provede výpočty s využitím experimentálně získaných dat vyhodnotí a interpretuje své výsledky 	<p>Kvantitativní: vážková a odměrná analýza (acidobazická, srážecí, redoxní a komplexotvorná), indikátory, odměrná činidla, vážková analýza</p>	EVO

Seminář z experimentální chemie (jednoletý)

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> provede a zapíše reakce vybraných organických sloučenin (jejich charakteristických skupin) s činidly vyhodnotí průběh reakce a správně interpretuje výsledky pokusů navrhne, provede, vyhodnotí a interpretuje důkazové reakce významných biochemických látek ve vybraných potravinách 	<p>Analytická chemie: organických sloučenin: důkazy prvků a vybraných charakteristických skupin, důkaz lipidů, redukujících sacharidů, bílkovin a vitamínu C ve vybraných potravinách</p>	EVO
	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní principy vybraných optických metod provede vybrané experimenty s využitím optické soupravy stanoví koncentraci sacharosy v roztocích pomocí přímohledného refraktrometru stanoví spektrometricky koncentraci roztoku s využitím spektroskopu Shimatzu 	<p>Analytická chemie instrumentální: optické metody: kolorimetrie, spektroskopie (vibrační, elektronová, NMR), refraktometrie, polarimetrie</p>	FYZ EVO
	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní principy vybraných elektroanalytických metod provede vybrané experimenty s využitím základních měřících přístrojů (avomet, ...) stanoví potenciometricky pH roztoku s využitím pH-metru 	<p>elektroanalytické metody: polarografie, elektrogravimetrie, konduktometrie, potenciometrie</p>	FYZ EVO
	<ul style="list-style-type: none"> provede izolaci vybraných biologicky významných látek s využitím, extrakce, chromatografie, sublimace 	<p>Izolace biologicky významných látek: škrob, chlorofyl, kofein, kyselina acetylsalicylová,</p>	BIO EVO

Seminář z chemie (dvouletý)

3. ročník a 4.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ zvládá spolehlivě psaní názvů a vzorců chemických sloučenin ♦ запиše a vyčíslí chemické rovnice ♦ provádí základní výpočty z chemických vzorců a rovnic ♦ запиše kinetickou rovnici reakce a ze zadaných údajů provede výpočet ♦ vypočítá reakční teplo pomocí termochemických zákonů, spalných a slučovacích tepel, z hodnot disociačních energií ♦ uvede rovnovážnou konstantu ♦ navrhne vhodné podmínky pro průběh chemické reakce na základě principu akce a reakce ♦ uvede disociační konstantu kyseliny a zásady, vypočítá pH slabých i silných kyselin a zásad 	<p>Obecná chemie</p> <p>názvosloví anorganické chemie, psaní a vyčíslování chemických rovnic, výpočty ze vzorců a z rovnic, chemická kinetika (kinetická rovnice, katalýza: homogenní a heterogenní, katalyzátory), termochemie, termochemické zákony, chemická rovnováha, rovnovážná konstanta, disociační konstanta kyselin a zásad, pH – odvození a výpočty, hydrolýza solí</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše významné postupy příprav a výrob vybraných prvků a sloučenin ♦ запиše tyto reakce pomocí chemických rovnic ♦ nakreslí a popíše schéma aparatury ♦ popíše zpracování průmyslově významných látek ♦ popíše zpracování průmyslově významných energetických surovin ♦ popíše zpracování průmyslově významných potravin 	<p>Výroby a přípravy významných prvků a sloučenin</p> <p><u>prvky</u>: nekovy (vodík, kyslík, dusík, halogeny) a kovy (obecné principy, podrobně železo, hliník, sodík, hořčík, uran)</p> <p><u>kyseliny</u>: chlorovodíková, sírová, dusičná</p> <p><u>zásady</u>: hydroxid sodný, draselný, amoniak</p> <p><u>solí</u>: uhličitan sodný</p> <p><u>ostatní významné látky</u>: sklo, porcelán, keramika</p> <p><u>zpracování</u>: uhlí, ropa a zemní plyn, cukr, mýdlo, ocet, pivo a víno</p>	Geologie

Seminář z chemie (dvouletý)

3. ročník a 4.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ určí typ reakce ♦ reakci zapíše rovnicí, iontovým a zkráceným iontovým zápisem ♦ rovnici vyčíslí ♦ vysvětlí pojem homolytické a heterolytické štěpení chemické vazby ♦ odvodí typ činidla na základě štěpení vazeb ♦ rozliší typ reakce ♦ vysvětlí mechanismus základních reakcí ♦ použije různé vzorce pro zápisy organických sloučenin a jejich struktur ♦ zapíše základní monosacharidové jednotky pomocí vzorců ♦ rozliší D-, L- řadu, α- a β- anomerii ve vzorcích sacharidů ♦ uvede základní typy izomerií i s vhodnými příklady 	<p>Reakce v anorganické chemii protolytické, acidobazické, srážecí a komplexotvorné: zápisy rovnicí a iontově</p> <p>Reakce v organické chemii homolytické a heterolytické štěpení, reakce elektrofilní, nukleofilní a radikálová, adice, eliminace, substituce, přesmyk, polymerace, mechanismus radikálové substituce, elektrofilní adice, elektrofilní substituce aromátů – i do vyšších stupňů (substituenty 1. a 2. třídy), substituce u heterocyklických sloučenin další organické reakce: substitučně-eliminální reakce halogenderivátů, acidobazické reakce alkoholů a fenolů, aldolová kondenzace aldehydů, reakce derivátů karboxylových kyselin, vznik azo- a diazosloučenin – diazotace, kopulace, reakce thiosloučenin</p> <p>Chemické vzorce v organické a anorganické chemii: typy vzorců a příklady, psaní vzorců sacharidů – Fischerovy, Tollensovy, Haworthovy izomerie: přehled a příklady</p>	<p>Biologie</p>

Seminář z chemie (dvouletý)

3. ročník a 4.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ запиše iontově reakce vybraných kationů a anionů s činidly ♦ rozdělí kationty a anionty do analytických tříd ♦ popíše stanovení látky obsažené ve vzorku s využitím vážkové nebo odměrné analýzy ♦ vysvětlí funkci indikátoru při odměrné analýze ♦ provede výpočty s využitím zadaných dat ♦ запиše reakce vybraných organických sloučenin (jejich charakteristických skupin) s činidly ♦ popíše a vysvětlí základní principy vybraných optických metod ♦ popíše a vysvětlí základní principy vybraných elektroanalytických metod 	<p>Analytická chemie:</p> <p>kvalitativní: anorganických sloučenin (kationy, aniony), organických sloučenin (důkazy prvků a vybraných charakteristických skupin)</p> <p>kvantitativní: odměrná a vážková analýza</p> <p>organická: důkazové reakce vybraných charakteristických skupin</p> <p>instrumentální: přehled základních instrumentálních metod: optické metody: kolorimetrie, spektroskopie (vibrační, elektronová, NMR), polarimetrie, refraktometrie</p> <p>elektroanalytické metody: polarografie, elektrogravimetrie, potenciometrie,</p>	<p>Fyzika</p>

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Chemie**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčina a důsledky	Voda: znečištění a ochrana vod	1.	Laboratorní práce, Ekologický kurz
	Vzduch: znečištění a ochrana vzduchu		Exkurze, referát, diskuse
			Projekt, skupinové práce
			Video
	Chalkogeny: SO ₂ kyselá dešť	2.	Laboratorní práce, Ekologický kurz
	d-prvky: těžba a zpracování rud		Referát, diskuse
			Projekt, skupinové práce
			Video
	Uhlovodíky: těžba a zpracování uhlí, ropy a zemního plynu	2.	
	Halogenderiváty: freony, DDT, HCH,...	3.	
Žijeme v Evropě	d-prvky: rtuť – polarografie a prof. J. Heyrovský	2.	Laboratorní práce
	Analytická chemie: polarografie a prof. J. Heyrovský		Referát, diskuse
			Projekt, skupinové práce
			Video

Průřezové téma: Environmentální výchova**Chemie**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Stavba atomu: radioaktivita, jaderné záření Voda: znečištění a ochrana vod Vzduch: znečištění a ochrana vod	1.	Laboratorní práce, Ekologický kurz Exkurze, referát, diskuse Projekt, skupinové práce Video
	Chalkogeny: SO ₂ a kyselá dešť Dusík: hnojiva Hliník: jeho výroba s-prvky: vápnění půd d-prvky: těžba a zpracování rud Uhlovodíky: těžba a zpracování uhlí, ropy a zemního plynu	2.	Laboratorní práce, Ekologický kurz Referát, diskuse Projekt, skupinové práce Video
	Halogenderiváty: freony, DDT, HCH	3.	
Životní prostředí regionu a ČR	Voda: znečištění a ochrana vod Vzduch: znečištění a ochrana vod	1.	Laboratorní práce, Ekologický kurz Exkurze, referát, diskuse Projekt, skupinové práce Video

Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP pro gymnázia vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který studentům umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě a při ochraně zdraví. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Laboratorní cvičení, která jsou součástí předmětu, umožňují rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí studenty rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů i obecně vzhledem k základnímu výzkumu. Připravuje všechny studenty jako všeobecně vzdělávací předmět a zájemcům umožňuje dále se rozvíjet a připravovat se na maturitní zkoušku v odborných seminářích, určených především pro zájemce o vysokoškolské studium přírodovědného zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Biologie je povinným vyučovacím předmětem pro studenty vyššího gymnázia od prvního do čtvrtého ročníku. Dále mají studenti ve třetím a čtvrtém ročníku možnost výběru odborných seminářů. Biologie se vyučuje v prvním a druhém ročníku v tříhodinové dotaci, kdy jedna z hodin je dělená pro laboratorní praktická či jiná cvičení, organizačně členěná v dvoutýdenním cyklu po dvou hodinách. V prvním nebo ve druhém ročníku je součástí biologie týdenní terénní kurz – Ekologický kurz. V třetím ročníku se vyučuje biologie ve dvouhodinové týdenní dotaci bez dělení, ve čtvrtém jednu hodinu týdně.

V třetím ročníku si studenti mohou vybrat z volitelných předmětů dvouletý seminář s dotací dvou hodin ve třetím ročníku i ve čtvrtém ročníku. Dále bude nabízen jednoletý seminář pro čtvrtý ročník: Experimentální biologie a další seminář.

Vyučovací předmět Biologie a semináře se vyučuje v odborných učebnách biologie, ve třídě s interaktivní tabulí, v laboratoři i v kmenových třídách. K organizačním formám výuky biologie patří frontální výuka, přednášky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na obecnou biologii, botaniku, zoologii, biologii člověka, genetiku a ekologii.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Podporujeme rozvíjení a utváření těchto Klíčových kompetencí žáků dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci, učitel vhodně motivuje žáky;

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
- výuka probíhá v přátelské pracovní atmosféře, napomáhá upevnění dobrých mezilidských vztahů;
- jsou odmítány projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.
- žák se učí prožívat úspěchy i nezdary své i ostatních

Kompetence občanské

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Vzdělávací oblast předmětu

Biologie		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> umí určit podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou charakterizuje základní vlastnosti živých soustav popíše průběh fotosyntézy a dýchání 	Obecné vlastnosti živých organismů	Chemie, zeměpis EVO/OP
<ul style="list-style-type: none"> porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 	<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé významné hypotézy objasní fylogenetický význam endosymbiosy 	Vznik a evoluce živých soustav	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů objasní základní průběh životního cyklu viru popíše způsoby šíření virové nákazy osvojí si základní pravidla prevence virové nákazy umí uvést příklady virových onemocnění a možnosti jejich léčby 	Viry	
<ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních buněk charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu buňky, typ metabolismu a způsob rozmnožování bakterií vysvětlí význam bakterií umí uvést způsoby šíření bakteriální nákazy osvojí si možnosti prevence a některé způsoby jejich léčby 	Cytologie Organismy s prokaryotickým typem buňky Bakterie; Eubacterie	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy eukaryotních buněk ♦ vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy ♦ popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů ♦ objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin ♦ zhodnotí rostliny jako primární producenta biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní specifické znaky rostlinné buňky ♦ chápe rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a buňkou hub ♦ pochopí základní rozdíl mezi mitózou a meiózou ♦ objasní osmotické jevy v buňce ♦ rozlišuje základní typy pletiv zejména podle jejich funkce ♦ popíše stavbu, modifikace a význam vegetativních a generativních orgánů ♦ charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou ♦ zapíše zákl. rci fotosyntézy a dýchání ♦ uvědomuje si význam fotosyntézy pro biosféru a člověka ♦ uvede způsoby rozmnožování rostlin ♦ popíše individuální vývoj vybraných druhů rostlin 	<p>Rostliny</p> <p>Rostlinná buňka</p> <p>Organismy s eukaryotickým typem buňky</p> <p>Rostlinné pletiva a orgány</p> <p>Fyziologie rostlin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin ♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje specifické znaky dané skupiny ♦ popíše stavbu těla a způsob rozmnožování ♦ zhodnotí význam hospodářsky důležitých rostlin ♦ pozná a zařadí běžné druhy naší flóry ♦ zná vliv drog a dalších látek rostlinného původu na lidský organismus ♦ prakticky využívá informační zdroje k určování rostlin ♦ charakterizuje stavbu a význam dané skupiny ♦ umí uvést významné a běžné zástupce 	<p>Systém a evoluce rostlin:</p> <p>Ruduchy</p> <p>Zelené řasy</p> <p>Mechorosty</p> <p>Plavuně</p> <p>Přesličky</p> <p>Kapradiny</p> <p>Jehličnany</p> <p>Rostliny krytosemenné</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků ♦ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše anatomii a rozmnožování hub a lišejníků ♦ objasní rozdíly mezi houbami parazitickými, saprofytickými a symbiotickými ♦ uvědomuje si význam hub a lišejníků v přírodě a pro člověka ♦ určí běžné druhy hub a lišejníků ♦ odliší jedovaté houby od jedlých a zná zásady první pomoci při otravě houbami ♦ prakticky využívá informační zdroje k určování hub a lišejníků 	<p>System a evoluce hub: Houby vřecovýtrusné Houby stopkovýtrusné</p> <p>Lišejníky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vysvětlí význam specifických organel ♦ posoudí nebezpečí prvků pro člověka a ostatní organismy ♦ uvede základní taxonomii 	<p>Protista</p> <p>Prvoci – stavba a funkce Charakteristika buněčných organel Nejvýznamnější taxony a zástupci Protozoální onemocnění Chromista: Rozsivky Hnědé řasy</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik zárodečných listů charakterizuje principy rozmnožování rozliší jednotlivé skupiny dle ontogeneze 	<p>Živočichové</p> <p>Charakteristika mnohobuněčnosti Morfologie a anatomie Systém, evoluce, ekologie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé skupiny živočišných hub rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce 	Houby	
<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní znaky žahavců srovná stavbu polypa a medúzy rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce 	Žahavci	
<ul style="list-style-type: none"> popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> popíše přizpůsobení k parazitismu rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce 	Ploštěnci	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce 	Hlísti	
<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce formuluje charakteristické znaky plžů, mlžů, hlavonožců 	Měkkýši	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ posoudí význam živočichů v přírodě 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce ♦ objasní význam kroužkovců v přírodě 	Kroužkovci	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce ♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce ♦ charakterizuje jednotlivé skupiny členovců ♦ nalezne rozdíly hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou ♦ zhodnotí význam hmyzu ♦ orientuje se ve významných řádech hmyzu a pozná zástupce 	Členovci	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce 	Ostnokožci	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav ♦ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé taxony ♦ uvede orgánové soustavy ve vztahu k fylogenezi ♦ 	Strunatci	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce ♦ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé taxony ♦ uvede orgánové soustavy ve vztahu k fylogenezi ♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce ♦ odůvodní nutnost ochrany kruhoústých 	<p>Obratlovci</p> <p>Kruhoústí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce 	Paryby	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce 	Ryby	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce posoudí nutnost ochrany obojživelníků ČR 	Obojživelníci	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce 	Plazi	
<ul style="list-style-type: none"> popíše adaptaci jednotlivých orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce formuluje shodné a rozdílné znaky s plazi a savci 	Ptáci	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pozitivní působení živočišných druhů na lidskou populaci charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce uvede hospodářsky významné druhy popíše domestikaci 	Savci	
<ul style="list-style-type: none"> podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 	<ul style="list-style-type: none"> formuluje hominizační a sapientační proces porozumí rovnosti ras dokáže zařadit člověka do systému živočichů popíše stavbu, typy kostí a jejich spojení popíše kostru a objasní její funkce a změny během ontogenetického vývoje objasní vliv hormonů a výživy na růst a vývoj kostí popíše rozdíly ve stavbě kosterní, hladké a srdeční svaloviny dokáže pojmenovat a lokalizovat významné kosterní svaly orientuje se ve funkčním propojení kosterních svalů a kostry při pohybu člověka 	<p>Fylogeneze člověka</p> <p>Anatomie a fyziologie člověka</p> <p>Člověk jako součást systému živočichů Opěrná a pohybová soustava</p>	<p>OSV/MD MKV/ZP Dějepis Občanský a společenskovední základ</p> <p>chemie fyzika</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle ♦ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých ♦ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy ♦ vysvětlí vztahy mezi krví, tkáňovým mokem a mízou ♦ charakterizuje jednotlivé složky krve a vysvětlí podstatu krevních skupin ♦ popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti ♦ srovná rozdíly ve stavbě a funkci žíly, tepny a vlasečnice ♦ vysvětlí funkční uspořádání malého a velkého oběhu ♦ vysvětlí způsob měření krevního tlaku ♦ popíše rozdíly mezi buněčnou a látkovou imunitou, objasní význam lymfatického systému ♦ zdůvodní význam preventivního očkování proti infekčním chorobám ♦ popíše stavbu dýchacích cest a plic ♦ vysvětlí mechanismus dýchání a transportu dýchacích plynů ♦ objasní rozdíly mezi vnějším a vnitřním dýcháním ♦ popíše tvorbu hlasu a další nerespirační funkce dýchací soustavy ♦ popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy ♦ vysvětlí postup trávení a vstřebávání živin ♦ objasní význam vrátnicového oběhu ♦ orientuje se v zásadách zdravé výživy ♦ popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy, stavbu nefronu a objasní děje, které zde probíhají ♦ objasní kde a jak v organismu vznikají odpadní látky a kterými dalšími orgány jsou vylučovány ♦ objasní mechanismy podílející se na změnách produkce moč ♦ vysvětlí podíl vylučovací soustavy na udržení homeostázy ♦ popíše stavbu a funkci kůže a typy kožních derivátů 	<p>Anatomie a fyziologie člověka</p> <p>Tělní tekutiny a oběhová soustava, imunitní systém</p> <p>Dýchání a dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava, metabolismus a výživa</p> <p>Vylučovací soustava, vylučování, homeostáza, kůže</p>	<p>fyzika</p> <p>chemie</p> <p>fyzika</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých ♦ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ♦ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků ♦ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše stavbu a funkci neuronu a objasní základní princip nervového vzruchu a funkci synapse ♦ vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy ♦ vysvětlí inervaci tělních orgánů a popíše rozdíly mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem ♦ přehledně klasifikuje endokrinní žlázy a jejich hormony ♦ srovná rozdíly v uvolňování pohlavních hormonů ♦ posoudí rozdíly hormonální a nervové regulace ♦ vysvětlí chování jako výsledek celkové somatické a vegetativní aktivity–biorytmy, reflexy ♦ popíše stavbu a funkci smyslových orgánů ♦ popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších receptorů a orientuje se v jejich poškozeních ♦ vyhodnotí vztah mezi stresem a civilizačními chorobami, objasní pojem duševní hygiena ♦ srovná stavbu a funkci rozmnožovací soustavy ženy a muže ♦ popíše ovulaci a průběh menstruačního cyklu ženy ♦ charakterizuje proces oplození a průběh těhotenství ♦ dokáže určit rizikové faktory v době těhotenství ♦ stručně charakterizuje jednotlivá období vývoje člověka, objasní stárnutí člověka 	<p>Řízení činnosti lidského organismu</p> <p>Rozmnožovací soustava a ontogeneze člověka</p>	<p>fyzika</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů ♦ analyzuje možnosti využití znalostí z oblastí genetiky v běžném životě 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní pojem gen, exprese genu a princip regulace genové exprese ♦ odvodí pořadí aminokyselin v peptidu při zadání sekvence nukleotidů s pomocí tabulky genetického kódu ♦ objasní praktický a vědecký význam čtení genomu a uvede příklady praktického využití metod genového inženýrství ♦ porovná uložení genetické informace v prokaryontní a eukaryontní buňce a uvede rozdíly v jejich genetice ♦ charakterizuje a rozpozná jednotlivé fáze mitózy a meiózy a objasní jejich genetické důsledky ♦ vysvětlí podstatu a genetické důsledky crossing-overu ♦ vysvětlí Mendelovy zákony a dokáže je aplikovat na příkladech ♦ objasní genové interakce ♦ vysvětlí Morganovy zákony ♦ popíše typy chromozómového určení pohlaví a objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví ♦ uvede základní metody výzkumu genetiky člověka ♦ dokáže řešit jednoduché příklady dědičných chorob člověka ♦ dokáže řešit jednoduché úlohy na základě předloženého rodokmenu v případě geneticky podmíněné choroby v rodině ♦ sestaví a graficky znázorní jednoduchý rodokmen na základě slovního popisu 	<p>Genetika</p> <p>Molekulární genetika</p> <p>Cytogenetika (dědičnost kvalitativních znaků, dědičnost pohlaví a znaky vázané na pohlaví, dědičnost kvantitativních znaků)</p> <p>Genetika člověka</p>	<p>matematika, IVT, chemie</p> <p>EVO/ŽP</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblastí genetiky v běžném životě 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákonitostech autogamické a panmiktické populace řeší jednoduché příklady s využitím Hardyho–Wienbergova zákona vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí příbuzenského křížení charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismů uvede příklady různých typů mutací, příčiny jejich vzniku a následky zhodnotí význam mutací uvede příklady mutagenů prostředí posoudí a vyhodnotí význam genetiky pro člověka 	<p>Genetika</p> <p>Genetika populací</p> <p>Mutace</p> <p>Význam genetiky</p>	<p>EVO/ČP, ŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany používá správně základní ekologické pojmy charakterizuje základní typy chování živočichů objasňuje základní ekologické vztahy zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje abiotické a biotické faktory prostředí správně používá základní ekologické pojmy zdůvodní rozšíření rostlin na Zemi vnímá nezbytnost ochrany rostlin v jejich přirozeném prostředí vytváří si pozitivní vztah k přírodě navštíví některá vybraná chráněná území interpretuje a analyzuje reakce živočichů v prostředí popíše různé role živočichů v ekosystému posoudí možnost vývoje populací 	<p>Ekologie</p> <p>Obecná ekologie</p> <p>Ekologie rostlin a hub</p> <p>Ekologie živočichů</p> <p>Etologie živočichů</p>	<p>EVO/OP, ČP, ŽP, Zeměpis</p> <p>Zeměpis</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ používá správně základní ekologické pojmy ♦ vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky ♦ objasní pojem globální změny a globální problémy lidské populace ♦ vysvětlí důsledky vzniku ozónových děr, skleníkového efektu ♦ vnímá problematiku odpadového hospodářství ♦ aktivně se podílí na třídění ve škole, v domácnosti 	<p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>VME/GP,GD, EVO/OP,ČP Zeměpis Občanský a společenskovední základ</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): <ul style="list-style-type: none"> ♦ Orientuje se v rozdílech mezi živou a neživou přírodou a v základních vlastnostech organismů ♦ Charakterizuje organismus jako otevřenou soustavu ♦ Orientuje se ve stavbě a funkci buněčných struktur buněk ♦ orientuje se v rozdílech ve stavbě, funkcích, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub ♦ charakterizuje zastoupení prvků, anorganických a organických látek v živých organismech a jejich podíl na vlastnostech a funkcích buněk i organismů ♦ vysvětlí přednosti a nevýhody jednobuněčné a mnohobuněčné tělní organizace ♦ objasní principy komunikace mezi buňkami navzájem a mezi buňkami a okolním prostředím 	Obecná biologie Charakteristika života Buněčná stavba a chemické složení organismu	
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Orientuje se v podstatě buněčného metabolismu ♦ uvede příklady metabolických drah v buňce ♦ popíše způsoby přeměny energie u vybraných metabolických reakcí ♦ orientuje se v rozdílech způsobu získávání energie organismů ♦ charakterizuje podstatu a schéma průběhu fotosyntézy a objasní závislost průběhu a intenzity na vnějších podmínkách ♦ popíše význam fot. pro evoluci, koloběh látek a toky energií ♦ vysvětlí význam dýchání pro organismy ♦ popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání ♦ orientuje se v rozdílech v průběhu aerobní a anaerobní oxidace ♦ uvede typy a princip kvašení ♦ charakterizuje způsoby endo a exostózy ♦ orientuje se v základních osmotických jevech v buňce 	Metabolismus organismů	

Seminář z biologie

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Orientuje se v průběhu mitózy a meiózy ♦ vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování, význam, výhody ♦ orientuje se v hypotézách vzniku života a evoluce organismů ♦ popíše evoluci rostlin a živočichů v rámci geologických období ♦ vyjmenuje možné příčiny variability organismů ♦ orientuje se v systému prokaryotických organismů, v jejich stavbě buňky, způsobu rozmnožování ♦ popíše typy metabolismů ♦ chápe význam bakterií, posoudí opatření při bakteriální infekci, zná příklady bakteriálních onemocnění a jejich léčbu, uvede příklady pozitivního využití bakterií ♦ Orientuje se v systému virů, v jejich vlastnostech ♦ objasní průběh životního cyklu virů, porovná alternativy ♦ popíše šíření virové nákazy, posoudí prevenci ♦ uvede příklady virových onemocnění 	<p>Rozmnožování organismů</p> <p>Vznik a vývoj života</p> <p>Prokaryotní organismy</p> <p>Viry</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ orientuje se ve specifických znacích rostlinné buňky, typech pletiv dle funkce ♦ popíše typy cévních svazků a jejich význam ♦ odvodí neexistenci druhotného tloušťnutí jednoděložných ♦ orientuje se v základních typech stélek řas ♦ orientuje se ve stavbě a funkci vegetativních a generativních orgánů, metamorfózách ♦ interpretuje květní vzorce a diagramy ♦ vysvětlí rozdílnosti stavby květu vzhledem k opylování ♦ orientuje se ve způsobech oplození u nahosemenných a krytosemenných rostlin, stavbě, významu a šíření semen a plodů ♦ Charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou ♦ vysvětlí význam a využití pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin včetně vegetativního rozmnožování 	<p>Biologie rostlin</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <p>Fyziologie rostlin</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Orientuje se v ontogenezi vyšších rostlin ♦ orientuje se v působení faktorů ovlivňující růst a vývin rostlin, v pohybech rostlin, ve funkci fytohormonů a korelačních vztazích ♦ Orientuje se ve specifických znacích řas a praktickém využití ♦ charakterizuje rodozměnu vybraných druhů rostlin ♦ popíše adaptaci rostliny k životu na souši ♦ vysvětlí hlavní fylogenetické vztahy mezi hlavními taxony rostlin ♦ orientuje se ve stavbě těla, způsobu rozmnožování a významu mechorostů a kaprad'orostů ♦ charakterizuje fylogenetický význam Rhyniofyt ♦ orientuje se ve stavbě těla, způsobu rozmnožování a významu nahosemenných, krytosemenných (jedno a dvouděložných) rostlin ♦ Orientuje se v biotických a abiotických faktorech působící na rostlinu ♦ uvede příklady a charakteristiky biotopů ČR ♦ charakterizuje vztahy v rámci ekosystému ♦ orientuje se ve vegetačních pásech Země ♦ objasní význam bioindikátorů a souvislosti mezi poškozením životního prostředí a diverzitou druhů ♦ chápe problematiku rekultivací ♦ orientuje se v problematice monokultur ♦ interpretuje grafy ekologických valencí ♦ Orientuje se ve společných a odlišných znacích mezi rostlinami, živočichy a houbami ♦ charakterizuje stavbu buňky a těla hub ♦ orientuje se ve způsobu výživy hub ♦ orientuje se v rozmnožování hub ♦ Porovná znaky mezi Basidio a Ascomycetes ♦ uvede význam a příklady hub ♦ osvojí si možnosti prevence otrav hub a onemocnění hub 	<p>Systém a evoluce fylogeneticky a hospodářsky důležitých rostlin</p> <p>Ekologie a ochrana rostlin</p> <p>Biologie hub</p> <p>Stavba, způsob výživy a rozmnožování hub</p> <p>Systém a význam hub</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Orientuje se ve stavbě těla lišejníků ♦ popíše symbiózu houby a fotosyntetické složky lišejníku ♦ srovná dle informačních zdrojů vnější a vnitřní stavbu různých stélek ♦ orientuje se v nejvýznamnějších zástupcích ♦ uvede význam lišejníku ♦ odvodí vztah mezi ekologickou zátěží a velikostí stélky ♦ Orientuje se v abiotických a biotických faktorech, v základních koloběžích biogenních prvků a uvede příklady druhů s různou valencí ♦ orientuje se v různých adaptacích dle abiotických faktorů ♦ objasní eutrofizaci vody ♦ Uvede znaky populace a faktory početnosti ♦ uvede příklady vztahů v populaci a mezi populacemi ♦ objasní význam oscilace a fluktuace na konkrétních příkladech ♦ uvede příklady biologické regulace u vybraných přemnožených škůdců ♦ zdůvodní nezbytnost jednotlivých složek ekosystému ♦ vysvětlí problematiku reintrodukce ♦ interpretuje grafické znázornění struktury a vývoje populace ♦ Definiuje pojem společenstvo a typy společenstev ♦ popíše strukturu společenstva a ovlivňující faktory ♦ porovná primární a sekundární sukcese ♦ vysvětlí pojem společenstvo vytvořené či udržované člověkem, uvede příklad ♦ popíše ekosystém a jeho základní typy (střední Evropa) ♦ uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie na modelech ♦ objasní souvislosti mezi biotickými a abiotickými faktory ekosystému ♦ hodnotí příklady krátkodobých a dlouhodobých změn v ekosystému a jejich důsledky 	<p>Lišejníky</p> <p>Ekologie a ochrana životního prostředí</p> <p>Organismy a prostředí</p> <p>Ekologie populací</p> <p>Ekologie společenstev a ekosystémů</p>	

Seminář z biologie

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Objasní výskyt biomů vzhledem ke klimatickým faktorům ♦ Určí principy udržitelného rozvoje ♦ charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR ♦ uvědomuje si souvislosti situace v životním prostředí a činností politiků a států ♦ uvede základní znečišťovatele vody, půdy a atmosféry ♦ navrhne opatření podporující ochranu životního prostředí (n. čistička odpadních vod) ♦ orientuje se v problematice obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a surovin ♦ uvědomuje si svůj podíl na ochraně životního prostředí (např. při snižování produkce odpadů) 	Ochrana životního prostředí	

Seminář z biologie

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ tab_normální_mezera ♦ Očekávaný výstup ♦ Očekávaný výstup 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ orientuje se ve významných skupinách prvoků a charakterizuje jejich zástupce ♦ objasní vlastnosti prvoků, které jim umožňují přežití v jednobuněčné formě života ♦ popíše význam prvoků pro člověka, zejména z pohledu ochrany zdraví ♦ orientuje se v hierarchickém uspořádání těla mnohobuněčných organismů ♦ objasní vznik a význam zárodečných listů u konkrétních kmenů ♦ vysvětlí podstatu diferenciací tkání, zachování úplné genetické informace v buňkách ♦ popíše stavbu, typy a vlastnosti epitelových, pojivových, svalových a nervových tkání ♦ určí na základě zadaných údajů o tkáni orgán či organismus ♦ porovná typy tělních pokryvů živočichů (bezobratlých i obratlovců), vysvětlit význam tělních pokryvů, jejich přednosti a nedostatky ♦ uvede vlastnosti povrchu těla živočichů, které jim umožňují život na souši ♦ popíše evoluční význam šupin paryb pro vývoj zubů ♦ uvede výhody a nevýhody vnější a vnitřní kostry ♦ porovná společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců ♦ charakterizuje odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů, vodních a suchozemských obratlovců ♦ uvede příklady využití kůže obratlovců a některých kožních derivátů člověkem ♦ určí vybrané skupiny živočichů podle zobrazeného tělního 	<p>Biologie živočichů a člověka</p> <p>Prvoci</p> <p>Stavba těla mnohobuněčných živočichů</p> <p>Tělní pokryv, opora těla a pohyb</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>pokryvu nebo kostry</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ odvodí na základě zobrazeného tvaru těla, kresby či zbarvení vlastností prostředí, k němuž je živočich přizpůsoben ♦ popíše anatomii, funkci a významné choroby opěrné soustavy a kůže člověka ♦ popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav; podpořit svá tvrzení znalostmi ♦ systematiky živočichů a znalostmi funkcí orgánových soustav kmenů, nižších taxonů nebo i vybraných zástupců ♦ popíše základní funkce trávicí, dýchací, oběhové a vylučovací soustavy živočichů ♦ objasní adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy ♦ objasní vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých částí trávicí soustavy ♦ porovná specifické rozdíly trávicích soustav býložravců a dravých živočichů ♦ objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši ♦ vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v jednotlivých typech dýchacích orgánů ♦ objasní základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou ♦ porovná typy trávicích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců ♦ porovná typy vylučovacích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců ♦ přiřadí jednotlivé typy dýchacích orgánů a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů ♦ odvodí na základě zadaných údajů příčiny a důsledky změn koncentrace některých látek v krevním oběhu obratlovců 	Soustavy látkové přeměny	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ odvodí z grafů konkrétní potravní vztahy mezi různými druhy živočichů ♦ popíše anatomii, funkci a významné choroby soustav látkové přeměny člověka ♦ charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů ♦ objasní význam centralizace a cefalizace nervových soustav ve fylogenezi jednotlivých skupin živočichů ♦ najde společné a rozdílné znaky smyslových orgánů bezobratlých živočichů a obratlovců ♦ vysvětlí význam vybraných typů smyslových orgánů jako výsledek adaptace k určitému typu prostředí ♦ charakterizuje hlavní typy chování a jejich projevy ♦ porovná výhody a nevýhody stálé tělní teploty a možnosti udržování tělní teploty u živočichů ♦ popíše anatomii, funkci a významné choroby nervové a hormonální soustavy člověka ♦ popíše a porovnat způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů ♦ porovná vnitřní a vnější oplození a vysvětlit význam vnitřního oplození ♦ porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou a nedokonalou ♦ popíše zárodečný vývoj jedince ♦ popíše význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptace k životu na souši ♦ porovná ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců ♦ zdůvodní hlavní příčiny úbytku některých obratlovců v České republice ♦ objasní praktické využití feromonů při regulaci přemnožených druhů hmyzu 	<p>Nervová a hormonální regulace, smyslové orgány a etologie živočichů</p> <p>Rozmnožování a ontogeneze živočichů</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše anatomii, funkci a významné choroby pohlavní soustavy člověka ♦ orientuje se v ontogenezi a fylogenezi člověka ♦ Orientuje se v taxonech, uvede významné zástupce ♦ Poznává a pojmenuje pomocí klíče běžné zástupce ♦ Uvede příklady parazitických zástupců a jejich způsoby adaptace ♦ Vysvětlí význam hmyzu ♦ Vysvětlí fylogenezi živočichů včetně adaptace k životu na souši ♦ Uvede význam živočichů pro člověka ♦ Odvodí reakce na změny prostředí (např. mimikry, taxe, ochranné zbarvení, instinkty) ♦ Interpretovat a analyzovat grafické záznamy chování živočichů vzhledem ke změnám prostředí ♦ Popíše vztahy mezi živočichy v ekosystému ♦ Posoudí možnosti vývoje populací a rozšíření živočichů v přírodě ♦ Uvědomuje si problém devastace mořských živočichů ♦ Diskutuje o možných opatřeních k ochraně ohrožených a volně žijících druhů (ekonomické a sociální aspekty) ♦ charakterizuje historický vývoj vlivu člověka na prostředí, vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí ♦ objasní pojem globální změny ♦ charakterizuje příčiny, projevy a možné dopady poškození různých ekosystémů ♦ uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečištěním prostředí a změnou způsobu života a možné způsoby ochrany před nimi 	<p>Významné skupiny živočichů</p> <p>Živočichové a prostředí</p> <p>Životní prostředí a člověk</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none">♦ ovládá molekulární základy dědičnosti♦ charakterizuje jednotlivé fáze mitózy a meiózy♦ objasní genetické důsledky mitózy a meiózy♦ uvede rozdíly v genetice prokaryotní a eukaryotní buňky♦ vysvětlí Mendelovy a Morganovy zákony, jejich aplikace na příkladech♦ objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví♦ charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismů♦ objasní genetické zákonitosti v populaci♦ uvede příklady dědičných chorob člověka a metody eugenetiky	Genetika	

Seminář z biologie člověka

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ ♦ Očekávaný výstup 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Charakterizuje obecné vlastnosti organismů ♦ charakterizuje zastoupení prvků, anorganických a organických látek v živých organismech a jejich podíl na vlastnostech a funkcích buněk i organismů ♦ vysvětlí strukturu a vlastnosti biogenních sloučenin a jejich biochemický význam ♦ ♦ popíše stavbu a funkci buněčných struktur ♦ popíše jednotlivé tkáně ♦ popíše jednotlivé tělní soustavy 	<p>Obecné vlastnosti organismů</p> <p>Chemické složení živých soustav</p> <p>Biogenní prvky Základní biogenní sloučeniny</p> <p>Cytologie</p> <p>prokaryotická buňka: stavba – buněčné povrchy, nukleoid, plastid, cytoplazma funkce – metabolismus, rozmnožování eukaryotická buňka: stavba – buněčné povrchy, organely, cytoplazma funkce – biomembrány, mitochondrie, jádra, cytoskelet, ostatní organely</p> <p>Histologie</p> <p>jednotlivé typy tkání, včetně fotografické dokumentace či pozorování trvalých preparátů</p> <p>Anatomie, fyziologie a fylogeneze tělních soustav</p> <p>popis a funkce jednotlivých org.soustav a orgánů</p>	

Seminář z biologie člověka

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦	<ul style="list-style-type: none"> popíše vybraná onemocnění a možnosti léčby a prevence, zamyslí se nad pojmem lékařská etika, přístupu k pacientům, legislativním omezením využití fyzioterapie, nové trendy ve výživě, srovnání klasické a alternativní léčby evoluce lidského rodu, využití mitochondriální genetiky, haploskupiny, haplotypy 	<p>Medicínské problémy, choroby, léčba a zdraví patogenní procesy, etika lékařství</p> <p>Biomechanika, výživa fyzioterapie, výživa, nutriční medicína</p> <p>Fylogeneze člověka, antropologie, antropometrie hominizace, sapientace, paleoantropologie, praktická antropometrie</p> <p>Genetika člověka eugenetika, genetická onemocnění, genetické výpočty</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů objasní základní průběh životního cyklu viru porovná alternativy způsobu rozmnožování viru v hostitelské buňce charakterizuje princip působení prionů v živých tkáních popíše souvislost BSE a Creutzfeldtovy-Jakobovy choroby popíše vybraná bakteriální onemocnění, onemocnění způsobená prvoky, hlísty, ploštěnci popíše vektory, virulenci 	<p>Virologie, bakteriologie, epidemiologie základy problematiky, vybraná onemocnění</p>	
♦ Očekávaný výstup	<ul style="list-style-type: none"> prakticky zvládá první pomoc 	<p>První pomoc praktické ukázky</p>	

Experimentální biologie

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ tab_normální_mezera ♦ Očekávaný výstup ♦ Očekávaný výstup 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ ovládá práci s mikroskopem ♦ samostatně zpracuje laboratorní protokol a prezentuje základní myšlenky ♦ dokáže zformulovat hypotézu a ověřit si její pravdivost experimentem, pomocí literatury, internetu, diskuse, atd. ♦ odliší relevantní informace od povrchních a zavádějících ♦ adekvátním způsobem vede diskuse a obhajuje své názory a postoje ♦ spolupracuje při skupinových aktivitách ♦ osvojí si zásady první pomoci po teoretické i praktické stránce ♦ vysvětlí základní genetické pojmy a využívá svých znalostí při výpočtech ♦ orientuje se v problematice mediálně diskutované- klonování, GMO, atd. ♦ ovládá práci s binokulární lupou a dalekohledem ♦ pozná běžné druhy naší fauny a flory, vzácnější exempláře určí pomocí literatury, např. klíče ♦ absolvuje exkurze na ochránářsky významných lokalitách Kladenska ♦ chápe spojitosti mezi lokálními a globálními problémy životního prostředí ♦ uvědomuje si vztahy mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními problémy ♦ chápe principy udržitelného rozvoje a aplikuje je v běžném životě 	<p>Tématický celek</p> <p>Základy cytologie a histologie, orgánové soustavy člověka- svalová a opěrná oběhová dýchací trávicí výživa- zásady zdravé výživy, bioprodukty, vegetariánství, geneticky modifikované organizmy smyslová soustava</p> <p>obecná genetika genetika prokaryotních a eukaryotních organizmů dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků, proměnlivost genetika populací a člověka genové inženýrství</p> <p>Základní pojmy z ekologie rostlin, živočichů a hub- abiotické prostředí, populace, společenstva, ekosystémy, biomy, potravní a populační ekologie</p>	

Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Biologie

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Problematika vztahů organismů a prostředí	Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí	1	integrace do předmětu: diskuse, referát, terénní cvičení
	Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a jejich vzájemné vztahy	4	integrace do předmětu: diskuse, referát
	Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystémech	4	integrace do předmětu: terénní cvičení, diskuse, referát
Člověk a životní prostředí	Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti	4	integrace do předmětu: diskuse, referát
	Čím jsou významné organismy pro člověka a jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany	4	integrace do předmětu: exkurze, terénní cvičení, diskuse, referát, video
	Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí	4	integrace do předmětu: diskuse, referát
	Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka	3	integrace do předmětu: diskuse, referát

Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Biologie

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
	Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny	4	integrace do předmětu: diskuse, referát
	Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje	4	integrace do předmětu: diskuse, referát
	Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva	4	integrace do předmětu: diskuse, referát
Životní prostředí regionu a České republiky	S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká	4	integrace do předmětu: exkurze, diskuse, projekt
	Jaká je historie a současný stav krajiny a přírody v ČR	4	integrace do předmětu
	Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí	4	integrace do předmětu
	Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie	4	integrace do předmětu: diskuze

Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Biologie

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Jaké postoje a jednání provázejí rasismus	2	integrace do předmětu

Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Biologie

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Morálka všedního dne	Jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec	2	integrace do předmětu

Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Biologie

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy	Teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního života.	2	integrace do předmětu
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí	2	integrace do předmětu

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje učivo vzdělávacího oboru geografie a část oboru geologie. Je součástí průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Z hlediska mezipředmětových vztahů navazuje na některé poznatky z fyziky, chemie, biologie, matematiky, dějepisu a základů společenských věd. Zeměpis plní integrující funkci oborů přírodovědných a společenských.

Časové vymezení

Obor zeměpis se vyučuje v prvním, druhém, třetím ročníku dvě hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně. Žák si dále může zvolit dvouletý seminář ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací dvě hodiny týdně nebo jednoletý seminář ve čtvrtém ročníku také s dotací dvě hodiny týdně. Obsahem seminářů je prohloubení učiva.

Organizační vymezení

Výuka probíhá neděleně v učebně zeměpisu, která je vybavena didaktickou technikou, v rámci možnosti je možné využít počítačovou učebnu. Součástí výuky jsou exkurze, výukové pořady a v rámci týdenního ekologického kurzu v prvním ročníku, pořádaného v terénu, probíhá i geograficko-geologický blok.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k používání různých zdrojů k získávání poznatků (atlasy, mapy, tisk, internet, apod.)
- vede žáky k jejich třídění, zpracování, hodnocení (tabulky, grafy, schémata)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává v rámci geograficko-geologického bloku na ekologickém kurzu žákům úkol zpracování daného území
- zadává v rámci samostatných prací zpracovat zadané téma

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti, aby jasně a logicky vyjádřili svůj názor
- vede žáky, aby uměli diskutovat, obhájit svůj názor, ale i přijímat názory a nesouhlas ostatních
- hodnotí projev a vystupování žáka

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke sledování dění ve světě
- vede žáky k tomu, aby nepodléhali pouze názorům médií, ale snažili se o vlastní hodnocení problémů
- vede žáky k udržování dobrých mezilidských vztahů a spolupráci
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí
- vede žáky k respektování jiných kultur
- diskutuje se žáky o situacích ohrožujících život a zdraví člověka a jejich chování v takových podmínkách

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- zapojuje žáky do školních i mimoškolních soutěží

Vzdělávací oblast předmětu

Zeměpis		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ♦ Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Charakterizuje postavení Země v rámci vesmíru ♦ Popíše pohyby Země a jejich důsledky (střídání ročních období, čas, kalendář) ♦ Popíše vnitřní stavbu Země ♦ Charakterizuje chemické, mineralogické a petrografické složení Země 	<p>Přírodní prostředí Planetární geografie</p> <p>Složení, struktura a vývoj Země</p>	<p>EVO Dějepis, Zeměpis</p> <p>Geologie (INT)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů ♦ Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin ♦ Analyzuje různé druhy poruch v litosféře 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Objasní vznik magmatu a jeho tuhnutí ♦ Popíše mechanické a chemické zvětvávání ♦ Uvede typy metamorfních procesů ♦ Popíše mechanismus deskové tektoniky – zemětřesení, vulkanismus 	<p>Geologické procesy v litosféře</p>	<p>Geologie (INT)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • Rozliší hlavní biomy světa • Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí souvislost geomorfologických tvarů země s působením endogenních a exogenních procesů • Charakterizuje vertikální a horizontální členění atmosféry a procesy v ní probíhající • Objasní principy skleníkového efektu a ozonové díry a jejich vliv na život na Zemi • Uvede rozložení zásob vody na Zemi • Zhodnotí vlastnosti oceánské vody • Objasní příčiny a důsledky pohybů oceánské vody a jejich vliv na podnebí • Charakterizuje vodu pevnin (voda tekoucí, stojatá) • Zdůvodní rozšíření půdních typů podle zonálních a azonálních souvislostí • Posoudí vzájemné vazby a souvislosti jednotlivých složek fyzicko-geografické sféry a jejich vliv na vytvoření přírodních krajin 	<p>Přírodní prostředí</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Přírodní krajiny</p>	<p>Biologie</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ♦ Orientuje se s pomocí map v krajině ♦ Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ♦ Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ♦ Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi ♦ Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Chápe význam obecně používaných kartografických pojmů ♦ Dokáže číst a využít různé druhy map ♦ Seznámí se s postupy tvorby map (geografická zobrazení, kartografické práce) ♦ Absolvuje terénní geografickou výuku v rámci týdenního ekologického kurzu, kde probíhá terénní mapování (buzola, GPS, turistická mapa) 	<p>Geografické informace a terénní vyučování</p> <p>Kartografie</p>	<p>Matematika</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ♦ Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa ♦ Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení ♦ Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa ♦ Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Popíše vývoj počtu obyvatel a příčiny jeho změn ♦ Vysvětlí pojem demografické revoluce ♦ Uvede příčiny a důsledky migrace obyvatelstva ♦ Charakterizuje strukturu obyvatelstva (rasa, národ, jazyk, náboženství) ♦ Zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel ♦ Lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa ♦ Uvede lokalizační faktory rozmístění průmyslu ♦ Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů ♦ Charakterizuje průmyslová odvětví a jejich prostorovou lokalizaci ♦ Rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti významných plodin ♦ Zhodnotí světový dopravní systém a vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí ♦ Seznámí se s nejdůležitějšími hospodářskými uskupeními ♦ Uvede současné problémové oblasti světa a příčiny jejich vzniku ♦ Uvede významná centra cestovního ruchu 	<p>Sociální prostředí</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Zdroje surovin a průmysl</p> <p>Zemědělství</p> <p>Doprava</p> <p>Ekonomicko-politická integrace</p> <p>Problémové oblasti</p> <p>Cestovní ruch</p>	<p>EVO/ČP</p> <p>OSV/SK, MD VME/GP, GD, HP MKV/ZP ZSV</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti ♦ Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji ♦ Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál ♦ Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni ♦ Posuzuje geologickou činnost ♦ člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Používá s porozuměním základní pojmy (krajinná sféra, krajina, životní prostředí, potenciál krajiny) ♦ Definiuje hlavní zásady koncepce trvale udržitelného rozvoje ♦ Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska obnovitelnosti a vyčerpatelnosti ♦ Posoudí nerovnoměrnost rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě ♦ Uvede možnosti ochrany životního prostředí z hlediska výchovného a hospodářského ♦ Uvede některé organizace, které se tímto problémem zabývají 	<p>Životní prostředí</p> <p>Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>	

Zeměpis			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky ♦ Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Popíše hlavní geomorfologické jednotky na území ČR z hlediska geologického složení a geomorfologie terénu ♦ Určí faktory ovlivňující klima ♦ Charakterizuje hydrologické a půdní poměry území ♦ Lokalizuje chráněná území a zhodnotí jejich význam ♦ Uvede hlavní přírodní zdroje 	<p>Regiony</p> <p>Česká republika</p> <p>Přírodní poměry</p>	<p>EVO/ŽP</p> <p>OSV/SK</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu ♦ Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu ♦ Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika ♦ Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi ♦ Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Popíše územně správní členění ČR, její zařazení v hospodářských a politických integracích ♦ Popíše rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva ♦ Vymezí a charakterizuje zemědělské výrobní oblasti ♦ Popíše současný stav hlavních průmyslových center ♦ Lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě ♦ Uvede hlavní oblasti cestovního ruchu ♦ Dokáže vytvořit základní charakteristiku jednotlivých krajů ♦ Posoudí fyzickogeografické prostředí ♦ Určí charakter hospodářství ♦ Identifikuje jednotlivé zóny daného území ♦ Uvede aktuální problémy mikroregionu ♦ 	<p>Socioekonomická charakteristika</p> <p>Kraje ČR</p> <p>Mikroregion</p>	<p>VME/GP, HP, ŽE</p>

Zeměpis		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování regionu ♦ Posoudí přírodní bohatství ♦ Uvede základní demografické charakteristiky ♦ Zhodnotí region z hlediska hospodářské vyspělosti ♦ Určí jádrové oblasti ♦ Uvede zařazení regionu do mezinárodních a politických organizací ♦ Posoudí význam regionu z hlediska cestovního ruchu 	<p>Regiony</p> <p>Evropa Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie</p>	<p>EVO/ŽP OSV/SK VME/GP, HP, ŽE Dějepis, ZSV</p>

Zeměpis			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování regionu ♦ Posoudí přírodní bohatství ♦ Uvede základní demografické charakteristiky ♦ Zhodnotí region z hlediska hospodářské vyspělosti ♦ Určí jádrové oblasti ♦ Uvede zařazení regionu do mezinárodních a politických organizací ♦ Posoudí význam regionu z hlediska cestovního ruchu 	<p>Regiony</p> <p>Severní Afrika Subsaharská Afrika Severní Amerika Latinská Amerika Austrálie, Oceánie Polární oblasti Světový oceán</p>	<p>EVO/ŽP OSV/SK VME/GP, HP, ŽE Dějepis, ZSV</p>

Obecný zeměpis

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně): viz 1. ročník</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje vesmírné objekty ♦ popíše astronomické souřadnice ♦ provede podrobnou klasifikaci geomorfologických tvarů ♦ pracuje se synoptickou mapou a klimatickým diagramem ♦ vysvětlí režimy odtoků řek různých oblastí ♦ objasní pojem permafrost a charakterizuje činnost ledovců 	<p>Přírodní prostředí Planetární geografie Geomorfologie Atmosféra, hydrosféra, krytosféra</p>	<p>viz 1.ročník</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše vznik minerálních ložisek ♦ objasní vnitřní stavbu krystalu ♦ uvede fyzikální a chemické vlastnosti minerálů ♦ zabývá se tvorbou tematických map ♦ provádí kartografická měření na mapách velkých měřítek ♦ objasní pojmy GIS, DPZ a uvede jejich využití 	<p>Složení, struktura a vývoj Země Mineralogie Geografické informace</p>	<p>Geologie (INT)</p>

Obecný zeměpis
4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně): viz 2. ročník</p> <p>viz 3. ročník</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce ♦ zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi ♦ zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva ♦ rozliší různé formy státního zřízení ♦ popíše jazykové, náboženské a kulturní rozdělení současného světa ♦ zdůvodní příčiny a důsledky napětí v různých regionech ♦ posoudí životní úroveň v různých regionech ♦ popíše zákonitosti územního rozložení jednotlivých odvětví hospodářství ♦ vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření ♦ popíše jednotlivé typy dopravy, jejich podíl na světové dopravě ♦ charakterizuje vývoj dopravních sítí ♦ popíše přírodní podmínky regionu ♦ charakterizuje obyvatelstvo regionu ♦ provede analýzu přírodních zdrojů a průmyslu ♦ zhodnotí typy a úroveň zemědělské výroby ♦ popíše úroveň dopravní sítě ♦ vyhodnotí význam a postavení regionu z celosvětového hlediska 	<p>Sociální prostředí Obyvatelstvo světa</p> <p>Politická geografie</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Regiony Přírodní poměry Socioekonomická charakteristika</p>	<p>viz 2. ročník</p> <p>viz 3. ročník</p>

Člověk na Zemi

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně): viz 2. ročník</p> <p>viz 3. ročník</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce ♦ zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi ♦ zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva ♦ rozliší různé formy státního zřízení ♦ popíše jazykové, náboženské a kulturní rozdělení současného světa ♦ zdůvodní příčiny a důsledky napětí v různých regionech ♦ posoudí životní úroveň v různých regionech ♦ popíše zákonitosti územního rozložení jednotlivých odvětví hospodářství ♦ vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření ♦ popíše jednotlivé typy dopravy, jejich podíl na světové dopravě ♦ charakterizuje vývoj dopravních sítí ♦ popíše přírodní podmínky regionu ♦ charakterizuje obyvatelstvo regionu ♦ provede analýzu přírodních zdrojů a průmyslu ♦ zhodnotí typy a úroveň zemědělské výroby ♦ Popíše úroveň dopravní sítě ♦ Vyhodnotí význam a postavení regionu z celosvětového hlediska 	<p>Sociální prostředí</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Politická geografie</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Regiony</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Socioekonomická charakteristika</p>	<p>viz 2. ročník</p> <p>viz 3. ročník</p>

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Zeměpis

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Sociální komunikace – Dovednosti spojené s kvalitami komunikace	Regiony, sociální prostředí	2., 3.	Integrace do výuky
Morálka všedního dne – Jakou morálku vyznávám ve vztahu k ostatním kulturám, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec	Sociální prostředí, životní prostředí	1.,2.	Integrace do výuky

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zeměpis

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy – Ekonomický rozvoj a globalizace – Kulturní okruhy ve světě a v Evropě	Regiony, sociální prostředí	2., 3.	Integrace do výuky
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – Nerovnoměrný vývoj světa – Světový populační vývoj, mezinárodní migrace – Životní prostředí a udržitelný rozvoj	Sociální prostředí, životní prostředí	1., 2.	Integrace do výuky
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Sociální prostředí, regiony	2., 3.	Integrace do výuky

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zeměpis

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
<ul style="list-style-type: none">– Historické kořeny rozvojové spolupráce, kolonialismus– Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce			
Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none">– Geografický a geopolitický profil Evropy– Evropský integrační proces– Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu– Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi	Regiony	2., 3.	Integrace do výuky

Průřezové téma: Multikulturní výchova

Zeměpis

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none">– Které příčiny způsobují imigraci– Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost	Sociální prostředí	2.	Integrace do výuky

Průřezové téma: Environmentální výchova

Zeměpis

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">– Jaké zdroje energie a surovin člověk na Zemi využívá– K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají– Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka– Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů	Přírodní prostředí, sociální prostředí	1., 2.	Integrace do výuky
Životní prostředí regionu a České republiky <ul style="list-style-type: none">– S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká– Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR	Regiony	2., 3.	Integrace do výuky

Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti RVP GV Člověk a společnost. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Člověk a zdraví.

Základy společenských věd se zaměřují na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírají cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamují žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjejí občanské a právní vědomí žáků, usilují o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivují je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vyučovací předmět ZSV rozšiřuje a prohlubuje znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a státu, o filosofickém pohledu na život a svět, o ekonomických zákonitostech. Pomáhá žákům získat dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen případně hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných.

Ve třetím a čtvrtém ročníku na vzdělávací obsah předmětu navazují volitelné předměty Seminář ze společenských věd a Seminář z obecné psychologie, dále pak ve čtvrtém ročníku Kapitoly z filosofie a práva.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Volitelné předměty, navazující na ZSV, jsou určeny studentům, kteří si vyberou profilovou část maturitní zkoušky Občanský a společenskovědní základ.

V obsahu předmětu ZSV se realizují tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Základy společenských věd směřuje k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou
- pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách
- uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku

- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2	2	2	2

Výuka předmětu Základy společenských věd probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinové práce s využitím internetu, pracovních listů, projekty krátkodobé, dlouhodobé, písemné, grafické, exkurze či přednášky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Podporujeme žáky v efektivním využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledání a rozvíjení účinných postupů v učení žáků, reflexi procesu učení a myšlení.
- Vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracovávání a využívání při svém studiu a praxi.
- Učíme kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů učení a práce, přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých.
- Učíme žáky, jak mohou z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části.
- Učíme, jak uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.
- Zdůrazňujeme, aby žáci byli otevření k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíželi problém z různých stran, zvažovali možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

- Monitorujeme, jak žáci efektivně využívají moderní informační technologie.
- Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují, aby byli citliví k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci.
- Učíme je prezentovat vhodným způsobem svou práci i sebe samotné před známým i neznámým publikem.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňovat.
- Podporujeme žáky, aby přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Vedeme žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, odolávání společenským i mediálními tlakům.

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k informovanému zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhodování se a vyváženému jednání.
- Učíme žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
- Učíme je promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupovat zodpovědně a tvořivě, hájit svá práva i práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování a spoluvytvářet podmínky pro jejich naplňování.

Kompetence k podnikavosti

- Podporujeme žáky v tom, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Vedeme žáky k dosažení stanovených cílů, průběžnému revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájených aktivit, motivaci k dosahování úspěchu.
- Učíme žáky posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraveni tato rizika nést.

Vzdělávací oblast předmětu

Základy společenských věd		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklad faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka ♦ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho chování a poznávání ovlivňovat ♦ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví ♦ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychologické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení ♦ využívá získané poznatky při sebepoznání, poznání druhých, volbě profesní orientace ♦ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnání se s náročnými životními situacemi 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje základní podstaty lidské psychiky ♦ určí typologii osobnosti ♦ pochopí význam celoživotního učení a sebevýchovy ♦ dokáže se rozhodnout i v náročných životních situacích ♦ orientuje se v systému psychologického poradenství <ul style="list-style-type: none"> ♦ orientuje se ve vývoji a formování osobnosti v jednotlivých etapách života ♦ aplikuje metodologii učení na své vlastní potřeby ♦ uvědomuje si změny v období adolescence ♦ dokáže hledat vlastní identitu 	<p>Osobnost a její vlastnosti</p> <p>Psychické jevy osobnosti Psychické vlastnosti osobnosti Psychické procesy osobnosti Psychické stavy osobnosti</p> <p>Etapy vývoje osobnosti</p> <p>Dětství Dospělost Stáří</p>	<p>Český jazyk a literatura Biologie</p> <p>OSV/PR,SD</p> <p>Biologie Dějepis Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná OSV/MD MEV/ÚP</p>

Základy společenských věd

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách ♦ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ♦ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ♦ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky ♦ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ orientuje se v souvislostech mezi fyziologickými a psychologickými mechanismy osobnosti ♦ zvládá způsoby sebereflexe a kontroly emocí ♦ dokáže se vyrovnat se stresovými situacemi ♦ chápe i skryté formy individuálního násilí a zneužívání ♦ ovládá sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v krizových situacích ♦ dokáže vyhledat odbornou pomoc v situacích, které to vyžadují ♦ orientuje se v moderních trendech zdravého životního stylu ♦ dokáže charakterizovat základní civilizační choroby, poruchy příjmu potravy a choroby přenosné pohlavním stykem ♦ uplatňuje různé formy komunikace s ohledem na prostředí, ve kterém se právě nachází ♦ charakterizuje základní metody mezilidské komunikace ♦ oceňuje kulturní hodnoty subkultur ♦ chápe souvislosti mezi vědeckým pokrokem a životním stylem 	<p>Fyziologické mechanismy psychiky</p> <p>Nervový systém Hormonální systém</p> <p>Duševní hygiena</p> <p>Psychologická pomoc</p> <p>Kultura jako způsob života</p> <p>Člověk jako kulturní bytost Komunikace Proměny kultury</p>	<p>Biologie EVO/ČP</p> <p>Biologie Tělesná výchova</p> <p>OSV/PR</p> <p>Český jazyk a literatura Dějepis</p> <p>MKV/ZP,PA,MS</p>

Základy společenských věd

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením omamných látek, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami násilí a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní 	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam začlenění jedince do sociálních vazeb pojmenuje problémy v mezilidských vztazích orientuje se v systému společenských institucí odmítá nehumánní postoje vzhledem k handicapovaným dokáže odhalit rizika v oblasti sexuálního zdraví pojmenuje projevy různých forem zneužívání pojmenuje rizika spojená s užíváním návykových látek naučí se vyhýbat rizikovým prostředím uvědomí si společenskou podstatu člověka pojmenuje význam začlenění jedince do sociálních vazeb orientuje se v rozmanitosti sociálních rolí dává příklady problematičtějších sociálních vztahů ujasní si svou pozici ve společnosti dokáže posoudit mezigenerační rozdíly dokáže uplatnit teoretické sociální dovednosti v praktickém soužití s druhými lidmi ví, jakým způsobem komunikovat s handicapovanými a prokázat jim pomoc navštíví některé ze zařízení sociální péče osvojí si pravidla tolerance a respektování druhých dokáže projevit empatii rozliší pozitivní a negativní společenské jevy vidí souvislosti mezi rozvojem společnosti a změnou postavení jednotlivce dokáže pojmenovat některé nebezpečné projevy moderní společnosti 	<p>Socializace Sociální deviace a sociální patologie</p> <p>Sociální vztahy a sociální struktura Zprostředkovatelé socializace Sociální pozice a sociální role</p> <p>Sociální útvary Formální a neformální vztahy Sociální skupiny</p> <p>Sociální změna</p>	<p>Dějepis Český jazyk a literatura</p> <p>OSV/SS MKV/MS</p> <p>Dějepis OSV/SK,MD MEV/RM</p> <p>Český jazyk a literatura Biologie</p> <p>MKV/ZP,MS</p> <p>Dějepis EVO/ŽP</p>

Základy společenských věd

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost ♦ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ♦ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ dokáže poukázat na aktuální sociální problémy ♦ charakterizuje vliv zvyšování životní úrovně na životní prostředí ♦ uvědomuje si nutnost trvale udržitelného rozvoje ♦ dokáže si vytvořit žebříček vlastních hodnot ♦ sleduje mediální zpravodajství z oblasti světového dění, informace je schopen podrobovat analýze 	<p>Současné problémy společenského života</p> <p>Sociální problémy české společnosti Globální sociální problémy</p>	<p>Český jazyk a literatura Biologie</p> <p>EVO/ČP MKV/ZP</p>

Základy společenských věd

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě 	<ul style="list-style-type: none"> zná a umí charakterizovat základní pojmy vysvětlí znaky a funkce státu, formy státu charakterizuje právní stát uvědomuje si význam ústavy chápe důležitost znalosti ústavy orientuje se v základních ustanoveních dokáže objasnit rozdílnost jednotlivých složek státní moci popíše tři nezávislé složky orientuje se ve státních orgánech ČR vysvětlí, co je demokracie, její principy a podoby uvede příklady demokratických a nedemokratických forem řízení rozpozná, co je správné a dobré ve společnosti 	<p>Stát a národ</p> <p>Teorie vzniku státu Národ, národní stát Typy a formy státu Právní stát</p> <p>Náš stát. Právní základy státu</p> <p>Historie české státnosti Státní symboly Ústava jako nejvyšší zákon státu Lidská práva</p> <p>Dělbá státní moci</p> <p>Složky státní moci Státní orgány ČR</p> <p>Demokracie</p> <p>Principy demokracie Hlavní formy demokratické kontroly státní moci</p>	<p>Dějepis, Zeměpis, Český jazyk a literatura</p> <p>Dějepis, Estetická výchova hudební MEV/UŽ</p> <p>Dějepis, Biologie</p> <p>Cizí jazyky, Dějepis MKV/ZP, MS</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií ♦ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů ♦ uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu ♦ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ chápe historický význam politického pluralismu ♦ dokáže objasnit složky politického spektra ♦ vyhodnocuje rozdílná řešení základních otázek a problémů každodenního života ♦ uvědomuje si svůj přínos v oblasti veřejných záležitostí ♦ uvede příklady, jak občan ovlivňuje dění v obci, státě ♦ vysvětlí postatu občanské společnosti 	<p>Politika a politické subjekty</p> <p>Politické strany Politický extremismus</p> <p>Participace občanů na politickém životě</p> <p>Formy přímé a nepřímé demokracie Volby v ČR Orgány státní správy a samosprávy</p>	<p>Zeměpis, Český jazyk a literatura EVO/ČP MEV/UŽ</p> <p>Cizí jazyky, Biologie, Estetická výchova výtvarná, Estetická výchova hudební, Zeměpis</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování ♦ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady ♦ uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky ♦ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy ♦ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují ♦ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady ♦ vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů ♦ na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ chápe důležitost znalosti práva ♦ uvede příklady respektování, porušování lidských práv ♦ vysvětlí, kdo je ombudsman ♦ vyhodnocuje důležitost problémů ♦ osvojí si základy komunikace ve styku s úřady ♦ zná a umí charakterizovat základní pojmy ♦ uvědomuje si nebezpečí korupce ♦ vysvětlí smysl a účel práva ♦ rozliší rozdíl mezi etikou a právem ♦ chápe nutnost dodržování právních norem ♦ vysvětlí, co je právní řád ČR, a popíše jeho uspořádání ♦ dokáže zdůvodnit význam právních předpisů ♦ chápe strukturu právních norem ♦ objasní základní pojmy ♦ vysvětlí rozdíly mezi fyzickou a právnickou osobou ♦ vyjmenovává podmínky nutné k existenci právního vztahu ♦ uvědomuje si historický vývoj právních vztahů ♦ chápe důležitost znalosti právních předpisů ♦ vysvětlí pojem právní subjektivita 	<p>Pojem a význam práva</p> <p>Základní členění práva Z dějin práva Právní a mravní vědomí, spravedlnost, zákonnost</p> <p>Právní řád</p> <p>Prameny práva Právní norma a právní předpis Právní řád ČR</p> <p>Právní vztahy</p> <p>Pojem právního vztahu Prvky právního vztahu Subjekty právních vztahů Právní způsobilost (právní subjektivita)</p>	<p>Dějepis, Český jazyk a literatura OSV/MD,SK, SD</p> <p>Dějepis, Cizí jazyky</p> <p>Dějepis, Český jazyk a literatura OSV/SD MEV/UŽ</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení ♦ rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti ♦ rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ♦ ve svém jednání respektuje platné právní normy ♦ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď ♦ uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti ♦ objasní funkci odborů 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zná a umí charakterizovat základní pojmy ♦ popíše odlišnosti občanského soudního a trestního řízení ♦ orientuje se ve veřejném i soukromém právu ♦ dokáže uvést příklady trestné činnosti ♦ popíše orgány činné v trestním řízení ♦ umí rozlišit trestný čin a přestupek ♦ seznámí se s hlavními orgány právní ochrany, podá přehled jejich funkcí a úkolů ♦ uvede příklady činností a úkolů občanských poraden ♦ objasní systém právního poradenství ♦ rozlišuje rozdílné pojmy ♦ seznámí se se základními právy a povinnostmi pracovněprávních vztahů ♦ dokáže zdůvodnit funkci odborů ♦ rozpozná přínos odborů 	<p>Systém práva. Správní řízení</p> <p>Důležitá právní odvětví a jejich prameny Veřejné a soukromé právo Pojem a účel správního řízení</p> <p>Trestní právo</p> <p>Trestný čin Trestní odpovědnost Trestní řízení</p> <p>Právní ochrana</p> <p>Soustava soudů Státní zastupitelství Další orgány právní ochrany</p> <p>Pracovní právo</p> <p>Pracovní poměr Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů</p>	<p>Dějepis</p> <p>Biologie OSV/SK</p> <p>Dějepis, Matematika, Fyzika, Chemie</p>

Základy společenských věd

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ♦ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ♦ posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva ♦ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ♦ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ♦ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uvědomuje si význam EU, procesu integrace, jednotné měny ♦ popíše historické souvislosti, předpoklady nutné pro vznik ♦ orientuje se v základních orgánech EU ♦ chápe důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce ♦ vyhodnocuje účel a činnost mezinárodních organizací a společenství ♦ uvede příklady mezinárodních organizací ♦ orientuje se v evropském právu ♦ dokáže uvést příklady institucí, které jedinec v případě problémů vyhledá ♦ uvede základní typy právních předpisů evropských společenství ♦ vysvětlí na příkladech kulturní a ekonomický rozměr globalizace ♦ uvede příklady globálních problémů dnešního světa ♦ analyzuje příčiny vzniku některých problémů 	<p>Evropská unie</p> <p>Principy EU Orgány EU Další rozvoj evropské integrace</p> <p>Mezinárodní vztahy a organizace</p> <p>OSN Vojensko-bezpečnostní mezinárodní organizace Další mezinárodní organizace ČR v mezinárodních vztazích</p> <p>Evropské právo</p> <p>Právo evropských společenství Právní instituce EU Typy právních předpisů evropských společenství</p> <p>Globální problémy lidstva</p> <p>Globalizace Významné globální problémy</p>	<p>Dějepis, Zeměpis, Cizí jazyky, Estetická výchova hudební, Estetická výchova výtvarná VME/ŽE, VE</p> <p>Cizí jazyky, Dějepis, Fyzika, Zeměpis VME/ŽE, VE</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Dějepis, Zeměpis, Biologie, Fyzika, Chemie, Cizí jazyky VME/GP, GD, HP</p>

Základy společenských věd

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam ekonomie pro život a fungování společnosti zná a umí charakterizovat základní pojmy rozlišuje rozdílné pojmy vysvětlí, co je výroba dokáže objasnit rozdílnost ekonomických teorií chápe historický vývoj ekonomických teorií pochozí funkci tržního systému a jeho mechanismu vysvětlí tržní mechanismy charakterizuje základní pojmy chápe důležitost znalosti práva pro podnikání seznámí se s právními normami vysvětlí, co je konkurence popíše formy podnikání posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním rozliší obchodní společnosti dovede vysvětlit podmínky provozování živnosti a druhy živností 	<p>Ekonomie a ekonomika</p> <p>Ekonomie jako věda Ekonomické statky, systémy, subjekty, sektory Výroba Ekonomické teorie Tržní systém Nabídka, poptávka, konkurence</p> <p>Konkurence druhy konkurence</p> <p>Právní úprava podnikání</p> <p>Prameny obchodního práva Podnikání podnikatel vznik a zánik společnosti Obchodní společnosti osobní a kapitálové společnosti, družstva Živnost</p>	<p>Dějepis, Matematika, Zeměpis EVO/ČP</p> <p>Dějepis OSV/SS VME/ŽE</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku ♦ uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů ♦ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ♦ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ♦ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) ♦ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč ♦ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ♦ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ♦ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ chápe úlohu peněz ve společnosti ♦ umí vysvětlit historický vývoj peněz ♦ vysvětlí faktory ovlivňující inflaci ♦ charakterizuje bankovní soustavu ♦ zná úlohu burzy a možnosti obchodování s cennými papíry ♦ dokáže samostatně vybrat produkty bankovníctví ♦ orientuje se v bankovních produktech 	<p>Peníze</p> <p>Funkce peněz Formy peněz</p> <p>Inflace</p> <p>Formy inflace</p> <p>Osobní finance</p> <p>Řešení přebytku a nedostatku volných finančních prostředků</p> <p>Cenné papíry a burzy</p> <p>Mezinárodní měnový systém a zahraniční měny</p> <p>měnový kurz</p>	<p>Dějepis, Matematika, Cizí jazyky, Informační a výpočetní technika</p> <p>VME/ŽE, VE</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopí úlohu banky uvede příklady cenných papírů vysvětlí rozdíly HDP, HNP dokáže objasnit úlohu státu v ekonomice objasní podstatu státního rozpočtu a jeho úlohu pro národní hospodářství chápe systém daňové soustavy 	<p>Peníze</p> <p>Bankovní soustava Centrální banka (ČNB), komerční banky</p> <p>Národní hospodářství</p> <p>Ukazatele ukazatele vývoje národního hospodářství</p> <p>Hrubý domácí a národní produkt tempo růstu HDP platební a obchodní bilance hospodářský cyklus</p> <p>Úloha státu v tržní ekonomice tržní selhání hospodářská politika</p> <p>Státní rozpočet příjmy a výdaje státního rozpočtu systém sociálního a zdravotního pojištění státní sociální podpora</p> <p>Daňová soustava dělení daní, druhy daní</p>	<p>Dějepis, Zeměpis, Matematika OSV/SD, MD MEV/MP</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií ♦ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ♦ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře ♦ posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním ♦ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi ♦ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu ♦ reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní úlohu trhu práce pro zaměstnanost ve státě ♦ vysvětlí systém a funkci úřadů práce v případě nezaměstnanosti ♦ uvede druhy nezaměstnanosti ♦ dokáže objasnit druhy mzdy ♦ dokáže stanovit výši mzdy 	<p>Člověk ve sféře práce</p> <p>Trh práce získání zaměstnanců výběr zaměstnanců Mzda její složky a formy Nezaměstnanost typy nezaměstnanosti Úřad práce uchazeč o zaměstnání</p>	<p>Dějepis, Matematika, Zeměpis OSV/SK MKV/MS</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat, co je estetika vysvětlí historický vývoj estetiky a její vliv na člověka a společnost rozliší rozdíl mezi etikou a právem rozpozná, co je správné a dobré v souladu s etickými kategoriemi pochopí úlohu etiky ve společnosti seznámí se s dějinným vývojem etických norem chápe úlohu filosofie rozliší názory na člověka, společnost, svět, přírodu objasní filozofické disciplíny, pojmy, problémy 	<p>Estetika Estetika jako věda Estetické citění</p> <p>Etika Etika jako věda Morálka a mravnost Základní etické pojmy Etika v době globalizace</p> <p>Filosofie Vznik filosofie a její význam v životě člověka prvotní představy člověka o světě</p>	<p>Estetická výchova hudební, Estetická výchova výtvarná, Český jazyk a literatura MEV/RM</p> <p>Dějepis VME/HP</p> <p>Dějepis, Estetická výchova výtvarná, Český jazyk a literatura</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ♦ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ♦ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ♦ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje poznání a vliv přírody na poznání člověka ♦ vysvětlí rozdíly mezi světovým názorem a filosofií ♦ zná podstatu prvotních názorů člověka a jejich roli v životě ♦ rozpozná, vysvětlí myšlení starověkých civilizací a jejich hlavní představitele ♦ uvědomuje si důležitost kulturního dědictví starověkých civilizací ♦ popíše historické souvislosti, předpoklady nutné pro vznik antické filosofie ♦ orientuje se v rozdílných školách antické filosofie a jejich představitelích ♦ zná hlavní myšlenky filosofických škol ♦ rozliší rozdílnost vývojových etap antické filosofie 	<p>Filosofie</p> <p>Duchovní předpoklady pro vznik filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> světový názor a filosofie role údivu, úzkosti a pochybování náboženství smysl filosofie <p>Základní filosofické problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> problémy poznání příroda a svět člověk jako přírodní a kulturní bytost <p>Filosofické disciplíny</p> <p>Starověké civilizace a jejich představy o světě a člověku</p> <ul style="list-style-type: none"> Egypt, Indie, Čína <p>Dějiny filosofie</p> <p>Antická filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosmologická filosofie Milétská škola Pythagorovci Efezská škola Eleaté Mladší fyzikové Atomisté Antropologická filosofie Sofisté, Sokrates 	<p>Dějepis, Český jazyk a literatura, Estetická výchova</p> <p>výtvarná, Biologie</p> <p>EVO/OP</p> <p>MEV/MM</p>

Základy společenských věd

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ♦ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ♦ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ uvědomí si rozdíl mezi světovým názorem a filozofií ♦ umí vysvětlit vývojové etapy antické filozofie ♦ vyhodnocuje hlavní představitele ♦ rozliší rozdílné filozofické názory ♦ rozliší vývojové etapy křesťanství ♦ uvědomí si význam křesťanství pro rozvoj myšlení a společnosti ♦ seznámí se s představiteli křesťanské filozofie ♦ chápe křesťanství jako důležitou část vývoje lidského myšlení ♦ uvědomí si rozlišnost filozofického myšlení a vývoje společnosti ♦ orientuje se v rozdílných částech renesanční filozofie ♦ zná nejvýznamnější představitele ♦ dokáže zdůvodnit význam renesančního myšlení 	<p>Antická filozofie Systematická filozofie Plátón, Aristotelés Helénistická filozofie Epikúreismus, stoicismus, skepticisus</p> <p>Středověká filozofie Vznik křesťanství Judaismus, Ježíš Kristus, Pavel z Tarsu Bible Filozofie období patristiky Augustinus Aurelius, Filozofie období scholastiky Realisté, nominalisté, Tomáš Akvinský, Františkáni, dominikáni</p> <p>Renesanční filozofie Humanismus Přírodní filozofie Kusánský, Bruno, Koperník Společenská filozofie Utopie Reformace</p>	<p>Dějepis, Český jazyk a literatura, Estetická výchova výtvarná OSV/PR</p> <p>Dějepis, Český jazyk a literatura, Estetická výchova hudební, Estetická výchova výtvarná MKV/ZP</p> <p>Dějepis, Fyzika, Estetická výchova hudební, Estetická výchova výtvarná, Zeměpis EVO/OP, ČP</p>

Základy společenských věd

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopí rozdílnost nového myšlení oproti předchozí etapě charakterizuje jednotlivé etapy a jejich představitele uvědomí si rozdílnost jednotlivých směrů vyhodnocuje myšlenkové názory zná význam filosofie pro rozvoj vědy a společnosti uvědomí si přechod od klasické filosofie k filosofii 19. století vysvětlí podstatu filosofických směrů a rozezná jednotlivé představitele vyhodnotí význam myšlení pro rozvoj společnosti charakterizuje rozdílnost názorů a směrů zná hlavní představitele a směry vyhodnocuje hlavní myšlenky jednotlivých směrů 	<p>Novověká filosofie Empirismus (F. Bacon, J. Locke) Racionalismus (R. Descartes, Leibniz)</p> <p>Novověká filosofie Francouzské osvícenství Voltaire, Rousseau Francouzští encyklopedisté Diderot Německá klasická filosofie Kant, Hegel, Feuerbach, Fichte</p> <p>Filosofie 19. století Marxismus Pozitivismus Iracionalismus</p> <p>Vybrané filosofické směry 20. století Fenomenologie Existencialismus Hermeneutika Pragmatismus Křesťanská filosofie 20. století Postmodernismus</p>	<p>Dějepis, Fyzika, Estetická výchova hudební VME/ŽE</p> <p>Dějepis, Český jazyk a literatura, Cizí jazyky OSV/SK</p> <p>Dějepis, Cizí jazyky</p> <p>Dějepis, Český jazyk a literatura, Cizí jazyky MEV/RM, UŽ VME/VE</p>

Základy společenských věd

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pochopí rozdílnost českého filosofického myšlení a světového myšlení ♦ uvede jednotlivé etapy a hlavní představitele ♦ rozpozná přínos filosofického myšlení pro rozvoj společnosti ♦ nepodléhá předsudkům 	<p>České filosofické myšlení</p> <p>Významné osobnosti Hus, Komenský, Masaryk</p> <p>Historický vývoj českého myšlení</p>	<p>Dějepis, Český jazyk a literatura. MEV/RM, ÚP</p>

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Základy společenských věd**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Osobnost a její vlastnosti	1	Skupinová práce v hodinách, práce s textem, diskuse, obhajoba vlastních stanovisek
	Duševní hygiena	1	
	Systematická filosofie	4	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Osobnost a její vlastnosti	1	Četba textu s porozuměním, diskuse, beseda s odborníkem, exkurze
	Právní a mravní vědomí	2	
	Právní způsobilost	2	
	Státní rozpočet	3	
Sociální komunikace	Sociální vztahy a sociální struktura	1	Projektová práce, řešení modelových situací, exkurze
	Pojem a význam práva	2	
	Právní ochrana	2	
	Trh práce	3	
	Novověká filozofie	4	
Morálka všedního dne	Etapy vývoje osobnosti	1	Osobnostní testy, komunikační hry, práce s denním tiskem
	Zprostředkovatelé socializace	1	
	Právní a mravní vědomí, spravedlnost, zákonnost	2	
	Státní rozpočet	3	
	Trh práce	3	
Spolupráce a soutěž	Socializace	1	Skupinová práce, práce s textem, diskuse
	Podnikání	3	

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Základy společenských věd**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy	Globalizace	2	Četba periodik, referáty, film
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Významné globální problémy	2	Četba periodik, diskuse, obhajoba vlastního názoru
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Globální problémy lidstva	2	Projektová práce, beseda s odborníkem
	Etika v době globalizace	3	
Žijeme v Evropě	Evropská unie	2	Skupinová práce, projektová práce, řešení modelových situací, návštěva úřadů a institucí
	ČR v mezinárodních vztazích	2	
	Obchodní společnosti	3	
	Mezinárodní měnový systém a zahraniční měny	3	
	Novověká filozofie	4	
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Další rozvoj evropské integrace	2	Práce s dokumentem, fotografií, výstava
	ČR v mezinárodních vztazích	2	
	Měnový kurz	3	
	Filozofie 20. století	4	

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Základy společenských věd**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních problémů	Kultura jako způsob života	1	Projektová práce, diskuse, výstava
	Sociální útvary	1	
	Principy demokracie	2	
	Středověká filosofie	4	
Psychosociální aspekty interkulturality	Člověk jako kulturní bytost	1	Skupinová práce, komunikační hry
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Proměny kultury	1	Četba periodik, práce s fotografií, obhajoba vlastního názoru
	Sociální skupiny	1	
	Hlavní formy demokratické kontroly státní moci	2	
	Trh práce	3	

Průřezové téma: Environmentální výchova**Základy společenských věd**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Problematika vztahu organismů a prostředí	Kosmologická filosofie	3	Projektová práce, četba textu s porozuměním, diskuse, výstava
	Renesanční filosofie	4	
Člověk a životní prostředí	Fyziologické mechanismy psychiky	1	Práce s médii a textem, rozbor mediálních produktů a textů, obhajoba vlastního názoru
	Sociální problémy společenského života	1	
	Politické strany	2	
	Ekonomické statky, systémy, subjekty, sektory	3	
	Renesanční filosofie	4	
Životní prostředí regionu a české republiky	Sociální změna	1	Kritické hodnocení modelových situací, beseda s odborníkem, exkurze

Průřezové téma: Mediální výchova**Základy společenských věd**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Média a mediální produkce	Starověké civilizace a jejich představy o světě a člověku	3	Četba textu s porozuměním, diskuse
Mediální produkty a jejich významy	Úloha státu v tržní ekonomice	3	Projektová práce, diskuse, beseda s odborníkem

Průřezové téma: Mediální výchova**Základy společenských věd**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Uživatelé	Ústava jako nejvyšší zákon státu	2	Skupinová práce, četba periodik, práce s textem, exkurze
	Politika a politické subjekty	2	
	Subjekty právních vztahů	2	
	Filosofie 20.století	4	
Účinky mediální produkce a vliv médií	Etapy vývoje osobnosti	1	Rozbory mediálních produktů, diskuse film, výstava
	České filosofické myšlení	4	
Role médií v moderních dějinách	Zprostředkovatelé socializace	1	Práce s médii a textem, kritické hodnocení modelových způsobů chování
	Estetické cítění	3	
	Filosofie 20. století	4	
	České filosofické myšlení	4	

Seminář ze společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář ze společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti RVP GV Člověk a společnost a integruje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce. Navazuje na předmět ZSV.

Seminář ze společenských věd rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, ekonomie, filosofie a etiky.

Učí žáky kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Předmět přispívá k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný život v demokratické společnosti. Učí žáky hodnotit své pracovní schopnosti, vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Je kladen velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, řešení modelových situací a práci s autentickými materiály.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Seminář ze společenských věd směřuje k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života
- uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	0	0	2	2

Výuka předmětu Seminář ze společenských věd probíhá v multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinové práce s využitím internetu, pracovních listů, projekty krátkodobé, dlouhodobé, písemné, grafické, exkurze či přednášky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učíme žáky plánovat a organizovat učení a pracovní činnosti, využívat jich jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracovávání a využívání při svém studiu a praxi.
- Učíme kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů učení a práce, přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části.
- Motivujeme žáky, aby navrhovali postupné kroky, zvažovali využití různých postupů při řešení problému nebo ověřovali hypotézy.
- Učíme žáky kriticky interpretovat získané poznatky, pro svá tvrzení nacházet argumenty a důkazy.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme žáky v tom, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu.
- Monitorujeme, jak žáci efektivně využívají moderní informační technologie.
- Učíme je prezentovat vhodným způsobem svou práci i sebe samotné před známým i neznámým publikem.

Kompetence sociální a personální

- Zdůrazňujeme, aby žáci posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, byli schopni sebereflexe.
- Učíme žáky stanovovat si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky.
- Vedeme žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.

Kompetence občanská

- Učíme žáky uvažovat o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhodovat se a jednat tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí ani kulturu.
- Učíme žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
- Učíme je promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.

Kompetence k podnikavosti

- Podporujeme žáky v tom, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Vedeme žáky k rozvíjení osobního a odborného potenciálu, rozpoznávání a využívání příležitosti pro rozvoj v osobním a profesním životě.
- Učíme je uplatňovat proaktivní přístup, iniciativu a tvořivost, vítat a podporovat inovaci.

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář ze společenských věd

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení ♦ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi ♦ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní ♦ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost ♦ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ♦ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ dokáže objasnit základy duševní hygieny ♦ orientuje se v systému psychologického poradenství ♦ uvede příklady vyrovnávání se s náročnými životními situacemi ♦ objasní základní pojmy ♦ rozliší rozdíl mezi konstruktivními a destruktivními změnami ♦ dokáže vyjmenovat a analyzovat hlavní sociální problémy ♦ uvede příklady demokratických a nedemokratických forem řízení ♦ vysvětlí podstatu politického pluralismu ♦ orientuje se ve vybraných ideologiích 	<p>Psychologie v každodenním životě</p> <p>Duševní hygiena Duševní poruchy Psychologická pomoc Náročné životní situace</p> <p>Sociální fenomény a procesy</p> <p>Rodina, práce, masmédia, životní prostředí Sociální deviace Sociální problémy české společnosti Globální sociální problémy</p> <p>Politické ideologie a jejich základní proudy</p> <p>Znaky, funkce a přehled vybraných ideologií Politický extremismus</p>	<p>Základy společenských věd, Biologie OSV/ MD, SK, SD</p> <p>Základy společenských věd VME/ GD MEV/ ÚP</p> <p>Základy společenských věd, Dějepis, Zeměpis MKV/ ZP, PA, MS</p>

Seminář ze společenských věd

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky ♦ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ♦ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ♦ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře ♦ posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním ♦ reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vysvětlí na příkladech kulturní a ekonomický rozměr globalizace ♦ uvede příklady globálních problémů dnešního světa ♦ rozpozná, co je dobré a správné v souladu s etickými kategoriemi ♦ objasní úlohu trhu práce pro zaměstnanost ve státě ♦ chápe význam dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních příležitostí ♦ vysvětlí podstatu státní politiky zaměstnanosti 	<p>Globální svět</p> <p>Příčiny, projevy a důsledky globalizace Globální problémy lidstva Etika v době globalizace</p> <p>Trh práce a profesní volba</p> <p>Profesní volba Mezinárodní trh práce Osobní management Sociální politika</p>	<p>Základy společenských věd, Cizí jazyky, Fyzika, Chemie, Biologie, Dějepis VME/ GP, GD, HP</p> <p>Základy společenských věd, Zeměpis, Matematika, Dějepis VME/ ŽE, VE MKV/ MS OSV/SK</p>

Seminář ze společenských věd

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ♦ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ♦ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ chápe přínos filozofického myšlení pro rozvoj společnosti ♦ objasní základní filozofické pojmy a filozofické problémy poznání ♦ rozliší názory na člověka, společnost, svět, přírodu 	<p>Filosofie a její význam v životě člověka</p> <p>Základní filozofické pojmy Filozofické problémy poznání Příroda a svět Člověk jako přírodní a kulturní bytost</p>	<p>Základy společenských věd, Dějepis, Český jazyk a literatura, Biologie, Estetická výchova výtvarná EVO/OP</p>

Seminář z obecné psychologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z obecné psychologie vychází ze vzdělávacích oblastí RVP GV Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Navazuje na předmět Základy společenských věd.

Předmět podává rozšiřující informace z oblasti základních psychologických disciplín (obecná psychologie, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, sociální psychologie). Učí studenty dodržovat tradiční hodnoty, jakou je např. rodina, a poukazuje na její vliv na vývoj jednotlivce. Studenti sledují lidský život ve všech jeho dimenzích z hlediska věkového vývoje, působení okolí, či z pozice vlivu patologických změn.

Předmět zahrnuje kapitoly ze speciální pedagogiky, včetně pohledu na systém speciálního školství. Učí studenty komunikaci se seniory i s handicapovanými osobami. Nedílnou součástí je i praktická výuka zahrnující exkurze do specializovaných sociálních zařízení.

Náplň předmětu lze částečně modifikovat dle studijních potřeb skupiny.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Seminář z obecné psychologie směřuje k:

- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí
- rozpoznávání negativních stereotypů v náhledu na různé společenské role ve společnosti
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	0	0	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Výuka probíhá formou vyučovacích hodin ve školních učebnách, k dispozici je audiovizuální pracovna, kde mohou studenti prezentovat své projekty. Do hodin jsou zváni odborníci z oboru psychologie a pracovníci specializovaných zařízení. Součástí semináře je i praktická složka realizovaná v těchto zařízeních.

Kompetence k učení

- Vedeme studenty k samostatné pracovní činnosti.
- Podporujeme kritický přístup ke zdrojům informací.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme studenty uplatňovat při řešení problémů různé metody.

Kompetence komunikativní

- Vedeme studenty k používání odborného jazyka a jeho porozumění.
- Učíme studenty používat moderní informační technologie.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme stanovení cílů a priorit s ohledem na schopnosti studenta.

- Vedeme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Pěstujeme zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých.

Kompetence občanská

- Vedeme k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
- Rozšiřujeme poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářet je a chránit.

Kompetence k podnikavosti

- Rozvíjíme osobní a odborný potenciál.
- Vedeme k úsilí o dosažení stanovených cílů.
- Učíme uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost.

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář z obecné psychologie		3., 4. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví ♦ na příkladech vhodně ilustruje vyrovnání se s náročnými životními situacemi ♦ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost ♦ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ♦ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje osobnost, její typologii, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života ♦ seznámí se se systémem psychologického poradenství ♦ uvědomuje si význam začlenění jedince do sociálních vazeb ♦ uvědomuje si začleňování člověka do různých společenských skupin ♦ naučí se komunikovat s různými společenskými skupinami a dokáže chápat jejich specifické potřeby ♦ dokáže předcházet stresům v mezilidských vztazích, zvládá stresové situace, v nezbytných případech ví, kam se obrátit pro pomoc ♦ osvojí si duševní hygienu v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, dokáže se rozhodnout v eticky problematických situacích 	<p>Psychologie osobnosti Vrozený základ osobnosti Základní psychické potřeby Periodizace vývoje jedince</p> <p>Vybrané kapitoly ze sociální psychologie</p> <p>Kapitoly ze speciální pedagogiky</p> <p>Kapitoly z psychologie zdraví</p> <p>Základy psychopatologie Psychoterapie psychických poruch Psychodiagnostika</p>	<p>Biologie OSV/PR</p> <p>Dějepis OSV/SK</p> <p>Biologie Tělesná výchova OSV/SD,MD</p> <p>Biologie OSV/SD EVO/ČP</p>

Kapitoly z filozofie a práva

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Kapitoly z filozofie a práva vychází ze vzdělávacích oblastí RVP GV Člověk a společnost, Člověk a svět práce. Navazuje na předmět ZSV.

Vyučovací předmět Kapitoly z filozofie a práva rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, společnosti, přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi z hlediska práva, morálky, dějinného vývoje názorů na přírodu, společnost, člověka a na postavení člověka v tomto světě. Učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska vzájemných vztahů mezi lidmi a jejich vztahů na základě práva, potřeb a životních perspektiv jedince, rozhodujícího se v právní společnosti. Učí žáky orientovat se v názorech na přírodu, společnost, člověka a jejich postavení v tomto světě v závislosti na historickém vývoji, úrovni vědy, myšlení, společnosti. Připravuje žáky řešit některé problémy související s orientací v názorech na svět, společnost, přírodu a pochopit nutnost tolerance názorů pro další vývoj.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Kapitoly z práva a filozofie směřuje k:

- poznávání a orientaci v různých etapách rozvoje myšlení, vědy, kultury a společnosti
- propojování činností a jednání souvisejících s mezilidskými vztahy, základními etickými a morálními postoji, s právem a jeho vývojem.
- úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických a právních faktů tvořících rámec každodenního života;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské souměřitelnosti).

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	0	0	0	2

Výuka probíhá formou vyučovacích hodin ve školních učebnách, dále formou projektů, besed a exkurzí. U hodin vyžadujících audiovizuální techniku, počítače apod. bude využito specializovaných učeben.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a hodnotit vlastní činnost.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- Podporujeme přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti.
- Učíme žáky naslouchat druhým (nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace).

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanská

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Naučíme žáky cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na jejich potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.

Vzdělávací oblast předmětu

Kapitoly z filozofie a práva		4. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ♦ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ♦ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ♦ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ chápe úlohu filozofie pro rozvoj myšlení ♦ uvědomí si postupný vývoj poznatků v souladu s novými vědomostmi o přírodě, společnosti, člověku ♦ dokáže vysvětlit rozvoj společnosti a vznik státu s nutností úpravy společenských norem ♦ charakterizuje právo a jeho odvětví ♦ uvědomuje si vztah mezi filozofií a vývojem právního myšlení ♦ rozlišuje jednotlivé etapy v myšlení společnosti v souvislosti s rozvojem filozofie a práva ♦ popíše historické souvislosti, předpoklady pro vznik filozofických systémů a právní společnosti ♦ charakterizuje hlavní představitele a jejich přínos pro rozvoj myšlení společnosti, vědy, techniky, poznání přírody a člověka ♦ zná hlavní představitele a jejich názory na přírodu, společnost, člověka a jejich přínos pro rozvoj filozofického myšlení 	<p>Obecná filozofie Předmět filozofie Světový názor a filozofie Vztah filozofie k ostatním vědám Člověk a jeho postavení ve světě Základy státoprávní teorie Stát a právo Člověk a právo Právní odvětví Dějiny filozofie a práva Starověké civilizace Indie, Čína, Egypt Antická kultura Řecko, Řím Středověké myšlení</p>	<p>Dějepis, Český jazyk a literatura, Estetická výchova výtvarná SV/PR Dějepis, Český jazyk a literatura, Estetická výchova hudební, Estetická výchova výtvarná MKV/ZP Dějepis, Fyzika, Estetická výchova hudební, Estetická výchova výtvarná, Zeměpis EVO/OP, ČP</p>

Kapitoly z filozofie a práva

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ♦ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ♦ obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování ♦ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy ♦ vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů ♦ ve svém jednání respektuje platné právní normy 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pochopí rozdílnost nového myšlení oproti předchozí etapě ♦ charakterizuje jednotlivé etapy a jejich představitele ♦ uvědomí si rozdílnost jednotlivých směrů ♦ vyhodnocuje myšlenkové názory ♦ zná význam filosofie pro rozvoj vědy, společnosti a práva ♦ uvědomí si přechod od klasické filosofie k filosofii 19. století ♦ vysvětlí podstatu filosofických směrů a rozezná jednotlivé představitele 	<p>Renesance Empirismus (F. Bacon, J. Locke) Racionalismus (R. Descartes, Leibniz)</p> <p>Filozofie 18.století Francouzské osvícenství Voltaire, Rousseau Francouzští encyklopedisté Diderot Německá klasická filosofie Kant, Hegel, Feuerbach, Fichte</p> <p>Filosofie 19. století Marxismus Pozitivismus Iracionalismus</p>	<p>Dějepis, Fyzika, Estetická výchova hudební VME/ŽE</p> <p>Dějepis, Český jazyk a literatura, Cizí jazyky OSV/SK</p> <p>Dějepis, Cizí jazyky</p>

Kapitoly z filozofie a práva

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje rozdílnost názorů a směrů ♦ vyhodnocuje hlavní myšlenky jednotlivých směrů <p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pochopí rozdílnost českého filosofického myšlení a světového myšlení ♦ uvede jednotlivé etapy a hlavní představitele ♦ rozpozná přínos filosofického myšlení pro rozvoj společnosti ♦ nepodléhá předsudkům 	<p>Vybrané filosofické směry 20. století</p> <p>Fenomenologie Existencialismus Hermeneutika Pragmatismus Křesťanská filosofie 20. století Postmodernismus</p> <p>České filosofické myšlení</p> <p>Významné osobnosti Hus, Komenský, Masaryk Historický vývoj českého společenského myšlení</p>	<p>Dějepis, Český jazyk a literatura, Cizí jazyky MEV/RM, UŽ VME/VE</p> <p>Dějepis, Český jazyk a literatura MEV/RM, ÚP</p>

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí společenskovední složky kurikula a má nezastupitelnou a má nezastupitelnou úlohu pro vytváření historického vědomí a vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které jsou důležité pro aktivní život v demokratické společnosti.

Nedůležitějším cílem je vytvořit historické vědomí žáka, které má několik kategorií

- vědomí časové
- vědomí prostorově geografické
- vědomí reálnosti
- vědomí historicity (chápání historické podmíněnosti současných společenských jevů a dějů a zároveň závislosti hodnocení historie na společenské situaci)
- vědomí identity (pochopení rozdílů mezi kulturními, civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami a ztotožnění s nimi)
- vědomí politické
- vědomí ekonomicko-sociální
- vědomí morální

Tematické okruhy z obecných a českých dějin vycházejí z platných učebních dokumentů a jsou řazeny chronologicky. Důraz je kladen na poznání dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, a to především v 19. a 20. století, vzhledem k tomu, že toto období významně ovlivnilo současný společenský, politický, ekonomický i kulturní vývoj. Důležité místo ve výuce mají i regionální dějiny – konkrétní události a jevy kladenského regionu přiblíží žákům obecný historický vývoj.

Dějepis úzký vztah k řadě jiných vyučovacích předmětů společenskovedního, jazykového, estetického a přírodovědného vzdělání.

Nejdůležitějším úkolem je kultivace historického vědomí jedince, získání historické zkušenosti a poznání dějů, skutků a jevů ovlivňujících vývoj společnosti. Dalším z cílů je vytvořit historické vědomí žáka (časové, prostorově geografické, reálnosti, identity, politické, ekonomicko-sociální a morální), v němž historické informace tvoří strukturovaný celek a umožňují orientaci v současném světě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili smysl a podstatu historického vývoje a současně dovedli tyto poznatky aplikovat na současnou politickou, sociální a kulturní situaci.

Obsah předmětu Dějepis je v souladu s katalogem požadavků k maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška z dějepisu je jedním z volitelných předmětů nové maturity, má dvě složky – profilovou a společnou část.

Profilová zkouška proběhne formou centrálně zadávaného didaktického textu.

Společná část je koncipována jako ústní zkouška, která je zaměřena na analýzu určitého historického problému tak, aby žák při ní prokázal patřičné vědomostní zázemí, porozumění problému a kultivovaný projev.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. – 4. ročníku čtyřletého studia a 5. – 8. ročníku osmiletého studia. Hodinová dotace je v 1. (5.) ročníku hodiny týdně, ve 2. a 3. (6. a 7.) ročníku tři hodiny týdně, celkem osm hodin. Při výuce se využívají různé formy činností – výklad, skupinová práce, projektové vyučování, poznávací vycházky a výlety, exkurze, besedy.

Cílové zaměření dějepisu

Vzdělání a výchova v dějepisu naplňuje výchovnou a vzdělávací strategii předmětu a směřuje k utváření, rozvíjení a prohlubování klíčových kompetencí následovně:

Žák:

- je schopen porozumět minulosti i současnosti českých zemí, Evropy i ostatního světa ve všech aspektech a vzájemných souvislostech
- rozvíjí zájem o minulost českého národa, Evropy a světa
- aplikuje obecné znalosti z evropského vývoje na problematiku českých zemí
- zařadí poznatky z národního vývoje do evropského, popř. světového kontextu
- analyzuje kořeny společenských jevů, jejich změny ve vzájemné diachronní a synchronní souvislosti
- objasňuje historickou asynchronii
- na základě kritické analýzy dotváří vědomí občanské sounáležitosti
- je vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do společenského, profesního i osobního života v demokratické společnosti
- prohlubuje poznání dějin, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v průběhu vývoje lidské společnosti
- upevňuje si hodnotový systém vedoucí k sociální, politické, mravní a estetické orientaci
- interpretuje získaný systémově vybraný soubor základních znalostí z oblasti společenských, politických, sociálních, ekonomických a kulturních pojmů, na základě kterého hodnotí jevy historie i současnosti a zaujímá postoje

respektuje, oceňuje a uznává lidské hodnoty

Žák:

- samostatně vyhledává a formuluje společenské problémy v minulosti i současnosti a zvažuje jejich možné způsoby řešení
- charakterizuje paralely mezi historickými a současným společenskými jevy
- využívá znalostí o historicky významných událostech, osobnostech a místech k vědomému utváření úcty k přírodnímu a kulturnímu dědictví i k jeho ochraně
- začleňuje se do širšího evropského civilizačního a kulturního prostředí
- orientuje se v historicko-prostorových a geografických souvislostech a jejich vlivu na jednotlivé jevy a události
- osvojuje si morální hodnoty a z hlediska obecně uznávaných etických zásad s přihlédnutím k historickým proměnám a specifickým jednotlivých civilizací rozlišuje, co je správné a co je amorální
- chápe rozdíly mezi kulturními, civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami, vedoucími k toleranci a respektování lidských práv a k prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů

- identifikuje eliminaci stereotypů, rozumí „jinakosti“ lidí a zároveň chápe rozdílné hodnoty, které lidé různých kulturních okruhů preferují, a tak přispívá k dialogu a toleranci
- chápe proměny ekonomických procesů a vliv zasahování lidí do ekosystému
- přispívá k demokratickému a aktivnímu občanství
- propojuje znalosti a dovednosti nejen z různých vyučovacích předmětů, ale i z životních situací
- podílí se na environmentální výchově svými postoji k problémům živé i neživé přírody
- využívá a kriticky hodnotí získané informace z různorodých pramenů (verbálních i neverbálních)
- rozlišuje reálné historické jevy od jevů imaginárních a fiktivních
- rozpoznává, objektivně hodnotí a posoudí společenské jevy minulosti i současnosti na základě získaných vědomostí, práce s odbornou literaturou, návštěv historických objektů a dobových dokumentů
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjádření svých myšlenek, citů, názorů a postojů
- zaujme vlastní postoje k historické skutečnosti i současné politické situaci a přiměřeně obhájí svá práva
- zúčastňuje se diskuse, ve které obhájí a vysvětlí své vlastní stanovisko pomocí věcné argumentace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák

- vybírá a využívá efektivní metody učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj (vyhledávání informací, analýza textu, práce s historickým materiálem)
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, které by vedlo nejen k prohlubování znalostí historie, ale i k pochopení současného vývoje
- vyhledává a třídí informace získané z verbálních i neverbálních zdrojů, především je dokáže kriticky hodnotit a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, především v oblasti poznání historického vývoje a odhalování kořenů společenských jevů a změn
- operuje s obecně užívanými historickými termíny, uvádí historické jevy do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (základy společenských věd, český jazyk, cizí jazyk, zeměpis, estetická výchova) a na základě toho si vytváří komplexní pohled na ekonomické, politické, společenské a kulturní jevy
- na základě poznání smyslu a cíle učení rozvíjí svůj vztah k učení a k celoživotnímu vzdělávání, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností na základě získaných informací
- vyhledá aktivně historické informace potřebné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k aplikaci na řešení neznámých situací (např. vývoj společenských vztahů v souvislosti se změnami ekonomickými, srovnání forem vlády), nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- vytváří hypotézy na základě kriticky zhodnocených historických faktů, dokáže je formulovat a obhajovat, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- samostatně řeší problémy spojené s hodnocením historických událostí; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, informace o historickém vývoji v různých obdobích
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, nahlíží na problémy z různých stran
- formuje schopnosti vyhledávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti a hledat jejich možné způsoby řešení
- hledá paralely mezi minulými a současným jevy ve společnosti
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení historických situací, včetně posouzení jejich rizik a důsledků v dalším historickém vývoji

Kompetence komunikativní

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých (při besedách, odborných diskusích, skupinové práci, projektovém vyučování apod.), porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, dokáže podložit své argumenty znalostmi o historickém vývoji, zaujme vlastní postoje a dokáže je obhájit
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových, symbolických a grafických materiálů (historické mapy, grafy), dokáže je kriticky zhodnotit v souvislosti s dobou jejich vzniku, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- rozlišuje reálné historické jevy od jevů imaginárních a fiktivních
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, respektuje názory ostatních
- efektivně využívá moderní informační technologie (výukové programy, internet), a dokáže získané informace kriticky roztrždit, zpracovat a použít

Kompetence sociální a personální

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, a zároveň je schopný sebereflexe; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- chápe to, co je morální / správné a amorální / nesprávné z hlediska obecně uznávaných etických zásad s přihlédnutím k historickým proměnám a specifikům jednotlivých civilizací
- rozhoduje na základě vlastního úsudku, s ohledem na znalost objektivních historických faktů a dokáže se orientovat v historické problematice; analyticky a kriticky hodnotí informace z médií

Kompetence občanské

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací lidí v historickém kontextu, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- pozná minulost i současnost českých zemí, Evropy i ostatního světa a dokáže tak odhalovat kořeny společenských jevů a změn v jejich vzájemné souvislosti a podmíněnosti v reálném čase
- zaujme pozitivní občanské postoje, je vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti
- poznáním dějin, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v průběhu vývoje lidské společnosti spoluvytváří hodnotový systém vedoucí k sociální, politické, mravní a estetické orientaci
- promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi a zodpovědností

- je seznámen s historicky významnými událostmi, osobnostmi a místy a vytvoří si tak úctu k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých kulturních hodnot
- na základě získaného historického povědomí si vytvoří vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, pochopí rozdíly mezi kulturními, civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami, které následně vedou k prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů; je vychováván k toleranci a respektování lidských práv
- chápe základní principy společenských norem, rozpozná rozdílné hodnoty jednotlivých kultur a porozumí základům jednotlivých civilizací a uvědomí si jejich rozdíly, čímž přispěje k vzájemnému dialogu
- respektuje, chrání a oceňuje naše národní tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- poučí se z chybných rozhodnutí předešlých generací a snaží se jim předejít

Kompetence k podnikavosti

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál a případnou specializaci
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

Vzdělávací oblast předmětu

Dějepis		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace Objasní ve shodě s aktuálně vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvědomí si význam historie v časovém a prostorovém kontextu Uvede příklady významných historických událostí českých zemí, Evropy a světa Je schopen posoudit propojenost ekonomických, politických a společenských vztahů Chápe význam historického poznání pro současnost Seznámí se s různými typy textů a záznamů, obrazových, symbolických a grafických materiálů (historické mapy, grafy), snaží se je kriticky zhodnotit v souvislosti s dobou jejich vzniku, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění Definuje rozdíl mezi dřívějším a současným výkladem vývoje člověka Popíše rozdíly mezi jednotlivými vývojovými typy člověka Vysvětlí souvislosti mezi životním prostředím a ekonomickým vývojem lidské společnosti Rozezná výrobní technologie charakteristické pro jednotlivá období vývoje v souvislosti s používaným materiálem 	<p>Úvod do studia historie</p> <p>Pravěk</p>	<p>Základy společenských věd, Zeměpis OSV/SD, SK, MD VME/GP, GD, HP, ŽE MKV/ZP, MS EVO/ČP</p> <p>Český jazyk Základy společenských věd Zeměpis OSV/SD, SK, MD VME/GP, GD, HP, ŽE MKV/ZP, MS EVO/ČP MEV/MM, MP, RM</p> <p>Základy společenských věd Biologie VME/ŽE, VE EVO/ČP, ŽP</p>

Dějepis

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti ♦ Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku ♦ Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Definuje neolitickou revoluci ♦ Je schopen postihnout souvislosti mezi ekonomickými změnami a společenským vývojem ♦ Ukáže na historické mapě pravěké osídlení ♦ Uvede charakteristické rysy jednotlivých kultur a popíše archeologické nálezy charakteristické pro jednotlivá období vývoje ♦ Vyhledá a charakterizuje základní prvky kulturního vývoje písmo, základy věd, způsob života, náboženství a umění ♦ Vysvětlí přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury ♦ Vyhledá na historické mapě významná centra politického a kulturního vývoje ♦ Analyzuje kulturní vývoj a charakterizuje rozdíly v jednotlivých obdobích ♦ Objasní význam mytologie v souvislosti s vývojem poznání světa ♦ Doloží příklady úlohu vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj Evropy 	<p>Starověk</p>	<p>Biologie Základy společenských věd OSV/MD, SK MKV/ZP EVO/ŽP, ČP, ŽP</p> <p>Zeměpis Estetická výchova – výtvarná Chemie OSV/SK, MD VME/ŽE, VE MKV/ZP EVO/ČP, ŽP</p> <p>Zeměpis Estetická výchova – výtvarná Základy společenských věd Český jazyk a literatura OSV/SK, MD VME/GP, ŽE, VE MKV/ZP, MS EVO/ČP MEV/MM</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy ♦ Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin ♦ Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Chápe podstatu jednotlivých náboženských systémů a jejich úlohu ve vývoji společnosti ♦ Objasní význam mytologie a teologie v souvislosti s vývojem poznání světa ♦ Seznámí se s úlohou Bible v náboženském i kulturním základu antického světa i středověké společnosti ♦ Definiuje základní formy vlády a dokáže najít základní rozdíly mezi nimi (theokracie, oligarchie, tyranie, demokracie) ♦ Objasní vliv přírodních podmínek na rozvoj starověké společnosti ♦ Pochopí sociální stratifikaci starověké společnosti ♦ Dokáže na historické mapě vyhledat hlavní politická a kulturní centra starověkého světa ♦ Zná významné osobnosti a jejich vliv na rozvoj poznání a kultury ♦ Analyzuje společenský, politický, ekonomický a kulturní vývoj a charakterizuje rozdíly v jednotlivých obdobích ♦ Objasní podstatu křesťanské víry jako nového kulturního a společenského pojítka ♦ Postihne vnitřní nejednotu křesťanství ♦ Popíše cyrilometodějskou misi ♦ Objasní šíření křesťanství a jeho vliv na upevnění raně středověkého státu ♦ Popíše organizaci církevní moci ♦ Srovná světskou a církevní moc 	Středověk	<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova – výtvarná OSV/MD VME/GP, VE MKV/ZP, MS</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova – výtvarná Matematika Fyzika OSV/MD, PR VME/GP, VE MKV/ZP, MS</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura OSV/PR, MD VME/GP, GD, ŽE, VE MKV/ZP, MS</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-10. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ♦ Vymezí specifika islámské oblasti ♦ Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pomocí historické mapy objasní pojem stěhování národů a vyvodí jeho důsledek pro další vývoj ♦ Srovná životní styl barbarských národů s dědictvím římského impéria ♦ Zná obsah pojmů - kmenový svaz, feudalismus, lenní systém, království, knížectví, atd. ♦ Pochopí a popíše rozdíly mezi jednotlivými kulturními, hospodářskými a mocenskými centry raného středověku ♦ Analyzuje příčiny změn ve společnosti v souvislosti s ekonomickým vývojem ♦ Srovná postavení jednotlivých skupin obyvatelstva a jejich místo ve společnosti ♦ Uvede významné umělecké představitele a rozezná typické prvky jejich děl, uvede znaky kulturních slohů a vyhledá je na konkrétních příkladech ♦ Chápe jinakost arabské civilizace v oblastech náboženské, politické, hospodářské a kulturní ♦ Pomocí historické mapy objasní arabskou expanzi a její důsledky pro další vývoj Evropy ♦ Objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů z důvodů obrany ♦ Vysvětlí počátky politické organizovanosti na našem území ♦ Charakterizuje první státní útvary ♦ Zhodnotí úlohu christianizace na utváření raně středověké společnosti 		<p>Zeměpis Základy společenských věd Estetická výchova – výtvarná OSV/SD, SK, MD VME/GD, ŽE, VE MKV/ZP, PA EVO/ČP</p> <p>Zeměpis Základy společenských věd Estetická výchova – výtvarná OSV/MD VME/GP, ŽE, VE MKV/ZP, MS</p> <p>Český jazyk a literatura Základy společenských věd Estetická výchova – výtvarná Zeměpis OSV/SK, MD VME/ŽE, VE</p>

Dějepis			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Vysvětlí důsledky tatarských nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Vyhledá informace o významných moravských panovnících a prvních Přemyslovcích ♦ Rozliší legendy a historická fakta ♦ Vyhledá na mapě důležité historické informace a doloží územní rozvoj Sámovy říše a Velké Moravy, českého státu ♦ Posoudí důsledky nájezdů asijských kočovných kmenů do kulturního prostředí středověké Evropy ♦ Na historické mapě vyhledá základní směry tatarské expanze ♦ Specifikuje jinakost životního stylu a úrovně Tatarů 		MKV/ZP EVO/ČP, ŽP Zeměpis MKV/ZP, PA, MS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. století a jeho specifické rysy ve vybraných státních celcích 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zná a popíše změny ve vývoji společnosti srovná postavení jednotlivých skupin obyvatelstva a jejich postavení ve společnosti v souvislosti s politickým a ekonomickým vývojem charakterizuje základní pojmy spojené s politickým, hospodářským a kulturním vývojem (feudalismus, lenní systém, království, knížectví, agrární revoluce, kolonizace, urbanizace ...) uveďe shodné a rozdílné znaky jednotlivých středověkých států popíše organizaci církevní moci srovná světskou a církevní moc a objasní důvody sporů o moc vysvětlí důvody kritiky církve zhodnotí úlohu osobnosti Jana Husa a husitského hnutí objasní vztah mezi společenským a kulturním rozvojem, k tvůrcům uměleckých děl přiřadí typické prvky jejich děl uveďe znaky kulturních slohů a aplikuje je na konkrétních příkladech vyhledá na mapě a v učebnici příklady uměleckých děl a charakterizuje je vysvětlí vývoj politické organizovanosti v českých zemích vyhledá na mapě důležité historické informace a doloží územní rozvoj českého státu charakterizuje význam vlády Přemyslovců, Lucemburků zná evropskou politiku Jiřího z Poděbrad a dokáže ji srovnat se současným integračním procesem interpretuje informace o významných a českých panovnících a zhodnotí jejich úlohu ve vývoji českých zemích i v Evropě 	<p>Středověk</p>	<p>Český jazyk a literatura Estetická výchova výtvarná Estetická výchova hudební Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS EVO/ŽP, ČP</p> <p>VME/ŽE, VE OSV/MD MKV/MS</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Vysvětlí důsledky tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu ♦ Rozpozná filosofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století;zhodnotí jejich praktické dopady ♦ porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ukáže na mapě směr expanze Turků ♦ Objasní příčiny a následky tureckých nájezdů na Evropu ♦ objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě v souvislosti s novými názory na poznání a společnost ♦ analyzuje příčiny změn ve společnosti v souvislosti s ekonomickým vývojem ♦ najde shodné a rozdílné prvky s antickou kulturou ♦ analyzuje základní humanistické filosofické názory a hledá jejich vliv na změny společnosti ♦ popíše základní znaky renesančního umění ♦ vyhledá v uměleckých dílech prvky nového myšlení ♦ objasní hospodářské změny v Evropě v novověku ♦ analyzuje příčiny změn ve společnosti v souvislosti s ekonomickým vývojem v oblasti řemeslné výroby a obchodu ♦ uvede hlavní příčiny objevných plaveb a demonstuje jejich průběh ♦ na mapě ukáže cesty mořeplavců ♦ zobecní význam objevných plaveb a jejich důsledky pro ekonomický i společenský rozvoj Evropy ♦ uvede změny ve výrobě a obchodu a jejich vliv na politický vývoj ♦ objasní změny v mocenském uspořádání Evropy jako důsledku objevných plaveb ♦ vyhledá rozdílné prvky života evropských a mimoevropských civilizací 	<p style="text-align: center;">Počátky novověku</p>	<p>Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova výtvarná OSV/PR, MD VME/ŽE, VE</p> <p>Zeměpis Základy společenských věd Biologie OSV/MD VME/ŽE, VE EVO/ŽP, ČP MKV/ZP, MS</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj ♦ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zhodnotí výsledek husitského hnutí a jeho význam pro další reformační hnutí ♦ vysvětlí příčiny krize v církvi a způsob řešení ♦ charakterizuje jednotlivé reformní proudy a nalezne shodné a rozdílné prvky ♦ objasní vliv reformace na mocenskou politiku v Evropě i vliv na hospodářský vývoj ♦ objasní spojení moci světské a církevní na politický vývoj ♦ vysvětlí pojem protireformace a její důsledky především pro české země ♦ definuje náboženské rozdělení Evropy a důsledky pro mocenské rozdělení Evropy ♦ nalezne odraz reformace a protireformace v umění ♦ vyhodnotí vztah barokního umění a společensko-politické situace ♦ objasní změny politické, hospodářské a společenské ♦ vysvětlí pojmy: absolutismus, stavovská a konstituční monarchie, parlamentarismus ♦ doloží rozdíly konkrétními informacemi v souvislosti s vývojem jednotlivých států ♦ porovná politický vývoj jednotlivých států v Evropě ♦ srovná formy vlády a jejich vliv na hospodářský a kulturní rozvoj ♦ objasní změny politické, hospodářské a společenské ♦ analyzuje situaci v mocensky a nábožensky rozdělené Evropě ♦ vyvodí příčiny třicetileté války ♦ vysvětlí podíl českých stavů na stavovském povstání ♦ vyjmenuje politické, hospodářské, sociální i náboženské důsledky válečného konfliktu pro Evropu i české země ♦ charakterizuje mocenské rozdělení Evropy po třicetileté válce ♦ zhodnotí osobnost J. A. Komenského a jeho význam pro evropskou filosofii a rozvoj školství 		<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova výtvarná Estetická výchova hudební VME/ŽE, VE MKV/ZP</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS EVO/ŽP, ČP</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry ♦ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje vládu Jagellonců a vztah k dynastické politice Habsburků a objasní podmínky nástupu Habsburků na český trůn ♦ objasní základní pojmy (habsburská mnohonárodnostní monarchie) a shrne okolnosti související se vznikem evropského soustátí ♦ charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii a jeho zněny v souvislosti s třicetiletou válkou ♦ vysvětlí podíl českých stavů na stavovském povstání ♦ doloží vliv porážky stavovského povstání a výsledků třicetileté války na vývoj českých zemí v oblasti mocenské, ekonomické, sociální, náboženské a kulturní ♦ objasní vztah protireformace a kulturního vývoje (barokní kultura) ♦ formuluje základní principy osvícenství v oblasti filosofické, společenské, politické a výchovně vzdělávací ♦ zobecní na základě znalosti politického vývoje znaky osvícenského absolutismu ♦ provede analýzu osvícenských reforem a roztřídí podle důležitosti ♦ zhodnotí filosofické názory osvícenců ♦ vyvodí vliv ekonomických a společenských změn na vývoj politický ♦ objasní nové myšlenky – občanská společnost, rovnost, ideály demokracie, ústavní systém a aplikuje je na vývoj v jednotlivých zemích ♦ analyzuje příčiny revolucí v souvislosti s novými idejemi ♦ vysvětlí vznik občanské společnosti ♦ vytyčí shody, rozdíly revolucí v jednotlivých státech 	<p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>	<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova výtvarná Estetická výchova hudební OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura OSV/MD VME/ŽE, VE</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů ♦ vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ v názorech osvícenců dokáže vyhledat názory na změny v organizaci státní moci ♦ na konkrétních případech dokáže analyzovat organizaci státní moci parlamentních států, najít shody a rozdíly ♦ vyvodí vliv politických změn na změny ekonomická a naopak ♦ dokáže formulovat vzájemný vztah změny ve společnosti v souvislosti se změnami politického systému ♦ zdůvodní princip parlamentní demokracie a počátky politické aktivity občanů ♦ rozliší programy a cíle politických stran ♦ uvede změny v politickém vývoji – vznik a vývoj stran, rozšiřování politických práv a občanských svobod ♦ rozpozná postoje ohrožující lidskou důstojnost ♦ formuluje souvislosti mezi společenským a kulturním vývojem a zná hlavní znaky kulturních stylů ♦ vyhledá informace v odborné literatuře ♦ analyzuje dobové materiály ♦ dokáže vysvětlit pojem národ v souvislosti s evropským vývojem ♦ dokáže charakterizovat příčiny snah o vytvoření novodobé národní společnosti ♦ analyzuje příčiny boje za národní zájmy ♦ vytyčí shody, rozdíly a přínos národních hnutí v Evropě a jejich vliv na další vývoj ♦ charakterizuje základní emancipační snahy jednotlivých skupin obyvatel ♦ vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek ♦ zhodnotí přínos jednotlivých myšlenkových proudů pro řešení sociální problematiky ♦ posoudí význam roku 1848 a vznik nových států ♦ porovná vývoj států a seřadí je podle demokratičnosti a práva na sebeurčení 		<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní spolupráci Slovanů v rámci Evropy i rozpory mezi nimi ♦ rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu ♦ zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém vývoji ♦ vyvodí vliv ekonomických a společenských změn na vývoj politický ♦ za pomoci odborné literatury a dobových textů analyzuje politická hnutí ♦ zná myšlenkovou podstatu politických proudů ♦ definuje pojmy občanská společnost, národní práva, politický systém,... a umí je aplikovat na národních dějinách ♦ je schopen posoudit formy politických systémů v jednotlivých zemích v souvislosti s národní specifikou ♦ formuluje souvislosti mezi společenským a kulturním vývojem ♦ charakterizuje postavení Čechů a češtiny v 18. a 19.stol. v rámci vývoje habsburské monarchie ♦ diskutuje na téma Češi v Rakousku a Rakousko-Uhersku ♦ objasní vývoj české společnosti ♦ definuje příčiny NO ♦ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími ve vybraných zemích ♦ chápe kořeny a tradice českého národa a váží si jich ♦ zná významné osobnosti našeho politického i kulturního vývoje ♦ formuluje základní prvky kulturního vývoje v souvislosti se změnami společnosti ♦ z mapy vyčte informace o historickém vývoji a nalezne důležitá místa 		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace ♦ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou střetů a konfliktů daného období ♦ 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ vyhledá informace v odborné literatuře ♦ rozpozná postoje ohrožující lidskou důstojnost ♦ formuluje souvislosti mezi společenským a kulturním vývojem a zná hlavní znaky kulturních stylů ♦ z mapy vyčte důležité informace ♦ uvede podstatu průmyslové revoluce a její znaky ♦ vysvětlí nové ekonomické principy ♦ dokáže porovnat ekonomický vývoj v jednotlivých oblastech Evropy a zdůvodnit nerovnoměrnost vývoje ♦ odvodí vznik průmyslové společnosti a s tím související změny ve společenském uspořádání ♦ vyvodí vliv ekonomických a společenských změn na vývoj politický ♦ formuluje základní prvky sociálního vývoje v souvislosti se změnami společnosti ♦ vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek ♦ formuluje souvislosti mezi ekonomickým, společenským a kulturním vývojem a zná hlavní znaky kulturních stylů ♦ dokáže si uvědomit vztah industrializace a změn v životním prostředí ♦ vyhledá informace v odborné literatuře ♦ z mapy a grafů vyčte důležité informace ♦ analyzuje a zobecňuje ekonomické změny v různých částech světa ♦ vyvodí změny ve společenském vývoji v souvislosti s rozvojem ekonomiky ♦ analyzuje cíle jednotlivých států v koloniální politice ♦ vysvětlí vznik mocenských bloků ♦ určí hlavní změny evropské politiky vůči Africe a Asii ♦ shrne a zhodnotí revoluční změny v Asii a jejich význam pro další vývoj ♦ vyhledá informace v odborné literatuře ♦ analyzuje dobové materiály 		<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Matematika OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS EVO/ŽP, ČP</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS</p>

Dějepis			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi vývoj kolonií 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a zobecňuje ekonomické změny v různých částech světa vyvodí změny ve společenském vývoji v souvislosti s rozvojem ekonomiky analyzuje cíle jednotlivých států v koloniální politice určí hlavní změny evropské politiky vůči Africe a Asii shrne a zhodnotí revoluční změny v Asii a jejich význam pro další vývoj vyhledá informace v odborné literatuře z mapy vyčte důležité informace 		<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ vysvětlí vznik mocenských bloků v Evropě ♦ vyvodí příčiny 1. světové války ♦ popíše průběh 1. světové války na jednotlivých frontách a události s ní související ♦ informuje o nových zbraních a technice ♦ vysvětlí zneužití techniky pro válečné účely ♦ analyzuje politické, ekonomické a společenské důsledky války pro Evropu i svět s důrazem na ovlivnění dalšího vývoje ♦ dokáže vysvětlit postavení českých zemí v době I. světové války ♦ posoudí význam odboje pro vznik a vývoj Československa ♦ popíše vznik a charakter Československé republiky ♦ vyvodí postavení naší země v Evropě době po I. světové válce ♦ zná příčiny II. světové války ♦ popíše základní etapy II. světové války ♦ dokáže vysvětlit postavení českých zemí v době II. světové války ♦ dokáže rozčlenit jednotlivé složky odboje a charakterizovat je ♦ analyzuje politické, ekonomické a společenské důsledky války pro Evropu i svět s důrazem na ovlivnění dalšího vývoje ♦ lokalizuje na mapě důležitá místa bojů II. světové války ♦ na základě odborné literatury, beletrie, filmových dokumentů, memoárů, ... rozpozná postoje ohrožující lidskou důstojnost založené na rasismu ♦ zná podstatu rasistické ideologie a její důsledky pro společnost ♦ objasní protizidovskou německou politiku a její důsledky 	<p>MODERNÍ DOBA I</p>	<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná Zeměpis Fyzika OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku ♦ vymeze znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ prameny dokáže analyzovat a kriticky posoudit ♦ dokáže vyhledat a zhodnotit informace o válečných událostech a základě informací z odborné literatury, dobových textů i dokumentů vyhledá informace o válečné technice v I. a II. světové válce ♦ kriticky materiály analyzuje ♦ posoudí míru nutnosti použití techniky proti vojákům i civilnímu obyvatelstvu ♦ pochopí problém zneužití techniky ♦ charakterizuje rozložení mocenských sil v Evropě i ve světě po I. světové válce ♦ analyzuje ekonomickou situaci vítězných a poražených států a na základě toho dokáže vyvodit změny v mocenské politice ♦ dokáže charakterizovat snahy velmocí o vytvoření společného postupu a vytvoření mezinárodní organizace ♦ popíše cíle demokratických států v evropské a světové politice ♦ dokáže najít příčiny revoluce v Rusku i její důsledky z hlediska vnitropolitického i evropského vývoje ♦ charakterizuje demokratický systém a jeho základní nástroje vlády ♦ chápe systém fungování demokracie s jeho kladnými i zápornými prvky ♦ popíše cíle demokratických států v evropské a světové meziválečné politice ♦ dokáže charakterizovat směr vývoje významných evropských i mimoevropských států ♦ za pomoci odborné literatury a dobových textů analyzuje politická hnutí ♦ zná myšlenkovou podstatu politických proudů a jejich cíle ♦ definuje pojmy občanská společnost, národní práva, politický systém a umí je aplikovat na světových i národních dějinách 		<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná Zeměpis Fyzika OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ je schopen posoudit formy politických systémů, jejich shodné a rozdílné prvky v jednotlivých zemích v souvislosti s národní specifikou ♦ zná základní znaky totalitních – najde rozdíly mezi totalitními státy ♦ určí ekonomické, politické i společenské příčiny vzniku totalitních států – především vliv myšlenek nacionalismu, komunismu ♦ vysvětlí pojmy nacionalismus, fašismus, nacismus, komunismus ♦ zná rozdíly v ekonomice totalitních států ♦ popíše politický systém totalitních států ♦ analyzuje postavení jedince v totalitním státě ♦ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ♦ uvede základní rozpory v Evropě vedoucí k II. světové válce ♦ charakterizuje meziválečné Československo jako demokratický stát ♦ aplikuje prvky demokracie na vnitřní vývoj ČSR ♦ zná ekonomickou situaci Československa s jejími klady i problémy ♦ posoudí zahraničněpolitickou situaci našeho státu ♦ rozpozná souvislosti našich i evropských dějin uvede základní historické události spojené s Mnichovskou konferencí a jejími důsledky pro ČSR ♦ zhodnotí postoje velmocí a vliv fašizace Německa na vnitropolitickou situaci Československa ♦ na základě ukávek dobového umění charakterizuje různorodost kulturních názorů a proudů ♦ zná významné osobnosti světového i našeho politického a kulturního vývoje 		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil ♦ popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ na základě ukávek dobového umění charakterizuje různorodost kulturních názorů a proudů ♦ zná významné osobnosti našeho politického i kulturního vývoje ♦ formuluje souvislosti mezi společenským a kulturním vývojem ♦ na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu ♦ vyhledá informace v odborné literatuře ♦ z mapy vyčte důležité informace ♦ charakterizuje ekonomický poválečný vývoj se všemi jeho problémy a důsledky na politický vývoj ♦ popíše rozvoj výroby vědy a techniky ve 20. letech ♦ analyzuje příčiny světové hospodářské krize a její důsledky pro ekonomický, ale i politický vývoj ♦ dokáže popsat změny v mezinárodních vztazích po hospodářské krizi ♦ zná zákonitosti ekonomického vývoje v demokratických zemích a s tím související problém ekonomické konjunktury a krize ♦ uvede projevy krize i snahy o její řešení včetně důsledků ♦ dokáže vydedukovat vliv hospodářské krize na posilování pravicových i levicových protidemokratických sil ♦ dokáže aplikovat poznatky zejména na politiku Německa ♦ najde obecné i specifické prvky ekonomického vývoje meziválečného Československa ♦ vyhledá příklady radikalizace nedemokratických sil ♦ popíše změny životního stylu především ve 20. letech ♦ najde příčiny rozdílné životní úrovně východní a západní Evropy ♦ zdůvodní rozvoj a mnohostrannost moderního umění v souvislosti s ekonomickým, politickým a společenským vývojem ♦ charakterizuje významné umělecké směry ♦ na základě rozboru literárních děl najde charakteristické prvky doby 		<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM EVO/ŽP, ČP</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM EVO/ŽP, ČP</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ charakterizuje vznik a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zhodnotí vliv sdělovacích prostředků na kulturní, společenské a ideologické názory obyvatel ♦ zhodnotí vliv masové kultury ♦ uvědomí si nebezpečí propagandy ♦ na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu ♦ zná významné osobnosti světové a české kultury ♦ zná důvody vzniku protektorátu ♦ dokáže popsat politický systém protektorátu a nejvýznamnější události této doby ♦ uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního i zahraničního ♦ na základě odborné literatury, beletrie i filmových dokumentů dokáže popsat život v protektorátu ♦ uvede význam kultury v době protektorátu ♦ zná významné osobnosti válečné doby – politiky, odbojáře umělce ♦ na mapě najde významná místa spojená s odbojem a účastí našich zahraničních jednotek ♦ zná důsledky války a jejich vliv na poválečné uspořádání světa ♦ uvede příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a příklady střetů ♦ charakterizuje ekonomické, politické a společenské rozdíly západních demokracií a SSSR ♦ objasní řešení německé otázky ♦ charakterizuje rozdíl v pojetí demokratického a sovětského modelu fungování společnosti ♦ objasní pojem studená válka a její důsledky pro vzájemné vztahy v Evropě a ve světě ♦ na základě znalostí vývoje v Evropě vyvodí nutnost integrace západní Evropy 	<p style="text-align: center;">Moderní doba II – soudobé dějiny</p>	<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM EVO/ŽP, ČP</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vysvětlí důvody ekonomické a vojenské spolupráce ♦ na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ♦ zná základní evropská seskupení vojenská i hospodářská ♦ objasní integraci Československé republiky do evropských struktur ♦ na mapě vyhledá problematické oblasti ♦ na základě literatury a dokumentů dokáže stanovit zásadní problémy ♦ na základě informací z medií dokáže získávat informace, kriticky je hodnotit a dát do souvislosti s historickým i současným vývojem ♦ chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí ♦ uvědomí si nebezpečí propagandy ♦ na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu ♦ rozčlení a osvětlí ekonomický, politický a společenský vývoj vyspělých demokratických zemích ♦ vysvětlí principy vzniku a vývoje sovětského bloku a charakterizuje komunistické režimy a jejich rezistenci ♦ analyzuje rozdíly mezi supervelmocemi a vyhledá oblasti ideologických střetů ♦ dokáže charakterizovat jednotlivé etapy ve vývoji SSSR a jejich odraz v politice východní a západní Evropy a ve vztahu k USA ♦ vysvětlí příčiny a důsledky pádu komunistických režimů ♦ popíše ekonomickou, politickou a společenskou strukturu poválečného Československa a zahraničněpolitickou orientaci ♦ rozčlení a vysvětlí vývoj komunistického režimu v Československu včetně procesu demokratizace a normalizace ♦ charakterizuje vývoj Československa v souvislosti s krizí komunistického bloku a politické změny v roce 1989 ♦ vysvětlí příčiny rozdělení Československa 		<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM EVO/ŽP, ČP</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ukáže na mapě významné místa spojená s poválečným vývojem a dokáže rozčlenit jednotlivé státy podle politického vývoje ♦ na základě odborné literatury, beletrie, tisku a dokumentů charakterizuje dobu a myšlení lidí ♦ na základě informací z medií dokáže získávat informace, kriticky je hodnotit a dát do souvislostí s historickým i současným vývojem ♦ chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí ♦ uvědomí si nebezpečí propagandy ♦ na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu ♦ charakterizuje odlišné ekonomické politické a společenské podmínky v demokratických a nedemokratických státech ♦ srovná postavení obyvatel v obou společnostech ♦ vyvodí základní podmínky a faktory ovlivňující život občanů ♦ zná princip dodržování či nedodržování lidských práv ♦ na základě beletrie a dobového umění charakterizuje dobu a myšlení lidí ♦ na základě dobových informací z medií dokáže získávat informace o způsobu života, kriticky je hodnotit a dát do souvislostí s historickým vývojem ♦ chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí ♦ uvědomí si nebezpečí propagandy ♦ na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu 		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě ♦ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti dalšího vývoje 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ popíše proces dekolonizace, jednotlivé typy politických režimů v rozvojových státech ♦ charakterizuje základní politické, ekonomické a společenské problémy rozvojového světa ♦ definuje specifické prvky neevropských kultur ♦ pochopí jinakost arabské, židovské a další civilizace v oblastech náboženské, politické, hospodářské a kulturní ♦ dokáže vyvodit důsledky odlišného pohledu na světové i evropské události ♦ na základě literatury a dokumentů dokáže stanovit zásadní problémy ♦ na mapě vyhledá problematické oblasti ♦ na základě informací z medií dokáže získávat informace, kriticky je hodnotit a dát do souvislostí s historickým i současným vývojem ♦ chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí ♦ orientuje se na základě informací z mediích v problémech současného světa ♦ analyzuje různé aktuální problémy ♦ hledá kořeny a příčiny současné situace ♦ uvažuje nad možným vývojem a popř. důsledky současného dění ♦ kriticky hodnotí informace získané z medií ♦ na základě informací z medií dokáže získávat informace, kriticky je hodnotit a dát do souvislostí s historickým i současným vývojem ♦ chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí 		<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM EVO/ŽP, ČP</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM EVO/ŽP, ČP</p>

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Dějepis**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2	Integrováno do výuky
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1	Integrováno do výuky
Sociální komunikace	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Pravěk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1	Integrováno do výuky
Morálka všedního dne	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Pravěk	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1, 2	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Dějepis

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1	Integrováno do výuky
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1	Integrováno do výuky
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
Žijeme v Evropě	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Pravěk	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1, 2	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3	Integrováno do výuky
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Pravěk	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1, 2	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Dějepis**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Pravěk	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2	Integrováno do výuky
Psychosociální aspekty interkulturality	Středověk	1	Integrováno do výuky
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1, 2	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Environmentální výchova**Dějepis**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Pravěk	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1, 2	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3	Integrováno do výuky
Životní prostředí regionu a České republiky	Pravěk	1	Integrováno do výuky
	Středověk	1, 2	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Mediální výchova**Dějepis**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Média a mediální produkce	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
	Starověk	1	Integrováno do výuky
Mediální produkty a jejich významy	Úvod do studia historie	1	Integrováno do výuky
Účinky mediální produkce a vliv médií	Moderní doba	3	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3	Integrováno do výuky
Role médií v moderních dějinách	Moderní doba	3	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3	Integrováno do výuky

Seminář z dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu, výběrový vyučovací předmět, je součástí společenskovědní složky kurikula, prohlubuje historického vědomí získané především v hodinách dějepisu a vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které jsou důležité pro aktivní život v demokratické společnosti.

Nedůležitějším cílem předmětu Dějepis a Seminář z dějepisu je vytvořit historické vědomí žáka, které má několik kategorií

- vědomí časové
- vědomí prostorově geografické
- vědomí reálnosti
- vědomí historicity (chápání historické podmíněnosti současných společenských jevů a dějů a zároveň závislosti hodnocení historie na společenské situaci)
- vědomí identity (pochopení rozdílů mezi kulturními, civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami a ztotožnění s nimi)
- vědomí politické
- vědomí ekonomicko-sociální
- vědomí morální
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, a zároveň je schopný sebereflexe; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- chápe to, co je morální / správné a amorální / nesprávné z hlediska obecně uznávaných etických zásad s přihlédnutím k historickým proměnám a specifickým jednotlivých civilizací
- rozhoduje na základě vlastního úsudku, s ohledem na znalost objektivních historických faktů a dokáže se orientovat v historické problematice; analyticky a kriticky hodnotí informace z médií

Tematické okruhy vycházejí z potřeb profesní orientace žáků a mají napomoci při přípravě na studium na vysokých školách především humanitního zaměření. Důraz je kladen na poznání politických a kulturních dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, a to především v 19. a 20. století, vzhledem k tomu, že toto období významně ovlivnilo současný společenský, politický, ekonomický i kulturní vývoj. Důležité místo ve výuce mají i regionální dějiny – konkrétní události a jevy kladenského regionu přiblíží žákům obecný historický vývoj. Současně má žák blíže seznámit žáky s metodologickými postupy v historickém bádání (pomocné vědy historické).

Dějepisný seminář má úzký vztah k řadě jiných vyučovacích předmětů společenskovědního, jazykového, estetického a přírodovědného vzdělání.

Nejdůležitějším úkolem je stejně jako v předmětu Dějepis kultivace historického vědomí jedince, získání historické zkušenosti a poznání dějů, skutků a jevů ovlivňujících vývoj společnosti. Dalším z cílů je vytvořit historické vědomí žáka (časové, prostorově geografické, reálnosti, identity, politické, ekonomicko-sociální a morální), v němž historické informace tvoří strukturovaný celek a umožňují orientaci v současném světě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili smysl a podstatu historického vývoje a současně dovedli tyto poznatky aplikovat na současnou politickou, politickou, sociální a kulturní situaci.

Obsah předmětu Seminář z dějepisu je v souladu s katalogem požadavků předmětu Dějepis k maturitní zkoušce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahová náplň je stanovena na základě širšího poznání historické problematiky s cílem aplikovat získané poznatky na současný společenskopolitický, sociální a kulturní život. Seminář z dějepisu je povinně volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 3. – 4. ročníku čtyřletého studia a 7. – 8. ročníku osmiletého studia. Při výuce se využívají různé formy činností – výklad, skupinová práce, projektové vyučování, poznávací vycházky a výlety, exkurze, besedy.

Žáci si mohou vybrat následující typy seminářů

- dvouletý **Seminář z dějepisu A** pro žáky 3. a 4. (7. a 8.) ročníku je zaměřen v prvním roce na pomocné vědy historické a na dějiny kultury a umění a v druhém roce na vybrané kapitoly z dějin 20. století a na vývojové tendence v dějinách lidstva, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně
- jednoletý **Seminář z dějepisu C** pro žáky 4. (8.) ročníku je zaměřen na vybrané kapitoly z dějin státu a práva a na vývojové tendence v dějinách lidstva s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Cílové zaměření Semináře z dějepisu

Vzdělání a výchova v dějepisu naplňuje výchovnou a vzdělávací strategii předmětu a směřuje k utváření, rozvíjení a prohlubování klíčových kompetencí následovně:

Žák:

- je schopen porozumět minulosti i současnosti českých zemí, Evropy i ostatního světa ve všech aspektech a vzájemných souvislostech
- rozvíjí zájem o minulost českého národa, Evropy a světa
- aplikuje obecné znalosti z evropského vývoje na problematiku českých zemí
- zařadí poznatky z národního vývoje do evropského, popř. světového kontextu
- analyzuje kořeny společenských jevů, jejich změny ve vzájemné diachronní a synchronní souvislosti
- objasňuje historickou asynchronii
- na základě kritické analýzy dotváří vědomí občanské sounáležitosti
- je vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do společenského, profesního i osobního života v demokratické společnosti
- prohlubuje poznání dějin, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v průběhu vývoje lidské společnosti
- upevňuje si hodnotový systém vedoucí k sociální, politické, mravní a estetické orientaci
- interpretuje získaný systémově vybraný soubor základních znalostí z oblasti společenských, politických, sociálních, ekonomických a kulturních pojmů, na základě kterého hodnotí jevy historie i současnosti a zaujímá postoje
- respektuje, oceňuje a uznává lidské hodnoty

Žák:

- samostatně vyhledává a formuluje společenské problémy v minulosti i současnosti a zvažuje jejich možné způsoby řešení
- charakterizuje paralely mezi historickými a současným společenskými jevy

- využívá znalostí o historicky významných událostech, osobnostech a místech k vědomému utváření úcty k přírodnímu a kulturnímu dědictví i k jeho ochraně
- začleňuje se do širšího evropského civilizačního a kulturního prostředí
- orientuje se v historicko-prostorových a geografických souvislostech a jejich vlivu na jednotlivé jevy a události
- osvojuje si morální hodnoty a z hlediska obecně uznávaných etických zásad s přihlédnutím k historickým proměnám a specifickým jednotlivých civilizací rozlišuje, co je správné a co je amorální
- chápe rozdíly mezi kulturními, civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami, vedoucími k toleranci a respektování lidských práv a k prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů
- identifikuje eliminaci stereotypů, rozumí „jinakosti“ lidí a zároveň chápe rozdílné hodnoty, které lidé různých kulturních okruhů preferují, a tak přispívá k dialogu a toleranci
- chápe proměny ekonomických procesů a vliv zasahování lidí do ekosystému
- přispívá k demokratickému a aktivnímu občanství
- propojuje znalosti a dovednosti nejen z různých vyučovacích předmětů, ale i z životních situací
- podílí se na environmentální výchově svými postoji k problémům živé i neživé přírody
- využívá a kriticky hodnotí získané informace z různorodých pramenů (verbálních i neverbálních)
- rozlišuje reálné historické jevy od jevů imaginárních a fiktivních
- rozpoznává, objektivně hodnotí a posoudí společenské jevy minulosti i současnosti na základě získaných vědomostí, práce s odbornou literaturou, návštěv historických objektů a dobových dokumentů
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjádření svých myšlenek, citů, názorů a postojů
- zaujme vlastní postoje k historické skutečnosti i současné politické situaci a přiměřeně obhajuje svá práva
- zúčastňuje se diskuse, ve které obhajuje a vysvětluje vlastní stanovisko pomocí věcné argumentace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu jsou totožné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Dějepis.

Kompetence k učení

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák

- vybírá a využívá efektivní metody učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj (vyhledávání informací, analýza textu, práce s historickým materiálem)
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, které by vedlo nejen k prohlubování znalostí historie, ale i k pochopení současného vývoje
- vyhledává a třídí informace získané z verbálních i neverbálních zdrojů, především je dokáže kriticky hodnotit a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, především v oblasti poznání historického vývoje a odhalování kořenů společenských jevů a změn
- operuje s obecně užívanými historickými termíny, uvádí historické jevy do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (základy

společenských věd, český jazyk, cizí jazyk, zeměpis, estetická výchova) a na základě toho si vytváří komplexní pohled na ekonomické, politické, společenské a kulturní jevy

- na základě poznání smyslu a cíle učení rozvíjí svůj vztah k učení a k celoživotnímu vzdělávání, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností na základě získaných informací
- vyhledá aktivně historické informace potřebné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k aplikaci na řešení neznámých situací (např. vývoj společenských vztahů v souvislosti se změnami ekonomickými, srovnání forem vlády), nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- vytváří hypotézy na základě kriticky zhodnocených historických faktů, dokáže je formulovat a obhajovat, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- samostatně řeší problémy spojené s hodnocením historických událostí; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, informace o historickém vývoji v různých obdobích
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, nahlíží na problémy z různých stran
- formuje schopnosti vyhledávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti a hledat jejich možné způsoby řešení
- hledá paralely mezi minulými a současným jevy ve společnosti
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení historických situací, včetně posouzení jejich rizik a důsledků v dalším historickém vývoji

Kompetence komunikativní

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých (při besedách, odborných diskusích, skupinové práci, projektovém vyučování apod.), porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, dokáže podložit své argumenty znalostmi o historickém vývoji, zaujme vlastní postoje a dokáže je obhájit
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových, symbolických a grafických materiálů (historické mapy, grafy), dokáže je kriticky zhodnotit v souvislosti s dobou jejich vzniku, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- rozlišuje reálné historické jevy od jevů imaginárních a fiktivních
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, respektuje názory ostatních
- efektivně využívá moderní informační technologie (výukové programy, internet), a dokáže získané informace kriticky roztrždit, zpracovat a použít

Kompetence sociální a personální

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, a zároveň je schopný sebereflexe; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- chápe to, co je morální / správné a amorální / nesprávné z hlediska obecně uznávaných etických zásad s přihlédnutím k historickým proměnám a specifickým jednotlivých civilizací
- rozhoduje na základě vlastního úsudku, s ohledem na znalost objektivních historických faktů a dokáže se orientovat v historické problematice; analyticky a kriticky hodnotí informace z médií

Kompetence občanské

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací lidí v historickém kontextu, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- pozná minulost i současnost českých zemí, Evropy i ostatního světa a dokáže tak odhalovat kořeny společenských jevů a změn v jejich vzájemné souvislosti a podmíněnosti v reálném čase
- zaujme pozitivní občanské postoje, je vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti
- poznáním dějin, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v průběhu vývoje lidské společnosti spoluvytváří hodnotový systém vedoucí k sociální, politické, mravní a estetické orientaci
- promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi a zodpovědností
- je seznámen s historicky významnými událostmi, osobnostmi a místy a vytvoří si tak úctu k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých kulturních hodnot
- na základě získaného historického povědomí si vytvoří vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, pochopí rozdíly mezi kulturními, civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami, které následně vedou k prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů; je vychováván k toleranci a respektování lidských práv
- chápe základní principy společenských norem, rozpozná rozdílné hodnoty jednotlivých kultur a porozumí základům jednotlivých civilizací a uvědomí si jejich rozdíly, čímž přispěje k vzájemnému dialogu

- respektuje, chrání a oceňuje naše národní tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- poučí se z chybných rozhodnutí předešlých generací a snaží se jim předejít

Kompetence k podnikavosti

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál a případnou specializaci
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené

Seminář z dějepisu A**3. a 4. ročník**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje různé druhy historických pramenů a způsob jejich získávánívytváří schopnosti využívat zdroje historických informací a kriticky je hodnotitobjasní ve shodě s aktuálně vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none">je schopen charakterizovat jednotlivé pomocné vědy historické, jejich cíle, metody a prostředkydefinuje prameny historických informacíseznámí se s metodologickými postupyje schopen posoudit různé typy textů, záznamů, obrazových a grafických materiálů, kriticky je dokáže zhodnotit v souvislosti s dobou jejich vzniku a zanalyzovatkriticky dokáže informace využít, dát do souvislosti s historickým i současným vývojem, zobecnit je a interpretovatuveď charakteristické rysy kultur v jednotlivých etapách vývoje, popíše jejich základní znaky, typické prvky a vyjmenuje tvůrce dělformuluje souvislosti mezi společenským a kulturním vývojemcharakterizuje základní myšlenkové názory dané doby jako základů kulturních dějinspecifikuje životní styl jako součást společensko-kulturního vývojeutváří vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním okruhemchápe důležitost kulturního bohatství a jeho význam pro současnost	<p>Pomocné vědy historické</p> <p>Dějiny umění a kultury</p>	<p>OSV/MD MKV/ZP Dějepis, Zeměpis</p> <p>OSV/MD MKV/ZP Dějepis</p> <p>OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/ZP Dějepis Základy společenských věd</p>

Seminář z dějepisu A

3. a 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ vymezí základní historické události vývoje 20.století ♦ na základě historických informací zhodnotí principy vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ analyzuje politický, ekonomický a společenský vývoj ♦ dokáže najít příčiny, souvislosti a důsledky historických jevů ♦ popíše základní etapy světového, evropského i českého vývoje a najde vzájemné souvislosti ♦ zhodnotí postoje jednotlivých států, politických skupin a osobností v souvislosti s historickým vývojem ♦ popíše a zhodnotí společenské a ideologické názory a způsob života ♦ za pomoci historických pramenů, odborné literatury, filmových dokumentů, memoárů dokáže objektivně zhodnotit historický vývoj nebo jev ♦ dokáže vyhledat informace, kriticky je zhodnotit, analyzovat, zobecnit a interpretovat 	<p>Vybrané kapitoly z dějin 20. století</p>	<p>OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/ZP MEV/ÚP, RM Dějepis Základy společenských věd</p> <p>OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/ZP MEV/ÚP, RM Dějepis Základy společenských věd</p>

Seminář z dějepisu C

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní pojmy spojené s vývojem státu a práva definuje proměny politického a státoprávního uspořádání společnosti na základě historických informací zhodnotí principy vývoje 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje základní etapy vývoje dějin státu a práva zná rozdíly mezi jednotlivými formami státu a státním zřízením v historickém vývoji chápe systém fungování státu a postavení jednotlivých skupin obyvatel v souvislosti s historickým vývojem vysvětlí počátky a vývoj politické organizovanosti s důrazem na české země vymezí základní znaky stavovství, absolutismu a parlamentarismu v novověku vysvětlí vznik a principy občanské společnosti a názory na změny v organizaci státní moci zdůvodní princip parlamentní demokracie, vznik a vývoj stran, rozšiřování politických práv, občanských a politických svobod charakterizuje rozdíl v pojetí demokratického a totalitního pojetí společnosti ve 20. století za pomoci historických pramenů, odborné literatury, filmových dokumentů, memoárů dokáže objektivně zhodnotit historický vývoj nebo jev dokáže vyhledat informace, kriticky je zhodnotit, analyzovat, zobecnit a interpretovat 	<p>Vybrané kapitoly z dějin státu a práva</p>	<p>OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/ZP MEV/ÚP, RM Dějepis Základy společenských věd</p> <p>OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/ZP MEV/ÚP, RM Dějepis Základy společenských věd</p> <p>OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/ZP MEV/ÚP, RM Dějepis Základy společenských věd</p>

Seminář z dějepisu C

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ vymezí základní historické události vývoje s důrazem na 20. století ♦ na základě historických informací zhodnotí principy vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ analyzuje politický, ekonomický a společenský vývoj ♦ dokáže najít příčiny, souvislosti a důsledky historických jevů ♦ popíše základní etapy světového, evropského i českého vývoje a najde vzájemné souvislosti ♦ zhodnotí postoje jednotlivých států, politických skupin a osobností v souvislosti s historickým vývojem ♦ popíše a zhodnotí společenské, ideologické názory a způsob života ♦ za pomoci historických pramenů, odborné literatury, filmových dokumentů, memoárů dokáže objektivně zhodnotit historický vývoj nebo jev ♦ dokáže vyhledat informace, kriticky je zhodnotit, analyzovat, zobecnit a interpretovat 	<p>Vývojové tendence v dějinách lidstva</p>	<p>OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/ZP MEV/ÚP, RM Dějepis Základy společenských věd</p> <p>OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/ZP MEV/ÚP, RM Dějepis Základy společenských věd</p>

Estetická výchova hudební – EVH

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Estetická výchova hudební vychází ze vzdělávací oblasti RVP GV Umění a kultura. Estetická výchova hudební vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně – pohybových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Předmět usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sál a divadel, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti:

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na znějící hudbu pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Týdenní časová dotace

Ročník	První (kvinta)	Druhý (sexta)
dotace	2	2

Vyučovací předmět estetická výchova hudební je povinně volitelný vyučovací předmět. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy nebo v jiných školních prostorách vhodných pro hudebně–pohybové aktivity, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních sálech, divadlech či aule školy.

Ve výuce učitel doprovází žáky na elektrické piano, violu či jiný hudební nástroj a používá audiotechniku na prezentaci jednotlivých hudebních žánrů či děl nejznámějších hudebních skladatelů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- Prostřednictvím práce s referáty dává učitel žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Učitel povzbuzuje při případném nezdaru a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů např. při poslechových činnostech a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření vztahů mezi lidmi.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- Při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení učitel uvádí nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- Učitel vysvětluje žákům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví a zapojuje dle možností žáky do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
- Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.
- Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke zvládnutí základní techniky hry na jednoduché hudební nástroje a při hře je vede k dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací oblast předmětu

Estetická výchova hudební		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy Aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy Aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy Aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH 	<p>vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závěti, perioda) <p>instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace 	<p>Dějepis, Zeměpis OSV/PR, SD, SK, SS</p> <p>Fyzika (Akustika) Dějepis Tradice v národních písních OSV/ PR, SD, SK, SS</p> <p>Tělesná výchova OSV/ PR, SD, SK, SS</p>

Estetická výchova hudební

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku ♦ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje ♦ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků ♦ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ poslouchané skladby kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí ♦ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku, který esteticky hodnotí ♦ na konkrétní hudební ukázce dokáže určit příslušný hudební sloh a zařadit skladbu do přibližného časového rámce vzniku díla ♦ Je schopen odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností 	<p>hudba jako organizovaný zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby <p>hudební skladatel a interpret</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ interpretace v hudbě, umělecký provoz <p>vznik a vývoj hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest <p>hudební styly a žánry, funkce hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití 	<p>Základy společenských věd Dějepis MKV/ZP</p> <p>Dějepis VME/ŽE, VE</p> <p>Základy společenských věd MKV/ZP</p>

Estetická výchova hudební

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání ♦ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ sleduje a hodnotí umění na pozadí historických, společenských a technologických změn ♦ chápe umění jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu 	<p>hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Hudební dílo, hudební skladatel a interpret v historicko – kulturních souvislostech <p>hudební styly a žánry, funkce hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití 	<p>Základy společenských věd MEV/MM, MP, UŽ, UP</p> <p>Základy společenských věd OSV/SD, SK, SS</p>

Estetická výchova hudební

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH 	<p>vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závěti, perioda) <p>instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace 	<p>Dějepis Zeměpis OSV/PR, SD, SK, SS</p> <p>Fyzika Akustika Dějepis Tradice v národních písních OSV/ PR, SD, SK, SS</p> <p>Tělesná výchova OSV/ PR, SD, SK, SS</p>

Estetická výchova hudební

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje ♦ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy ♦ aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH ♦ užívá jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejruznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society 	<p>vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závěti, perioda) <p>instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač <p>interpretace hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení <p>hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Hudební dílo, hudební skladatel a interpret v historicko – kulturních souvislostech 	<p>OSV/ PR, SD, SK, SS</p> <p>Český jazyk a literatura OSV/SD, SK MKV/ZP MEV/MP, UŽ, UP</p>

Estetická výchova hudební

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla ♦ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích ♦ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání ♦ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Vypracuje referát na zadané téma ♦ Je schopen odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností ♦ Sleduje a hodnotí umění na pozadí historických, společenských a technologických změn ♦ Aktivně se podílí na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti 	<p>vznik a vývoj hudby</p> <p>hudební styly a žánry, funkce hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití <p>hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi</p> <p>interpretace hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení 	<p>Dějepis Základy společenských věd VME/ŽE, VE</p> <p>Základy společenských věd MKV/ZP</p> <p>MKV/ZP MEV/MM, MP, UŽ, UP</p> <p>Základy společenských věd MKV/ZP</p>

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Estetická výchova hudební**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Výběr písní ze zpěvníků Já písnička – sborový zpěv – sólový zpěv	1.	Práce ve skupině v hodinách
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Sestavení a nácvik programu vánočního koncertu školy – sólový zpěv – sborový zpěv	1., 2.	Uspořádání vánočního koncertu školy
Sociální komunikace	Výběr skladeb artificiální hudby barokního – sónického období – poslechové činnosti	2.	Návštěva výchovných koncertů České filharmonie
Spolupráce a soutěž	Vokální či instrumentální skladby vhodné k realizaci vánočního koncertu školy – Výběr písní ze zpěvníků Já písnička – sborový zpěv	1., 2.	Realizace vánočního koncertu školy Práce v hodinách

Průřezové téma: Environmentální výchova**Estetická výchova hudební****Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech****Estetická výchova hudební**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Žijeme v Evropě	L. van Beethoven: 9. Symfonie s Ódou na radost – hymna Evropské unie	1.	Poslech v rámci hodin
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Nejznámější hudební instituce u nás a jejich význam pro světovou kulturu – Hudební vzdělávání v Evropě – Význam našich hudebně vzdělávacích institucí pro Evropu a svět	1.	Při hodinách EVH

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Estetická výchova hudební**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Černošská hudba, jazz... – Odlišnost hudby různých kulturních etnik	2.	Práce při hodinách, poslech ...
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Mezinárodní studentské orchestry, mezinárodní hudební festivaly...	1.	Při hodinách EVH

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí – velké koncertní sály, divadla...	Uvědomování si kvality prostředí irčeného k poslechu hudby	1., 2.	Návštěvy koncertů
Životní prostředí regionu a české republiky	Kulturní památky související s hudebně historickým vývojem regionu	1., 2.	Návštěvy kulturních památek

Průřezové téma: Mediální výchova

Estetická výchova hudební

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Média a mediální produkce – Populární hudba	Úloha hudby v médiích	1., 2.	Referáty
Mediální produkty a jejich významy – Hudba jako mediální produkt	Hudba v médiích		Při hodinách EVH
Uživatelé – Poslech hudby z médií	Možnosti poslechu hudby prostřednictvím různých médií	1., 2.	referáty
Účinky mediální produkce a vliv médií – Vliv médií na posluchače	Poslechové ukázky	2.	V rámci hodin EVH

Estetická výchova výtvarná

Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinný vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV. Žáci si volí mezi Hudební a Výtvarnou výchovou. Předmět Estetická výchova výtvarná je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia a obdobně v kvintě a sextě osmiletého gymnázia.

Výtvarná výchova je výrazně zaměřena na tvůrčí činnosti, prostřednictvím kterých se realizuje učivo jednotlivých tematických celků.

V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké produkce. Žák má možnost uvědomit si, které prostředky mu vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová tvorba, práce v grafických editorech, v rámci možností se studenti seznamují s aktuálními trendy ve vizuálním umění, s moderními technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Důraz je kladen na provázanost vnímání a tvorby s interpretací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Forma realizace výuky: Výuka probíhá ve skupinách s limitovaným počtem žáků a je realizována ve formě vyučovacích hodin (hodinová dotace jsou 2 hodiny týdně, které jsou realizovány jako devadesátiminutová jednotka), projektů, exkurzí, účastí na významných kulturních akcích, vlastními prezentacemi.

Místo realizace výuky: Specializovaná učebna školy, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovny.

Nadstavbová část: V dalších ročnících je výtvarný obor nabídnut žákům ve formě volitelných seminářů zaměřených teoreticky (výtvarná kultura 20. st.) a prakticky (kresba a malba).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Při realizaci svých záměrů jsou žáci vedeni k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace, časopisy, specifické prostředí muzeí a galerií) a má příležitost aplikovat je v praxi
- Využíváme nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (systematická spolupráce a muzeí a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny
- Vedeme žáka k tomu, aby se samostatně seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával, a akceptoval nové trendy v umění (informační zdroje, besedy, exkurze, výstavy)

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- Učitel vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- Žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- Žáci dostávají možnost samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím tradičních i netradičních postupů

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace (neverbální, vizuální, obrazová), uvědomuje si tento specifický význam, uplatňuje a ověřuje si tento komunikační prostor ve své tvorbě
- Pro interpretaci uměleckých děl je žák veden k užívání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci v různých oborech
- Vedeme žáka k užívání uměleckého jazyka jako specifického jazyka a prostředku vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.
- Začlenění skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, žáci se vzájemně obohacují svými zkušenostmi, tvůrčími schopnostmi a dovednostmi

Kompetence občanské

- Interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, je schopen tolerantního přístupu k různým kulturním hodnotám
- Vytváříme příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, webové stránky)
- Vedeme žáka ke snaze aktivně se zapojovat do kulturního dění vedeme žáky k dodržování společenských norem

Kompetence k podnikavosti

- stanovením jasných, dosažitelných a motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie, představujeme studentům cesty vedoucí k možným podnikatelským aktivitám v daném oboru, zejména v daném regionu.

Vzdělávací oblast předmětu

Estetická výchova výtvarná		1.ročník, kvinta	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> Porovnává různé znakové systémy a rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů Identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření (VOV) Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé znakové systémy a rozpoznává specifčnosti různých znakových systémů a vizuálně obrazných znakových systémů, využívá je při vlastní tvořivé činnosti Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (VOV) vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně typické charakteristické prostředky Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV Na příkladech VOV uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckého díla Vysvětlí, jak umělecké VOV působí v rovině smyslové, subjektivní a sociální Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání, využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií 	<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Tvarosloví uměleckého vyjadřování, specifčnost jednotlivých znakových systémů (hudba, mluvené slovo a psané slovo, divadlo), umělecká a mimoumělecká znakovost, umělecký proces, vznik estetické normy, chápání vkusu</p> <p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Typy VOV v ploše i prostoru, charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV, výrazové prostředky VOV, klasické postupy, nové prostředky, nová média, seznámení s novými médii</p> <p>Umělecké směry a slohy</p> <p>Počátky umění – 18. století, osobnosti výtvarného umění (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV, proměny znaku, forem – čas, prostor)</p>	<p>MKV/MS Dějepis, Český jazyk a literatura, Cizí jazyky</p> <p>MEV/MP Základy společenských věd, Dějepis, Informační a výpočetní techniky</p> <p>OSV/SK Dějepis, Základy společenských věd</p>

Estetická výchova výtvarná

1.ročník, kvinta

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními, tak historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak i s ostatními VOV, uplatňovanými v běžné komunikace ♦ Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy ♦ Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob využití prostředků ♦ Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě také uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pro uskutečňování svých projektů vybírá, vyhledává, nalézá a uplatňuje odpovídající materiály, při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti ♦ Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl, porovnává výběr a způsob užití prostředků ♦ Využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video) ♦ Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory ♦ Rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků VOV, jejich vnímání podle určitých kritérií 	<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Řeč umění, komunikace, role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV, postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávané hodnoty</p> <p>Vlastní tvorba VOV</p> <p>Prostředky, typy VOV – plošné a prostorové vyjadřování – kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (PC, digitální fotografie, video, animace), realizace a interpretace vlastní tvorby, subjektivní vyjadřování, výtvarné vyjádření zkušenosti, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek, inspirace uměleckými VOV</p>	<p>EVO/OP VME/GP Zeměpis, Biologie, Základy společenských věd</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace ♦ Vytváří si přehled uměleckých VOV podle samostatně zvolených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Rozlišuje umělecké slohy a směry, s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV 	<p>Inspirace pro vlastní tvorbu</p> <p>Umělecké směry 20. století Tělo, pohyb, gesto v proudu tvorby (akční umění, body-art) Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru Proměnlivost obrazu v čase</p>	<p>OSV/PR Dějepis, Základy společenských věd</p>

Estetická výchova výtvarná

2. ročník, sexta

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění ♦ V konkrétních příkladech VOV vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky ♦ Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV ♦ Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jeho účinku v procesu komunikace ♦ Na konkrétních příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých slohů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti ♦ vzniku uměleckých děl 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifickou různost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci ♦ Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (VOV) vlastní a umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky ♦ Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV ♦ Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn v interpretaci obsahu VOV a jeho účinků v procesu komunikace, rozlišuje umělecké slohy a směry, uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a filozofických předpokladů vzniku ♦ Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání 	<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Umělecké vyjadřování, jeho specifika, analýza různých znakových systémů, umělecká a mimoumělecká znakovost, přesahy uměleckých oborů</p> <p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Prostředky VOV, nové výrazové prostředky a postupy, experiment, nová média (digitální fotografie, video, PC, animace ...)</p> <p>Práce s VOV</p> <p>Umělecké směry a slohy</p> <p>Umělecké slohy a směry (zejména 19. a 20. století).</p> <p>Proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filozofických souvislostí, podstata tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost</p>	<p>OSV/SK</p> <p>Český jazyk a literatura, Cizí jazyky, Základy společenských věd, Estetická výchova hudební</p> <p>MEV/ÚP</p> <p>Základy společenských věd, Informační a výpočetní technologie</p>

Estetická výchova výtvarná

2. ročník, sexta

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě ♦ Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV ♦ Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty, využívá rovněž znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, experimentuje s různými vyjadřovacími prostředky ♦ Využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video) ♦ Uplatňuje ve svých aktivitách aplikační software – grafické editory ♦ Pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání ♦ Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky i zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV ♦ Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl, na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace 	<p>Vlastní tvorba VOV</p> <p>Prostředky pro vyjádření – typy vizuálně obrazného vyjádření (VOV) – plošné a prostorové vyjadřování – kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (PC, digitální fotografie, video, animace)</p> <p>Práce s VOV – tvar, linie, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika</p> <p>Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření vlastních názorů, volný přepis skutečnosti, fantazijní práce, inspirace uměleckými VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe</p> <p>Práce s VOV</p> <p>Umění v proměnách času, tradice, zvyky, rituály, odraz v umění Inspirační zdroje pro vlastní tvorbu, zejména výtvarné směry 20. století a současné výtvarné umění Tvůrčí potenciál podvědomí Stopy člověka v krajině Vztahy s neevropskými kulturami Relativita barevného vidění Nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace Reklama, televize, nová média</p>	<p>EVO/ŽP Dějepis, Zeměpis, Biologie, Základy společenských věd</p> <p>VME/ŽE Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd</p>

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Estetická výchova výtvarná**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Sociální komunikace	Výtvarný experiment	1.r., kvinta	Skupinová práce
Sociální komunikace	Hodnocení vlastních prací i prací ostatních	2.r., sexta	Společná prezentace prací

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Estetická výchova výtvarná**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy	Výtvarný projekt na dané téma	1.r., kvinta	Vyhledání zdrojů informací, diskuze, následná vlastní výtvarná interpretace problematiky
Žijeme v Evropě	Evropské umění v konfrontaci s jinými oblastmi	2.r., sexta	Prezentace příkladů výtvarných děl, jejich interpretace

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Estetická výchova výtvarná**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Výtvarný projekt na dané zadání	2.r., sexta	Práce ve dvojicích
Vztah k multiligvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Výtvarný projekt na dané zadání.	1.r., kvinta	Kolektivní práce, alt. vytvoření komiksu

Průřezové téma: Environmentální výchova**Estetická výchova výtvarná**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Problematika vztahů organismů a prostředí	Prezentace zajímavých aktuálních projektů	1.r., kvinta	Vizuální prezentace, beseda, následná vlastní tvorba
Životní prostředí regionu a České republiky	Prezentace zajímavých aktuálních projektů	2.r., sexta	Vizuální prezentace, případně beseda s odborníkem, následné výtvarné zpracování tématu

Průřezové téma: Mediální výchova**Estetická výchova výtvarná**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Mediální produkty a jejich sdělení	Rozbor a interpretace reklamních a jiných fotografií v médiích	1.r., kvinta	Skupinová práce, rozbor aktuálních vydání tištěných médií + dalších příkladů z jiných médií
Účinky mediální produkce a vliv médií	Rozbor účinků vlivu mediálních sdělení	2.r., sexta	Časosběr, rozbor, případně beseda s odborníkem

Seminář: Výtvarná kultura v praxi

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět seminář – výtvarná kultura v praxi vychází ze vzdělávací oblasti RVP GV umění a kultura. Seminář vede žáka prostřednictvím manuálního zdokonalování a procvičování k osvojení a porozumění principů výtvarného umění, k aktivnímu vnímání výtvarných děl a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Seminář usiluje o to, aby se žáci připravili na přijímací řízení a studium na všech typech uměleckých výtvarných škol. Výuka v semináři bude zaměřena individuálně podle charakteristiky výuky na zvolené škole.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

ročník	Čtvrtý ročník (oktáva)
dotace	2

Seminář – výtvarná kultura v praxi je volitelný předmět. Výuka probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy a využívá četný mobiliář sádrových a jiných modelů, nebo v jiných školních prostorách vhodných pro kresebné studie architektonických interiérů, veřejné části budovy, hlavice sloupů a další detaily. Dále mimo budovu v případě studijních kreseb architektury nebo přírodnin.

Charakteristika výuky

Ve výuce studenti pracují samostatně na zadaném úkolu a učitel koriguje a konzultuje průběh práce.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kultivaci svého výtvarného cítění v oblasti výtvarných kritérií, smyslu pro výtvarnou kompozici, představivosti a fantazie.
- Prostřednictvím práce s referáty dává učitel žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Učitel povzbuzuje při případném nezdaru a to jak při výtvarných aktivitách, tak při osvojování si nového učiva

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Učíme žáky porozumění výtvarně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím výtvarné tvorby jednotlivých uměleckých epoch

- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Učíme žáky vnímat výtvarná díla jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů např. při návštěvě výstav a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Pomáháme žákům získat vhled do výtvarné kultury české i jiných národů
- Vedeme k pochopení emocionálního působení výtvarných děl a jeho vlivu k vytváření vztahů mezi lidmi.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k výtvarné výchově ve všech jejích oblastech
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako k procesu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům, při návštěvách výtvarných výstav učitel uvádí nejen do podvědomí žáků, dle možnosti i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- Učitel vysvětluje žákům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví a zapojuje dle možnosti žáky do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním výtvarným činnostem
- Vedeme žáky k správnému zacházení s výtvarným náčiním a k jejich údržbě
- Různými formami (výstavy, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi výtvarné oblasti
- Pomáháme výtvarně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit
- Učitel dává žákům dostatek příležitosti ke zvládnutí základních výtvarných technik

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář – Výtvarná kultura v praxi			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Na studijních kresbách si uvědomuje pevné zákonitosti kompozice a prostorového uspořádání ♦ Osvojí si techniky v kresbě, v malbě i v plastice, které pomáhají zvládnout správné prostorové a kompoziční členění obrazu a plastiky ♦ Praktickým nácvikem si osvojí problematiku vzdušné perspektivy, která je postavena na přísném členění prostorových plánů a na jejím základě i kresbu akademickou iluzivní. ♦ Pomocí těchto postupů si prohloubí vlastní individuální přístup k tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Zvládá kresbu perspektivy lineární i stínovanou, perspektiva se procvičuje na architektonických interiérech a na kresbě zátiší ♦ Osvojuje si kresbu lidského těla, portrétu, drapérie a rostlinných motivů 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše objemu a prostoru, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama i výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>EVH, DEJ, ZEM, BIO</p>

Seminář: Praktická cvičení z výtvarné kultury

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář – praktická cvičení z výtvarné kultury

Vyučovací předmět seminář – praktická cvičení z výtvarné kultury vychází ze vzdělávací oblasti RVP GV umění a kultura. Seminář vede žáka prostřednictvím manuálního zdokonalování a procvičování k osvojení a porozumění principů výtvarného umění, k aktivnímu vnímání výtvarných děl a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Seminář usiluje o to, aby se žáci připravili na přijímací řízení a studium na všech typech uměleckých výtvarných škol. Výuka v semináři bude zaměřena individuálně podle charakteristiky výuky na zvolené škole.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

ročník	Třetí ročník (septima)	Čtvrtý ročník (oktáva)
dotace	2	2

Seminář – praktická cvičení z výtvarné kultury je volitelný předmět. Výuka probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy a využívá četný mobiliář sádrových a jiných modelů, nebo v jiných školních prostorách vhodných pro kresebné studie architektonických interiérů, veřejné části budovy, hlavice sloupů a další detaily. Dále mimo budovu v případě studijních kreseb architektury nebo přírodnin.

Charakteristika výuky

Ve výuce studenti pracují samostatně na zadaném úkolu a učitel koriguje a konzultuje průběh práce.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kultivaci svého výtvarného citění v oblasti výtvarných kritérií, smyslu pro výtvarnou kompozici, představivosti a fantazie.
- Prostřednictvím práce s referáty dává učitel žákům příležitost naučit se vyhledávat, třdit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Učitel povzbuzuje při případném nezdaru a to jak při výtvarných aktivitách, tak při osvojování si nového učiva

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Učíme žáky porozumění výtvarně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím výtvarné tvorby jednotlivých uměleckých epoch

- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Učíme žáky vnímat výtvarná díla jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů např. při návštěvě výstav a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Pomáháme žákům získat vhled do výtvarné kultury české i jiných národů
- Vedeme k pochopení emocionálního působení výtvarných děl a jeho vlivu k vytváření vztahů mezi lidmi.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k výtvarné výchově ve všech jejích oblastech
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako k procesu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům, při návštěvách výtvarných výstav učitel uvádí nejen do podvědomí žáků, dle možnosti i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- Učitel vysvětluje žákům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví a zapojuje dle možnosti žáky do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním výtvarným činnostem
- Vedeme žáky k správnému zacházení s výtvarným náčiním a k jejich údržbě
- Různými formami (výstavy, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi výtvarné oblasti
- Pomáháme výtvarně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit
- Učitel dává žákům dostatek příležitosti ke zvládnutí základních výtvarných technik

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář – praktická cvičení z výtvarné kultury			3. a 4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Na studijních kresbách si uvědomuje pevné zákonitosti kompozice a prostorového uspořádání ♦ Osvojí si techniky v kresbě, v malbě i v plastice, které pomáhají zvládnout správné prostorové a kompoziční členění obrazu a plastiky ♦ Praktickým nácvikem si osvojí problematiku vzdušné perspektivy, která je postavena na přísném členění prostorových plánů a na jejím základě i kresbu akademickou iluzivní. ♦ Pomocí těchto postupů si prohloubí vlastní individuální přístup k tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Zvládá kresbu perspektivy lineární i stínovanou, perspektiva se procvičuje na architektonických interiérech a na kresbě zátiší ♦ Osvojuje si kresbu lidského těla, portrétu, drapérie a rostlinných motivů 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše objemu a prostoru, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama i výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	EVH, DEJ, BIO, ZEM

Seminář Výtvarná kultura ve 20. století

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář volně navazuje na výuku Estetické výchovy výtvarné a je určen zejména pro studenty, kteří se chtějí věnovat studiu humanitních oborů a studentům, kteří se chtějí věnovat studiu architektury a dalších více technicky zaměřených oborů, které nezbytně výtvarnou kulturu ovlivňují, nebo kdy naopak výtvarné obory zasahují v určitém smyslu jejich oblast zájmu.

Jednotlivé kapitoly budou v časové posloupnosti věnovány uměleckým stylům, školám a hnutím 20. století, s nezbytným přesahem do druhé poloviny 19. století, kdy se vytvořily předpoklady nového chápání výtvarného umění.

V horizontální rovině se budou jednotlivé kapitoly zabývat především malířstvím a sochařstvím, s přesahy do dalších oborů – architektury, designu, fotografie, filmu, typografie, nových médií.

Z hlediska uměleckých přístupů bude koncepce předmětu sledovat zobecňující charakteristiku (sledující zároveň volně časovou linii):

- Umění pro lidi
- Umění a styl
- Umění a mysl

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah semináře je definován v charakteristice.

Seminář je určen výběrově pro studenty 4. ročníku. Předmět je vyučován ve dvou spojených vyučovacích jednotkách týdně (tj. 90 minut).

Seminář je realizován zejména formou projekcí (škola má k dispozici audiovizuální učebny) a následných interpretací a rozborů, formou diskusí, formou besed s odborníky. Velký důraz je kladen na vlastní příspěvky studentů (prezentace) a na interpretaci představených děl. Koncepce semináře bude vždy vytvořena specificky s ohledem na převažující zájmy studentů, kteří si uvedený seminář zvolí. Součástí projektu jsou také exkurze do galerií a muzeí, které se váží na významné výtvarné počiny. Studenti jsou vedeni k účinnému vyhledávání podkladů pro vlastní prezentace (internet, knihovny, databáze galerií a muzeí).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace, časopisy, specifické prostředí muzeí a galerií) a má příležitost aplikovat je v praxi
- Využíváme nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (systematická spolupráce a muzeí a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny
- Vedeme žáky k tomu, aby se samostatně seznamovali a orientovali v kulturním dění a cíleně sledovali, zaznamenávali a akceptovali nové trendy v umění (informační zdroje, besedy, exkurze, výstavy)

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k využití vlastních individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- Žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- Žáci dostávají možnost samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím tradičních i netradičních postupů

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření jsou žáci vedeni k samostatné interpretaci díla, jsou seznamováni se specifickým způsobem komunikace (neverbální, vizuální, obrazová) a uvědomují si tento specifický význam a uplatňují jej v dalších hodnoceních a ověřuje si tento komunikační prostor ve své tvorbě (aktivní či pasivní)
- Pro interpretaci uměleckých děl jsou žáci vedeni k užívání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci v různých oborech
- Vedeme žáky k užívání uměleckého jazyka jako specifického jazyka a prostředku vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých
- Podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky specifickými zadáními úloh, žáci se vzájemně obohacují svými zkušenostmi, tvůrčími schopnostmi a dovednostmi

Kompetence občanské

- Interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, je schopen tolerantního přístupu k různým kulturním hodnotám
- Vytváříme příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, webové stránky)
- Vedeme žáka ke snaze aktivně se zapojovat do kulturního dění, vedeme žáky k dodržování společenských norem

Kompetence k podnikavosti

- Stanovením jasných, dosažitelných a motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli, snažíme se používat vhodné materiály a technologie, aby je mohli využít ve vlastních podnikatelských aktivitách

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář - Výtvarná kultura 20. století		4. ročník, oktáva	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Porovnává znakové systémy a rozpoznává specifičnost různých obrazně znakových systémů ♦ Rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných vyjádření ♦ Identifikuje charakteristické prvky konkrétních VOV ♦ Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku uměleckého VOV ♦ Na konkrétních příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých stylů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl ♦ Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jeho účinku 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Porovnává znakové systémy a rozpoznává specifičnost různých obrazně znakových systémů ♦ Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření identifikuje pro ně charakteristické prvky ♦ Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku uměleckého VOV ♦ Na příkladech uvede vliv společenských příčin a předpokladů proměn znakových systémů VOV ♦ Charakterizuje specifičnost významných stylů, škol a hnutí v kontextu společenských proměn ♦ Rozpoznává a zařazuje prezentovaná umělecká VOV ♦ Charakterizuje kontext proměn chápání VOV ve 20. století (21. století) 	<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Předpoklady vzniku nových uměleckých směrů ve 20. století (21. století), charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV, klasické postupy, nové prostředky, nová média. Řeč umění, komunikace, role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV, postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávané hodnoty</p> <p>Rozbor a interpretace VOV</p> <p>Rozbor a interpretace uměleckých VOV 20. století</p> <p>Umělecké slohy a směry</p> <p>Umělecké směry 20. století (21. století), umělecké styly, školy a hnutí. Malířství, sochařství, fotografie, film, architektura, design. Nová média.</p>	<p>OSV/PR MKV/PA Dějepis, Základy společenských věd</p> <p>OSV/SK Základy společenských věd, Dějepis</p> <p>MEV/MM Dějepis, Základy společenských věd</p>

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Hlavním cílem předmětu je komplexní vzdělávání v oblasti aktivního pohybu, jako významného činitele působícího na zdravotní stav a rozvoj. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností, k rozpoznání pozitivního vlivu na zdravotní stav, duševní a sociální pohodu. Osvojením pohybových dovedností a aplikací v různých podmínkách jsou pak žáci schopni zvládat sociální role, jako spolupráce, komunikaci, rozhodování, objektivnost, organizační schopnosti. Současně tělesná výchova umožňuje rozpoznat meze rozvoje pohybových dovedností u sebe i u jiných, respektovat omezení, chápat je a snažit se je ovlivňovat. Vede žáky od spontánnosti k řízené pohybové činnosti a dále k vlastní seberealizaci v oblíbené formě pohybové aktivity.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován podle mentálního a fyzického rozvoje žáků v rámci povinného předmětu s rozdílnou dotací: prima a sekunda 3 hodin/týden, tercie, kvinta a žáci čtyřletého studia 2 hodin týdně.

Dále jsou v rámci předmětu organizovány kurzy: lyžařský kurz pro žáky tercie a prvních ročníků čtyřletého studia a sportovně zaměřený kurz pro žáky 2. ročníků čtyřletého studia. Dle možností školy a zájmu žáků jsou nabízeny obvykle tyto varianty: všeobecný sportovní kurz, outdoorový kurz nebo cyklokurz. Kurzy jsou součástí výukového plánu a doplňují tak dotaci hodin v rámci předmětu.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy.

Všemi ročníky prolínají tematické celky: atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry a doplňkové činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Rozvoj klíčových kompetencí je zaměřen zejména na:

Kompetence k učení

- Žák poznává smysl a cíl pohybových aktivit.
- Užívá osvojené názvosloví, pravidla, techniku v roli cvičence, rozhodčího, diváka.

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší nejrůznější problémové situace a rozhoduje o způsobu jejich řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a je schopen obhájit svá rozhodnutí obhájit.

Komunikativní kompetence

- Žák si osvojuje vhodné způsoby komunikace i v napjatých situacích (např. utkáních).
- Zvládne dohodnout spolupráci a taktiku při hrách

Personální a sociální kompetence

- Žák spolupracuje ve skupině.
- V případě potřeby dokáže poskytnout první pomoc.
- Chápe individuální rozdíly mezi jedinci.
- Vhodnou pohybovou činností podporuje sebedůvěru, odpovědnost a čestnost.

Občanské kompetence

- Žák si upevňuje morální a charakterové rysy osobnosti.
- Učí se respektovat názory druhých.
- Zapojuje se porůzných sportovních aktivit.
- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti.
- Dodržuje zásady ochrany přírody při pohybu a pobytu v přírodě.

Pracovní kompetence

- Žák využívá získané pohybové dovednosti v praxi.
- Efektivně organizuje svou pohybovou i pracovní činnost.
- Ovládá zásady první pomoci a v případě potřeby je uplatní.
- Dodržuje základní pravidla a bezpečnost při pohybových aktivitách.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí – žáci se učí jak vhodnou pohybovou aktivitou minimalizovat dopady znečištěného životního prostředí na lidské zdraví
- Člověk a svět práce – žáci se učí, jak předcházet poruchám pohybového aparátu při jednostranné, stereotypní pracovní zátěži a při sedavém zaměstnání, učí se správným pohybovým stereotypům

Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a samostatně upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pojmy, pravidla a charakteristiku atletických disciplín prostřednictvím běhu, skoku a vrhu rozvíjí základní pohybové schopnosti: akční rychlost, rychlost reakce, všeobecnou vytrvalost, výbušnou sílu, obratnost, koordinaci zvládá techniky běhů, skoku do dálky a výšky, vrhu koulí má osvojené základní poznatky o technice nacvičovaných disciplín a pravidla soutěží rozpoznává a užívá startovní povely a dodržuje bezpečnost při nácvičení jednotlivých atletických disciplín aktivně používá gymnastické názvosloví ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při gymnastických cvičení zvládá při cvičení na náradí a akrobacii základní gymnastické prvky dokáže zacvičit sestavy složené ze základních gymnastických prvků využívá protahovací a posilovací cvičení pro rozvoj pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení učí se využívat cvičení ze ZTV pro odbourání svalových disbalancí s hudebním doprovodem zvládá sestavit a zacvičit krátkou pohybovou skladbu (pouze dívky) zvládá základní prvky fyzické sebeobrany a je seznámen s psychickou sebeobranou zná a používá relaxační cvičení po zátěži 	<p>Atletika</p> <p>Základní pojmy a charakteristika atletických disciplín Základní pravidla atletických disciplín Teoretické znalosti a základy techniky atletických disciplín: Běhy Skoky Vrhy Základní měření jednotlivých atletických disciplín</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní pojmy a názvosloví Záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních Gymnastická příprava a gymnastické hry Zpevňovací, odrazová, doskoková, rotační, podporová, rovnovážná akrobacie a cvičení na náradí Gymnastická cvičení s náčiním</p> <p>Kondiční aerobic Protahovací a posilovací cvičení Základy zdravotní tělesné výchovy Základy fyzické a psychické sebeobrany</p>	

Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí ♦ poskytne první pomoc při sportovních nebo jiných úrazech i v nestandardních podmínkách ♦ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ♦ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ♦ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ♦ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zná rozdělení sportovních her ♦ ovládá pravidla jednotlivých sportovních her ♦ zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a zná herní systémy ♦ dokáže zorganizovat a řídit sportovní turnaj ♦ dodržuje a ctí pravidla fair play ♦ dodržuje bezpečnost a přechází úrazům ♦ prokazuje aktivně znalost pravidel při řízení hry ♦ zná charakteristiku netradičních sportů a pohybových činností provozovaných školou ♦ zná a ovládá pravidla a bezpečnost jednotlivých netradičních sportů ♦ rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a zlepšuje své pohybové dovednosti ♦ dodržuje a ctí pravidla fair play ♦ předchází úrazům, dodržuje bezpečnost 	<p>Sportovní hry</p> <p>Volejbal, minivolejbal, basketbal, streetbal, miniházená, Základní pravidla sportovních her Rozdělení sportovních her: kolektivní, individuální, brankové, síťové Rozvoj herních činností jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách Herní kombinace a systémy sportovních her Základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her</p> <p>Znalosti zásad fair play Zvyšování tělesné kondice Systémové řešení herních situací, uplatnění strategie a taktiky Zlepšování pozornost a zvyšování psychické úrovně Radost ze hry, prožitek, spolupráce Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p>	

Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ♦ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje ♦ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ♦ respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech ♦ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí ♦ jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva 		<p>Netradiční hry a doplňkové pohybové činnosti provozované školou</p> <p>Základní pravidla netradičních her a sportů Rozdělení netradičních her a sportů</p> <p>Rozvoj herních činností jednotlivce v jednotlivých hrách Základní principy pro řízení a rozhodování netradičních her</p> <p>Znalosti zásad fair play Zvyšování tělesné kondice Systémové řešení herních situací, uplatnění strategie a taktiky</p> <p>Zlepšování pozornost a zvyšování psychické úrovně Radost ze hry, prožitek, spolupráce Specifikace bezpečnosti a hygieny při netradičních hrách</p>	

Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím–zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje ♦ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti ♦ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poranění a život ohrožujících stavech ♦ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události ♦ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ osvojí si základy pohybu na běžeckých a sjezdových lyžích a na snowboardu (podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) 	<p>Lyžování Běžecké, sjezdové, snowboarding</p>	

Tělesná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a samostatně upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pojmy, pravidla a charakteristiku atletických disciplín prostřednictvím běhu, skoku a vrhu rozvíjí základní pohybové schopnosti: akční rychlost, rychlost reakce, všeobecnou vytrvalost, výbušnou sílu, obratnost, koordinaci zvládá techniky běhů, skoku do dálky a výšky, vrhu koulí má osvojené základní poznatky o technice nacvičovaných disciplín a pravidla soutěží rozpoznává a užívá startovní povely a dodržuje bezpečnost při nácvičení jednotlivých atletických disciplín aktivně používá gymnastické názvosloví ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při gymnastických cvičení zvládá při cvičení na náradí a akrobacii základní gymnastické prvky dokáže zacvičit sestavy složené ze základních gymnastických prvků využívá protahovací a posilovací cvičení pro rozvoj pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení učí se využívat cvičení ze ZTV pro odbourání svalových disbalancí s hudebním doprovodem zvládá sestavit a zacvičit krátkou pohybovou skladbu (pouze dívky) zvládá základní prvky fyzické sebeobrany a je seznámen s psychickou sebeobranou zná a používá relaxační cvičení po zátěži 	<p>Atletika</p> <p>Základní pojmy a charakteristika atletických disciplín Základní pravidla atletických disciplín Teoretické znalosti a základy techniky atletických disciplín: Běhy Skoky Vrhy Základní měření jednotlivých atletických disciplín</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní pojmy a názvosloví Záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních Gymnastická příprava a gymnastické hry Zpevňovací, odrazová, doskoková, rotační, podporová, rovnovážná akrobacie a cvičení na náradí Gymnastická cvičení s náčiním</p> <p>Kondiční aerobic Protahovací a posilovací cvičení Základy zdravotní tělesné výchovy Základy fyzické a psychické sebeobrany</p>	

Tělesná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí ♦ poskytne první pomoc při sportovních nebo jiných úrazech i v nestandardních podmínkách ♦ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ♦ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ♦ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ♦ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zná rozdělení sportovních her ♦ ovládá pravidla jednotlivých sportovních her ♦ zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a zná herní systémy ♦ dokáže zorganizovat a řídit sportovní turnaj ♦ dodržuje a ctí pravidla fair play ♦ dodržuje bezpečnost a přechází úrazům ♦ prokazuje aktivně znalost pravidel při řízení hry ♦ zná charakteristiku netradičních sportů a pohybových činností provozovaných školou ♦ zná a ovládá pravidla a bezpečnost jednotlivých netradičních sportů ♦ rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a zlepšuje své pohybové dovednosti ♦ dodržuje a ctí pravidla fair play ♦ předchází úrazům, dodržuje bezpečnost 	<p>Sportovní hry</p> <p>Volejbal, minivolejbal, basketbal, streetbal, miniházená, Základní pravidla sportovních her Rozdělení sportovních her: kolektivní, individuální, brankové, síťové Rozvoj herních činností jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách Herní kombinace a systémy sportovních her Základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her</p> <p>Znalosti zásad fair play Zvyšování tělesné kondice Systémové řešení herních situací, uplatnění strategie a taktiky Zlepšování pozornost a zvyšování psychické úrovně Radost ze hry, prožitek, spolupráce Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p>	

Tělesná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ♦ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje ♦ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ♦ respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech ♦ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí ♦ jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vyzkouší si netradiční činnosti organizované v rámci sportovního kurzu (podle možností školy, materiálního vybavení a zájmů žáků) 	<p>Netradiční hry a doplňkové pohybové činnosti provozované školou Základní pravidla netradičních her a sportů Rozdělení netradičních her a sportů</p> <p>Rozvoj herních činností jednotlivce v jednotlivých hrách Základní principy pro řízení a rozhodování netradičních her</p> <p>Znalosti zásad fair play Zvyšování tělesné kondice Systémové řešení herních situací, uplatnění strategie a taktiky</p> <p>Zlepšování pozornost a zvyšování psychické úrovně Radost ze hry, prožitek, spolupráce Specifikace bezpečnosti a hygieny při netradičních hrách</p>	

Tělesná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím–zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje ♦ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti ♦ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poranění a život ohrožujících stavech ♦ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události ♦ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 			

Tělesná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a samostatně upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pojmy, pravidla a charakteristiku atletických disciplín prostřednictvím běhu, skoku a vrhu rozvíjí základní pohybové schopnosti: akční rychlost, rychlost reakce, všeobecnou vytrvalost, výbušnou sílu, obratnost, koordinaci zvládá techniky běhů, skoku do dálky a výšky, vrhu koulí má osvojené základní poznatky o technice nacvičovaných disciplín a pravidla soutěží rozpoznává a užívá startovní povely a dodržuje bezpečnost při nácvičení jednotlivých atletických disciplín aktivně používá gymnastické názvosloví ovládá bezpečně záchranu a pomoc při gymnastických cvičení zvládá při cvičení na náradí a akrobacii základní gymnastické prvky dokáže zacvičit sestavy složené ze základních gymnastických prvků využívá protahovací a posilovací cvičení pro rozvoj pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení učí se využívat cvičení ze ZTV pro odbourání svalových disbalancí s hudebním doprovodem zvládá sestavit a zacvičit krátkou pohybovou skladbu (pouze dívky) zvládá základní prvky fyzické sebeobranu a je seznámen s psychickou sebeobranou zná a používá relaxační cvičení po zátěži 	<p>Atletika</p> <p>Základní pojmy a charakteristika atletických disciplín Základní pravidla atletických disciplín Teoretické znalosti a základy techniky atletických disciplín: Běhy Skoky Vrhy Základní měření jednotlivých atletických disciplín</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní pojmy a názvosloví Záchrana a pomoc při gymnastických cvičeních Gymnastická příprava a gymnastické hry Zpevňovací, odrazová, doskoková, rotační, podporová, rovnovážná akrobacie a cvičení na náradí Gymnastická cvičení s náčiním</p> <p>Kondiční aerobic Protahovací a posilovací cvičení Základy zdravotní tělesné výchovy Základy fyzické a psychické sebeobranu</p>	

Tělesná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí ♦ poskytne první pomoc při sportovních nebo jiných úrazech i v nestandardních podmínkách ♦ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ♦ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ♦ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ♦ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zná rozdělení sportovních her ♦ ovládá pravidla jednotlivých sportovních her ♦ zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a zná herní systémy ♦ dokáže zorganizovat a řídit sportovní turnaj ♦ dodržuje a ctí pravidla fair play ♦ dodržuje bezpečnost a přechází úrazům ♦ prokazuje aktivně znalost pravidel při řízení hry ♦ zná charakteristiku netradičních sportů a pohybových činností provozovaných školou ♦ zná a ovládá pravidla a bezpečnost jednotlivých netradičních sportů ♦ rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a zlepšuje své pohybové dovednosti ♦ dodržuje a ctí pravidla fair play ♦ předchází úrazům, dodržuje bezpečnost 	<p>Sportovní hry</p> <p>Volejbal, minivolejbal, basketbal, streetbal, miniházená, Základní pravidla sportovních her Rozdělení sportovních her: kolektivní, individuální, brankové, síťové Rozvoj herních činností jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách Herní kombinace a systémy sportovních her Základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her</p> <p>Znalosti zásad fair play Zvyšování tělesné kondice Systémové řešení herních situací, uplatnění strategie a taktiky Zlepšování pozornost a zvyšování psychické úrovně Radost ze hry, prožitek, spolupráce Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p>	

Tělesná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ♦ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje ♦ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ♦ respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech ♦ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí ♦ jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva 		<p>Netradiční hry a doplňkové pohybové činnosti provozované školou Základní pravidla netradičních her a sportů Rozdělení netradičních her a sportů</p> <p>Rozvoj herních činností jednotlivce v jednotlivých hrách Základní principy pro řízení a rozhodování netradičních her</p> <p>Znalosti zásad fair play Zvyšování tělesné kondice Systémové řešení herních situací, uplatnění strategie a taktiky</p> <p>Zlepšování pozornost a zvyšování psychické úrovně Radost ze hry, prožitek, spolupráce Specifikace bezpečnosti a hygieny při netradičních hrách</p>	

Tělesná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím–zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje ♦ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti ♦ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poranění a život ohrožujících stavech ♦ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události ♦ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 			

Tělesná výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a samostatně upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pojmy, pravidla a charakteristiku atletických disciplín prostřednictvím běhu, skoku a vrhu rozvíjí základní pohybové schopnosti: akční rychlost, rychlost reakce, všeobecnou vytrvalost, výbušnou sílu, obratnost, koordinaci zvládá techniky běhů, skoku do dálky a výšky, vrhu koulí má osvojené základní poznatky o technice nacvičovaných disciplín a pravidla soutěží rozpoznává a užívá startovní povely a dodržuje bezpečnost při nácvičení jednotlivých atletických disciplín aktivně používá gymnastické názvosloví ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při gymnastických cvičení zvládá při cvičení na náradí a akrobacii základní gymnastické prvky dokáže zacvičit sestavy složené ze základních gymnastických prvků využívá protahovací a posilovací cvičení pro rozvoj pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení učí se využívat cvičení ze ZTV pro odbourání svalových disbalancí s hudebním doprovodem zvládá sestavit a zacvičit krátkou pohybovou skladbu (pouze dívky) zvládá základní prvky fyzické sebeobranu a je seznámen s psychickou sebeobranou zná a používá relaxační cvičení po zátěži 	<p>Atletika</p> <p>Základní pojmy a charakteristika atletických disciplín Základní pravidla atletických disciplín Teoretické znalosti a základy techniky atletických disciplín:</p> <p>Běhy Skoky Vrhy Základní měření jednotlivých atletických disciplín</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní pojmy a názvosloví Záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních Gymnastická příprava a gymnastické hry Zpevňovací, odrazová, doskoková, rotační, podporová, rovnovážná akrobacie a cvičení na náradí Gymnastická cvičení s náčiním</p> <p>Kondiční aerobic Protahovací a posilovací cvičení Základy zdravotní tělesné výchovy Základy fyzické a psychické sebeobranu</p>	<p>EVO Dějepis, Zeměpis</p>

Tělesná výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí ♦ poskytne první pomoc při sportovních nebo jiných úrazech i v nestandardních podmínkách ♦ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ♦ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ♦ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ♦ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zná rozdělení sportovních her ♦ ovládá pravidla jednotlivých sportovních her ♦ zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a zná herní systémy ♦ dokáže zorganizovat a řídit sportovní turnaj ♦ dodržuje a ctí pravidla fair play ♦ dodržuje bezpečnost a přechází úrazům ♦ prokazuje aktivně znalost pravidel při řízení hry ♦ zná charakteristiku netradičních sportů a pohybových činností provozovaných školou ♦ zná a ovládá pravidla a bezpečnost jednotlivých netradičních sportů ♦ rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a zlepšuje své pohybové dovednosti ♦ dodržuje a ctí pravidla fair play ♦ předchází úrazům, dodržuje bezpečnost 	<p>Sportovní hry</p> <p>Volejbal, minivolejbal, basketbal, streetbal, miniházená, Základní pravidla sportovních her Rozdělení sportovních her: kolektivní, individuální, brankové, síťové Rozvoj herních činností jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách Herní kombinace a systémy sportovních her Základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her</p> <p>Znalosti zásad fair play Zvyšování tělesné kondice Systémové řešení herních situací, uplatnění strategie a taktiky Zlepšování pozornost a zvyšování psychické úrovně Radost ze hry, prožitek, spolupráce Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p>	

Tělesná výchova			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ♦ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje ♦ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ♦ respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech ♦ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí ♦ jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva 		<p>Netradiční hry a doplňkové pohybové činnosti provozované školou</p> <p>Základní pravidla netradičních her a sportů Rozdělení netradičních her a sportů</p> <p>Rozvoj herních činností jednotlivce v jednotlivých hrách Základní principy pro řízení a rozhodování netradičních her</p> <p>Znalosti zásad fair play Zvyšování tělesné kondice Systémové řešení herních situací, uplatnění strategie a taktiky</p> <p>Zlepšování pozornost a zvyšování psychické úrovně Radost ze hry, prožitek, spolupráce Specifikace bezpečnosti a hygieny při netradičních hrách</p>	

Tělesná výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím–zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje ♦ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti ♦ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poranění a život ohrožujících stavech ♦ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události ♦ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 			

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – reflexe sebeovládání – relaxace – celková péče o vlastní zdraví	Integrováno do celého předmětu TEV, zejména sportovní hry	1.-4. ročník	Praktické cvičení, praktická ukázka
Spolupráce a soutěž – jak umí rozpoznat situace soutěže a jak je prožívá – jak zvládá situace soutěže a jaké v nich používá taktiky	Integrováno do celého předmětu TEV, zejména sportovní hry	1.-4. ročník	Praktické cvičení, praktická ukázka

Průřezové téma: Environmentální výchova**Název předmětu**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Lyžařský kurz, sportovní kurz	1. a 2. ročník	Praktická ukázka a cvičení v terénu
Životní prostředí regionu a České republiky	Lyžařský kurz, sportovní kurz	1. a 2. ročník	Praktická ukázka a cvičení v terénu

Informatika a výpočetní technika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti nezbytné k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě.

Přípravuje žáky na využívání informačních technologií v jiných oborech a umožňuje jim dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti – získat pokročilé dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, dobře se orientovat ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Hlavním cílem je dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad. Dynamický rozvoj této oblasti vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a programového vybavení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy. Vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci. Zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků. Inicjuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Předmět je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku a odpovídajícím ročníkům osmiletého studia s hodinovou dotací dle následující tabulky. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 16 studentů. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách vybavených 16 počítači, každý žák pracuje na jednom počítači, dále mají žáci k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor a média pro ukládání dat.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)
dotace	2	1	1

V posledních dvou ročnících studia si žáci mohou studium informatiky prohloubit ve volitelném semináři „Seminář z informatiky“ s touto hodinovou dotací

ročník	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2	2

Tento seminář také připravuje žáky k profilové části maturitní zkoušky z informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Žák

- využívá moderní informační a komunikační technologie k systematickému pojetí procesu vyhledání, zpracování a vyhodnocování informací, uvědomuje si významové jádro sdělení
- aktivně používá obecně používané znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů informační a komunikační technologie a dává je do vzájemných souvislostí
- poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok
- využívá ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace)
- při práci s informacemi ověřuje kvalitu informačních zdrojů
- samostatně nalézá řešení problémů
- objevuje různé varianty řešení problému a tyto varianty porovnává a hodnotí

Kompetence komunikativní

Žák

- účastní se skupinových aktivit s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- dovede se podřídit zájmu skupiny a chápe potřebu spolupráce
- používá, jasné a logicky strukturované vyjádření
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

Žák

- zodpovědně přistupuje k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- chápe význam týmové práce, postavení samostatné práce a uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách
- je schopen efektivně diskutovat o řešených tématech

Kompetence občanské

Žák

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou rozvíjí zodpovědnost za svěřený majetek
- dbá na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost, respektuje autorská práva a při získávání informací dodržuje právní i etické normy.

Kompetence pracovní

Žák

- hledá racionálnější organizaci práce využíváním výpočetní techniky
- diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy
- k vyhodnocování a modifikaci pracovních postupů využívá své zkušenosti a praktické dovednosti

Vzdělávací oblast předmětu

Informatika a výpočetní technika			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <p>Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</p> <p>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</p> <p>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p> <p>využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými a bezpečnostními a legislativními požadavky</p> <p>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <p>využívá dostupnou výpočetní techniku, software používá a respektuje odbornou terminologii uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje</p> <p>využívá základní služby školní počítačové sítě a užívá sdílené prostředky</p> <p>získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních</p> <p>vyhledává informace a využívá je pro komunikaci i pro potřeby vlastního vzdělávání</p> <p>využívá k vyhledávání informací internetové vyhledavače</p> <p>třídí informace a posuzuje jejich věrohodnost s ohledem na etické, bezpečnostní a legislativní normy zpracovává nalezené grafické i textové informace</p> <p>využívá tvořivě široké spektrum informačních a komunikačních technologií</p> <p>při komunikaci i získávání informací dodržuje pravidla etiky, řídí se autorskými právy a chrání data v souladu s platnými zákony</p>	<p>Základy práce s počítačem</p> <p>princip práce s počítačem základy práce ve školní síti základní aplikace, správa souborů a složek ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT</p> <p>Úvod do vyhledávání a zpracování informací</p> <p>informatika, zdroje informací, ochrana informací vyhledávání na internetu vzdělávacími portály, internetové encyklopedie, katalogy knihoven</p> <p>Moderní komunikace</p> <p>elektronická pošta, diskusní fóra (moderovaná i nedomerovaná), chat, ICQ, hlasové služby</p>	

Informatika a výpočetní technika

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <p>zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <p>zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <p>zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <p>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p> <p>organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</p> <p>orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <p>zpracuje a prezentuje informace na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>pracuje s informacemi v souladu s autorským zákonem se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>umí editovat a formátovat text</p> <p>vkładat další objekty do textu a editovat je</p> <p>vytvářet a upravovat textové tabulky</p> <p>zadat tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi</p> <p>řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, základními typografickými a estetickými pravidly</p> <p>zná princip a oblasti použití tabulkových kalkulačtorů</p> <p>správně formátuje tabulku</p> <p>ovládá adresaci buněk, (relativní, absolutní)</p> <p>pro výpočty v buňkách používá vzorce a funkce</p> <p>tvoří a upravuje grafy</p> <p>využívá praktické a teoretické poznatky při zpracování a prezentaci pojmů z oblasti hardwaru a softwaru</p> <p>do drží zásady bezpečnosti při práci s PC</p> <p>organizuje účelně data a chrání je před poškozením ztrátou či zneužitím</p> <p>pracuje a komunikuje v týmu</p> <p>formuluje, klasifikuje a vysvětlí získané poznatky</p>	<p>Prezentace</p> <p>zásady tvorby prezentace</p> <p>vytváření jednoduchých prezentací</p> <p>základy vektorové kresby</p> <p>vytváření interaktivní prezentace</p> <p>práce se skenerem a digitální foto</p> <p>předvedení prezentace s komentářem</p> <p>Vytváření textových dokumentů</p> <p>editace a formátování textu</p> <p>vkładání nestandardních znaků</p> <p>tabulky v textových dokumentech</p> <p>práce s objekty (obrázky, grafy, matematické rovnice), vkładání odkazů (hypertexty, pole), základy praktické typografie</p> <p>Tabulkové kalkulačtory</p> <p>vkładání a formátování dat do tabulek</p> <p>vytváření a kopírování jednoduchých vzorců</p> <p>adresace buněk</p> <p>řazení dat</p> <p>používání základních funkcí</p> <p>tvorba a úprava grafu</p> <p>Procvičení komunikačních dovedností, práce v týmu</p> <p>Počítač – vývoj, význam, základy hardware</p> <p>(převážně formou referátů)</p> <p>Operační systémy a software</p> <p>ochrana dat před zneužitím a zničením</p> <p>autorské právo ve vztahu k programům</p> <p>Počítačové sítě</p> <p>(lokální počítačové sítě, internet, základní služby)</p>	<p>Český jazyk, EVV OSV/SS</p> <p>Český jazyk, EVV</p> <p>Matematika, Fyzika</p> <p>EVO/ČP OSV/SS</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ♦ zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ♦ zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ♦ zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ orientuje se v nabídce školních výukových programů ♦ dovede využívat školní elektronické encyklopedie ♦ používá elektronické atlasy ♦ ovládá pokročilou editaci a formátování textu ♦ řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly ♦ seznámí se se základními grafickými principy pro vytváření dokumentů ♦ pomocí stylů formátuje rozsáhlé dokumenty ♦ používá šablony a vytváří nové šablony ♦ užívá nástroje k tvorbě hromadné korespondence ♦ pro výpočty v buňkách používá pokročilejší funkce ♦ prakticky používá kontingenční tabulky ♦ využívá databázových nástrojů tabulkových kalkulačtorů ♦ objasní základní pojmy a principy počítačové grafiky ♦ provádí základní úpravy fotografií 	<p>Výukové programy</p> <p>Vytváření textových dokumentů - rozšíření</p> <p>psaní všemi deseti – ukázka obchodní korespondence praktická typografie, tvorba PDF souborů zpracování rozsáhlých textů na PC</p> <p>Tabulkové kalkulatory - rozšíření</p> <p>složitější funkce (logické, finanční a vyhledávací) filtry a kontingenční tabulky</p> <p>Základní pojmy počítačové grafiky</p> <p>Základní operace s rastrovými obrázky práce se skenerem, digitální fotografie, pokročilejší úpravy digitálních fotografií základy vektorové grafiky</p>	<p>Zeměpis, Chemie, Matematika, Biologie, Fyzika, Dějepis, Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Český jazyk</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 	<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> ze základních objektů skládá vektorovou kresbu a umí ji upravovat vytvoří jednoduchou animaci chápe význam oddělení formátu od obsahu webové stránky dovede vytvořit jednoduché webové stránky obsahující text, obrázky, odkazy, tabulky používá základní HTML elementy pro členění webových stránek a jejich formátování vytváří hypertextové odkazy způsob zobrazení dokumentu ovlivní pomocí kaskádových stylů 	<p>Vektorová grafika a animace Základy vektorové grafiky a princip jednoduchých animací</p> <p>Tvorba WWW stránek Základní struktura dokumentu HTML značky Vytváření stránek pomocí speciálních vývojových prostředí Grafika pro WWW stránky CSS styly Vlastní www stránka</p>	<p>MEV/MP</p>
<ul style="list-style-type: none"> zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> porovná vhodnost využití databázového systému s využitím tabulkového editoru vytvoří základní dotazy třídí informace v tabulkách databáze vytváří a užívá formuláře a tiskové sestavy vysvětlí pojem algoritmus zapiše algoritmus vytvoří jednoduchý program rozlišuje pojmy proměnná a konstanta zná základní typy dat a jejich praktické využití používá základní struktury programovacího jazyka, podmínky a cykly 	<p>Databáze Využití databáze, srovnání s tabulkovým editorem, základní pojmy Tabulka, primární klíč, kopírování, přesun dat, vzhled datového listu, hledání, řazení, filtrování dat, dotazy, formuláře, sestavy</p> <p>Základy algoritmizace Algoritmus, zápis algoritmu Základní struktury, podmínky, cykly, datové typy Podprogramy, rekurze Různá vývojová prostředí</p>	

Vzdělávací oblast předmětu

Seminář z informatiky		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe <p>zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <p>zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <p>vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace, vysvětlí základní pojmy, využívá informační zdroje, posuzuje kriticky kvalitu informačních zdrojů</p> <p>charakterizuje: barevné modely RGB a CMYK, rozlišení [DPI], barevná hloubka) pracuje s grafickými formáty, specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti, provádí konverzi získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie vyhledává fotografie na internetu, skenuje fotografie používá digitální fotoaparát (základy fotografování, kompozice obrazu) provádí základní úpravy fotografií, opravuje a retušuje vady obrázku</p> <p>řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace zná programové nástroje pro tvorbu prezentace připravuje si podklady pro prezentaci vytváří prezentaci a nastaví její vlastnosti odborně vkládá do prezentace další multimediální prvky</p> <p>skládá vektorové kresby (základní objekty – obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu) zarovnává a uspořádává objekty</p>	<p>Informace a informační zdroje</p> <p>zdroje informací, ochrana informací vyhledávání a hodnocení informací sdílení informací, práce v počítačové síti</p> <p>Rastrová grafika</p> <p>Základní pojmy počítačové grafiky Vytváření rastrových obrázků Jednoduché úpravy fotografií Získávání a archivace rastrových obrázků</p> <p>Prezentace</p> <p>principy úspěšné prezentace příprava podkladů pro prezentaci tvorba prezentací základy vektorové grafiky práce s multimediálními soubory</p>	

Seminář z informatiky

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh 	<p>Žák (žákyně):</p> <p>vysvětlí funkci jednotlivých počítačových komponent, principy fungování běžných digitálních zařízení, užívá odborné pojmy</p>	<p>Hardware a software, síť, operační systém</p> <p>počítač a jeho komponenty historie výpočetní techniky, druhy počítačů počítačové sítě a síť GSM</p>	<p>EVO ČP</p>
<p>organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</p> <p>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</p> <p>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p> <p>využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými a bezpečnostními a legislativními požadavky</p>	<p>dovede charakterizovat operační systémy, vysvětlit jejich funkce, vlastnosti, ovládání, bezpečnosti</p> <p>orientuje se v druzích aplikačního software i ve formátech datových souborů</p> <p>využívá služeb internetu, vysvětlí jeho strukturu a fungování</p> <p>dozrhuje etické a právní normy, autorská práva a pracuje v souladu s požadavky na ergonomii a hygienu práce s výpočetní technikou a zároveň dbá na bezpečnostní pravidla při používání PC i Internetu</p>	<p>operační systémy aplikační programy, formáty datových souborů, programovací jazyky bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu.</p> <p>Využití internetu</p> <p>internet – struktura, přehled využití služby internetu, hledání informací na internetu bezpečnost internetu</p>	

Seminář z informatiky

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <p>zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 	<p>Žák (žákyně):</p> <p>využívá možnosti textového editoru včetně stylů, šablon, vkládání objektů, exportu a importu dat, současně dodržuje typografická a estetická pravidla uplatňuje základní zásady správné úpravy (zarovnání, kontrast, blízkost, opakování)</p> <p>využívá možnosti tabulkového kalkulátoru včetně složitějších funkcí, editace a tvorby grafů, filtrování a řazení dat, formulářů, podmíněného formátování, exportu a importu dat</p>	<p>Textový editor</p> <p>prostředí editoru, pořizování textu struktura textu, styly, formátování práce s objekty, šablony, další nástroje export a import dat</p> <p>Tabulkové procesory</p> <p>Složitější funkce (logické a finanční, vyhledávací) Kreslení grafů funkcí Analýza dat</p>	

Seminář z informatiky

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák (žákyně):</p> <p>zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p>	<p>Žák (žákyně):</p> <p>vytváří webové stránky exportem z aplikačních programů, vysvětlí strukturu webu, konvence i omezení, složení webové stránky, strukturu HTML dokumentu používá základní příkazy HTML jazyka, vkládá obrázky, odkazy, tabulky používá základy kaskádových stylů pro formátování webových stránek chápe význam oddělení formátu od obsahu webové stránky</p> <p>zařazuje do stránky dynamické prvky umí vytvořit jednoduchou dynamickou stránku publikace vytvořeného webu</p>	<p>Tvorba WWW stránek</p> <p>Grafika pro WWW stránky CSS styly Dynamické vytváření www stránek (JavaScript, PHP)</p> <p>Vlastní www stránka Vytvoření a prezentace vlastní stránky</p>	<p>MEV/MP</p>
<p>zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p>	<p>dokáže vysvětlit pojmy databáze, tabulka, pole, význam databázových aplikací pracuje se záznamy v tabulce, importuje a exportuje data</p> <p>vyhledává a filtruje záznamy podle zadaných kritérií dokáže navrhnout jednoduchou databázi</p>	<p>Databáze</p> <p>Využití databáze, srovnání s tabulkovým editorem, základní pojmy Tabulka, primární klíč, kopírování, přesun dat, vzhled datového listu Hledání, řazení, filtrování dat Dotazy, druhy dotazů, SQL dotazy. Formuláře, sestavy, návrhové zobrazení, vytváření sestav Práce s makry, vytvoření makra Tvorba samostatného projektu, vytvoření databáze</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
<p>zpracovává a prezentuje své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</p> <p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</p>	<p>vytvoří vlastní funkci pomocí jazyka VBA nahraje, upraví a spustí makro vytvoří vlastní proceduru pomocí jazyka VBA chápe význam konstanta a proměnná orientuje se v základních programových strukturách a v objektovém modelu Excelu používá základní vestavěné funkce jazyka VBA pro práci s texty, čísly a daty</p> <p>vysvětlí pojem algoritmu a postup vzniku počítačového programu umí algoritmizovat jednoduchou úlohu vysvětlí základní příkazy strukturovaného programování navrhne a realizuje řešení jednotlivých problémů</p> <p>Vytvoří jednoduchou aplikaci pomocí pokročilejšího „visual“ programovacího prostředí Používá a vkládá do aplikace základní řídicí komponenty (tlačítko, nápis, textové pole, rozbalovací pole, obrázek) Využívá vestavěných knihoven metod a funkcí</p>	<p>Makra Vlastní funkce v Excelu Nahrávání maker, spouštění maker Vytváření maker</p> <p>Základní algoritmy, programování Algoritmus, zápis algoritmu Základní struktury, podmínky, cykly, datové typy Podprogramy, rekurze</p> <p>Visual programovací nástroje Seznámení s vývojovým prostředím Používání řídicích prvků Tvorba jednoduchých aplikací</p>	

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Informatika**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Spolupráce a soutěž	Prezentace	1. ročník	Interaktivní prezentace
	Hardware	1. ročník	Týmová práce, prezentace

Průřezové téma: Environmentální výchova**Název předmětu**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Hardware základy	1. ročník	Týmová práce, prezentace
	Hardware (pokročilé)	3. ročník (seminář)	Referát

Průřezové téma: Mediální výchova**Informatika**

Tématický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Mediální produkty a jejich význam	Tvorba WWW stránek	3. ročník	Vlastní WWW stránka
	Tvorba WWW stránek	4. ročník (seminář)	Vlastní WWW stránka

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Východiska

Hodnocení žáků směřuje k tomu, aby žáci i jejich rodiče získali dostatečné informace o tom, jak jsou zvládnuty požadavky na ně kladené ŠVP, a také k tomu, aby vedení školy, učitelé i laická veřejnost byla seznámena s tím, jak jsou naplňovány cíle stanovené ŠVP. Hlavní důraz je kladen na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Výsledkem propojení informací je zpětná vazba, důležitá pro žáky i další práci vedení školy a učitelů.

Vlastní hodnocení školy je v souladu s § 8 vyhlášky 15/2005 Sb. zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ŠVP, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem plní škola cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedených zejména v RVP a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, v nichž je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení.
- e) Dle plánu kontrolní činnosti pravidelně sledujeme:
- f) podmínky vzdělávání
- g) řízení školy (podmínky ke vzdělávání, personální práce, naplňování cílů ŠVP)
- h) úroveň podpory žáků (mimořádně nadaní žáci, problémoví žáci)
- i) úroveň výsledků práce školy
- j) průběh vzdělávání

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
Podmínky ke vzdělávání	Kvalitní vybavení, příjemné prostředí, moderní technika	Spokojenost žáků a rodičů	Dotazník pro žáky, rada rodičů, SWOT analýza
Řízení školy	Bezproblémový a efektivní chod školy, dodržování zásad ŠRP	Převažující pozitivní hodnocení	SWOT analýza, dotazník pro rodiče
Podpora žáků		Kvalita výsledků	Výsledky soutěží, srovnávací testy,
Výsledky vzdělávání	Zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP	Kvalita výsledků	Klasifikace, výstupní hodnocení v kvartě, srovnávací testy
Výsledky práce školy	Splnění koncepčních záměrů	Převaha spokojených respondentů	Dotazník pro rodiče
Průběh vzdělávání	Naplňování záměrů ŠVP, kvalitní práce učitelů	Spokojenost učitelů i žáků, kvalita výsledků	Sebehodnocení učitelů, srovnávací testy, dotazník pro žáky

Hodnocení žáka

Žák je pravidelně hodnocen během školního roku dle zásad stanoveným klasifikačním řádem školy (příloha č.1).

Hodnocení klíčových kompetencí

K sledování cílů ŠVP a kvality jejich naplnění slouží pravidelné hodnocení úrovně kompetencí a kvality jednotlivých výstupů (kritéria hodnocení výstupů u daného předmětu). Žák získává pravidelnou informaci a zpětnou vazbu pro svoji práci.

Výstupní hodnocení

Pro žáky kvarty se sestavuje výstupní hodnocení a navazující na hodnocení klíčových kompetencí. Předpokládáme zavedení státního testování žáků v kvartě.

Hodnocení činnosti školy

Hodnocení žáky a rodiči

Směřuje ke sledování průběhu vzdělávání a podmínek vzdělávání, koncepčních záměrů

- hodnocení výuky jednotlivých předmětů – hodnocení žáky školy pomocí dotazníku
- hodnocení podmínek a koncepčních záměrů (jedenkrát za 4 roky) žáky

Hodnocení učitelů

Učitelé provádějí průběžně sebehodnocení výuky a zároveň jsou hodnoceni předsedy PK a vedením školy z náslechnů a hospitačí. Učitelé a předsedové PK provádějí každoročně hodnocení podmínek výuky a jedenkrát za čtyři roky naplňování koncepčních zásad pomocí SWOT analýzy.

Nedílnou součástí autoevaluace školy jsou i průzkumy. Každoročně probíhá průzkum úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na VŠ, nepravidelně probíhají průzkumy jiného charakteru – např. s diplomanty VŠ, dobrovolnickým centrem, protidrogový průzkum. Škola je zapojena do projektu VEKTOR firmy SCIO, jehož prostřednictvím se pravidelně druhé a třetí ročníky studia testují. Výsledky testování jsou zveřejňovány ve výroční zprávě.

Interval hodnocení činností školy

	1.r. (kvinta)	2.r. (sexta)	3.r. (septima)	4.r. (oktáva)
Výuka-sebehodnocení učitelů	Průběžně podle potřeb učitelů a vedení školy			
Výroční zpráva	Každoročně			
Drogový průzkum			X	
Dotazník žákům	X			
Dotazník rodičům		X		
SWOT analýza učitelů				X

Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy je dána Školským zákonem a její struktura je upravena dle zásad směrnice Krajského úřadu Středočeského kraje č.40, č.j. 60998/2006/KUSK a vyhlášky 15/2005 Sb.

VII. Přílohy

Příloha č. 1

Vnitřní klasifikační řád

V souladu se zákonem 561/2004 Sb. dle §30 odst. 2 vydávám následující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tento řád vychází ze Zákona č 561/2004 Sb. v platném znění a dalších právních předpisů.

§ 1 Úvodní ustanovení

- (1) Nedílnou součástí práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Pravidla hodnocení a klasifikace se řídí výše uvedenými předpisy. Tento vnitřní klasifikační řád si klade za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti, návyky a chování žáka, stanovit jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci.
- (2) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- (3) Celková klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

§ 2 Hodnocení a klasifikace prospěchu žáka v jednotlivých předmětech a celkové hodnocení na vysvědčení

- (1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 výborný**
- 2 chvalitebný**
- 3 dobrý**
- 4 dostatečný**
- 5 nedostatečný**
uvolněn

Klasifikační stupeň se při hodnocení chování, povinných i nepovinných předmětů školy vyjadřuje slovy na konci I. a II. pololetí.

- (2) Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, se určí stupeň prospěchu studenta za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování prospěchu na konci klasifikačního období se stupeň klasifikace neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- (3) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.
 - a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - analýzou výsledků činnosti žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a výchovným poradcem i s odbornými pracovníky, zejména u žáků s diagnostikovanými potížemi
 - rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka
- (4) Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka
- (5) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- (6) Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel pokud možno rovnoměrně na celý rok. Třídní učitel koordinuje psaní rozsáhlých písemných prací ve své třídě tak, aby se nehromadily (např. zápis do třídní knihy).
- (7) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci, známky podstatné pro určení stupně prospěchu v daném předmětu zapisuje do průběžné klasifikace v informačním systému Bakaláři.
- (8) Při ukončení pracovního poměru během školního roku je učitel povinen předat záznamy o klasifikaci v aktuálním školním roce řediteli školy.
- (9) Při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak.
- (10) Klasifikace žáka:
- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
 - při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
 - povinností učitele je zachovávat mlčenlivost a chránit informace o klasifikaci před zneužitím
 - případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogických radách
 - na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do evidenčního systému Bakaláři, připraví podklady pro dodatečné zkoušky a ve druhém pololetí připraví návrhy na případné opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu
 - součástí klasifikace seminářů žáků třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia a sedmého a osmého ročníku osmiletého studia je vypracování seminární práce
- (11) Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do dvou skupin:
- A) předměty s převahou teoretického zaměření
- B) předměty s převahou výchovného působení

Klasifikace žáka v předmětech s převahou teoretického zaměření.

Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a příslušných vzdělávacích programů. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Uvolněn

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvede se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn.

Klasifikace žáka v předmětech s převahou výchovného působení.

Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků osnov příslušného vzdělávacího programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti
- zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví
- aktivitu v diskusích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní učební osnovy daného předmětu.

Uvolněn

Žák předložil na předepsaném formuláři doloženém lékařským potvrzením dlouhodobě uvolnění z hodin tělesné výchovy

§ 3 Klasifikace žáků s přiznanými přizpůsobenými podmínkami (PUP)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon (v souladu s doporučením PPP). Při klasifikaci nevychází učitel z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žák s vývojovou poruchou není osvobozen od písemných prací. Žáci jsou klasifikováni podle běžné klasifikační stupnice s přihlédnutím ke stupni vývojové poruchy (v souladu s doporučením PPP). Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.

§ 4 Hodnocení chování žáků

- (1) Kritériem pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
- (2) Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.
- (3) K výchovným opatřením k posílení kázně uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák i nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo řádu školy.
- (4) Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:
 - 1 velmi dobré**
 - 2 uspokojivé**
 - 3 neuspokojivé**
- (5) Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.
- (6) Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře zletilí žáci nebo rodiče (zákonní zástupci) nezletilých žáků. K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování.

Chování žáka se posuzuje podle těchto kritérií:**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy a vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období více než 3 hodiny neomluvené absence.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků (udělení ředitelské důtky je precedens pro udělení výše uvedeného stupně z chování). Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravním chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 8 hodin neomluvené absence.

- (7) O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje rodiče nebo zákonného zástupce žáka.

§ 5 Výchovná opatření

- (8) Výchovnými opatřeními **jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.** Kázeňským opatřením u žáků vyššího studia je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.
- (9) Ředitel školy může v případě závažného porušení povinností u žáka vyššího studia rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného provinění porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení žáka se stanoví zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit pouze v případě, že splnil povinnou docházku.
- (10) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého žáka, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
- (11) O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka vyššího studia rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však se do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu,

kdy provinění je klasifikováno jako trestní čin. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být studentem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Pochvala a jiná ocenění:

- a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy a v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- c) Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělena pochvala:
 - třídního učitele
 - ředitele školy
 - ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem
- d) Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy.
- e) Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.
- f) Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem se uděluje zpravidla za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci a reprezentaci přesahující rámec školy.
- g) O udělení pochvaly jsou informováni žáci a zákonní zástupci nezletilého žáka.
- h) Pochvaly se zaznamenávají do dokumentace školy (informační systém Bakaláři).

Opatření k posílení kázně:

Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) lze žákovi udělit výchovná opatření. Všechna výchovná opatření jsou udělována na základě projednání s TU, vyučujícími, výchovným poradcem a ředitelem školy.

Výchovná opatření:

- a. Napomenutí třídního učitele**
- b. Důtka třídního učitele**
- c. Důtka ředitele školy**

Všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána do dokumentace školy (informační systém Bakaláři).

Ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil, nejsou možné obecné formulace.

Výchovná opatření se udělují před žáky třídy bez zbytečných odkladů a se zdůvodněním.

§ 6 Hodnocení celkového prospěchu žáka

(v souladu s vyhl.č.13/2005 Sb. v platném znění a vyhl. č.48/2005 v platném znění)

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“;

neprospěl(a),

je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“;

nehodnocen(a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí

§7 Postup žáka do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.

§ 8 Neklasifikování žáka a komisionální přezkoušení

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Pokud nemá student dostatečné podklady pro klasifikaci, koná dodatečnou zkoušení k hodnocení v termínu stanoveném ředitelem školy.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů pracovních dnů

ode dne, kdy se prokazatelně o hodnocení dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od data vydání vysvědčení požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým studentem nebo zákonným zástupcem žáka. Zkouška je komisionální. (§ 6 Vyhlášky 13/2005 Sb.).

§ 9 Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žákovi školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září (pro nižší gymnázium) a do konce září (pro vyšší gymnázium), do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

§10 Dodatečné zkoušení k hodnocení

Pokud žák neobsáhne rozsah učiva daný učebními dokumenty v daném předmětu z jakéhokoliv důvodu, koná dodatečné zkoušení k hodnocení. Termín dodatečné zkoušky stanoví ředitel školy. Při zkoušce je dvoučlenná komise, zkoušející a přísedící. Oba mají aprobaci daného předmětu. Při celkové klasifikaci předmětu se přihlíží k průběžné klasifikaci žáka v daném předmětu a výsledku dodatečné zkoušky.

§11 Individuální vzdělávací plán

Pokud je žákovi povolen individuální vzdělávací plán, koná komisionální zkoušky v předmětech, ve kterých mu byl povolen individuální vzdělávací plán povolen.

§ 12 Informování rodičů

Rodiče nebo zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování:

- vyučující učitelé a třídní učitel prostřednictvím sešitů, indexu žáka (nižší studium) a webové aplikace **Známky na internetu**
- třídní učitel a ostatní učitelé ústně při třídních schůzkách a konzultacích
- třídní učitel prokazatelným způsobem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
- třídní učitel v případech uvedených ve výchovných opatřeních k posílení kázně

Pozvání rodičů do školy je prováděno prokazatelným způsobem.

V odůvodněných případech pořídí pedagogičtí pracovníci z jednání s rodiči zápis.

§ 13 Vysvědčení

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Na konci prvního pololetí na určenou dobu, na konci druhého pololetí trvale.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Pokud žák není v daném pololetí klasifikován, obdrží výpis z třídního výkazu a vysvědčení obdrží až ve stanoveném termínu, na který byla klasifikace odložena, a s jeho datem.

Pokud žák neprospěl ve druhém pololetí a bude konat opravnou zkoušku, obdrží výpis z vysvědčení; vysvědčení až po vykonání opravné zkoušky a s datem jejího konání.

Pokud žák nebyl na konci druhého pololetí klasifikován z některého předmětu a byla mu odložena klasifikace, obdrží výpis z vysvědčení a vysvědčení obdrží až po provedení klasifikace s datem, ve kterém byla klasifikace provedena.

Za správnost údajů na vysvědčení je odpovědný třídní učitel.

Vysvědčení se vydává v tištěné podobě na předepsaném tiskopise podle platných pokynů MŠMT pro vyplňování vysvědčení.

§14 Maturitní profilová zkouška

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a

hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby dovede student s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

V souladu s §24 odst. 1–3 stanovují, že celkový výsledek profilové zkoušky z anglického jazyka bude vypočítán jako vážený průměr známek z písemné práce a ústní zkoušky, váhy jsou písemná práce: ústní zkouška = 1:2.

V Kladně dne 1. září 2017

RNDr. Milena Minaříková
ředitelka školy